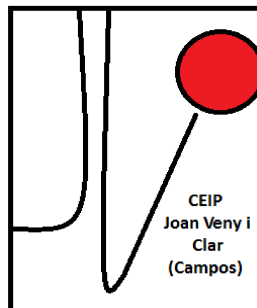
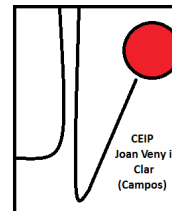


CEIP JOAN VENY I CLAR



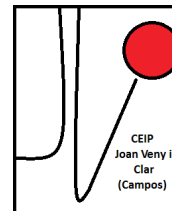
PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CURS 2022-2023



INDEX

1. Característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural del centre, trets d'identitat i les relacions amb els agents de l'entorn.	2
2. Els objectius educatius establerts per la comunitat educativa i els valors educatius als quals el centre dóna prioritat.	5
3. Principis, metodologia i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació, propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.	8
4. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat.	11
5. Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls, de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nines i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.	11
6. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.	12
7. Oferta educativa del centre. Estructura organitzativa del centre basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.	13
8. Decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.	13
9. Estratègia digital del centre.	14
10. Indicadors d'avaluació del PEC.	14
Mesures per a la difusió, mecanismes de seguiment i mecanismes d'avaluació.	14



1. Característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural del centre, trets d'identitat i les relacions amb els agents de l'entorn.

NOM: CEIP JOAN VENY I CLAR (CEIP NOU DE CAMPOS)*.

CODI DEL CENTRE: 07000583. (07014910 CEIP Nou de Campos).

ADREÇA: c. Estrelles 34-A.

NIF: S0768014C

TELEFON I FAX: 971652194 (Primària)

WEB: www.ceipjoanvenyiclar.cat

E-MAIL: ceipjoanvenyiclar@educaib.eu

POBLACIÓ: CAMPOS.

CODI POSTAL: 07630

CARÀCTER: PÚBLIC.

TITULARITAT: CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT.

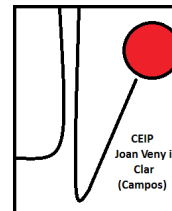
ETAPES: INFANTIL I PRIMÀRIA.

**L'equip directiu gestiona dos centres educatius. A partir d'aquí, cada vegada que s'anomeni el CEIP JOAN VENY I CLAR s'entendrà que també s'està fent referència al CEIP NOU DE CAMPOS.*

-El CEIP Joan Veny i Clar s'inaugurà l'any 1935 amb el nom de "Escuela Graduada Mixta de niños y niñas de Campos". El curs 87/88 va rebre el nom actual en honor al Fill Il·lustre del poble Joan Veny, passant a ser el CEIP Joan Veny i Clar.

-Actualment comptam amb més de 710 alumnes i uns 60 mestres. Som un centre de 3 i 4 línies a cada un dels nivells. La saturació és de cada vegada més palesa. Comptam amb un gran nombre d'aules modulars (8). L'organització i funcionament del dia a dia de cada vegada és més complicada i hem hagut de modificar aspectes organitzatius interns (desdoblaments, reunions, ...). Els problemes d'espai són molt greus. Per tot això, pensam que la única solució és la construcció d'un nou centre educatiu al municipi.

-El CEIP JOAN VENY I CLAR està situat al municipi de Campos, al sud de l'illa de Mallorca. La llengua d'aprenentatge de l'escola és el català, per això s'utilitzarà en totes les situacions



escolars i extraescolars del centre, ja que una gran part de l'alumnat és de parla castellana o estrangera i només utilitzen el català a l'escola. Al llarg d'aquests darrers cursos s'han incorporat al centre alumnat d'altres indrets del món, arribant a la xifra actual de 24 nacionalitats aproximadament. En tot cas, caldrà garantir que l'alumnat a l'acabament de l'escolaritat tenguí un domini oral i escrit de les dues llengües oficials. La llengua anglesa s'introduirà a partir de 4t d'educació Infantil (3 anys) a nivell oral.

-El centre està distribuït en tres grans edificis (A B i C) separats per un pati central de comunicació entre ells i on s'ubiquen les aules modulars. Els edificis A i B tenen forma de claustre i el C és un edifici tancat de dues plantes (sense ascensor). Adjunt a l'edifici C es troba el menjador i la cuina.

Els **trets d'identitat** del nostre centre es basen en els següents eixos:

Identitat cultural

L'escola és un important transmissor dels valors culturals del nostre entorn. Pretenem donar-los a conèixer i despertar en l'alumnat el seu respecte i estima. El centre utilitza el Català com a primera llengua de comunicació al centre tal i com figura al PLC (Projecte lingüístic de centre). La persona que dóna nom al nostre centre, el Dr. Joan Veny i Clar, ens crea un vincle d'identitat cultural molt potent.

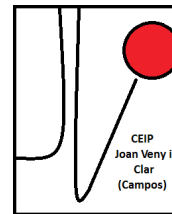
Aconfessionalitat

La nostra escola es manifesta aconfessional i respectuosa amb totes les creences segons atorga la llei que contempla el dret dels pares/mares d'escollir per als seus fills l'ensenyament de les matèries de religió o activitats alternatives. Així i tot es mantindrà la celebració de les festes tradicionals (contemplades a la PGA) que malgrat tenguin un origen religiós, formen part de la nostra cultura.

Igualment es manifesta sense cap tendència ideològica o política determinada, mostrant una actitud tolerant que fomenti els valors per a una bona convivència dins de la societat que ens envolta.

Convivència i Coeducació

Un clima relacional positiu contribueix al bon funcionament de qualsevol grup humà, més encara, quan les persones que la formen aprenen i treballen juntes. La millora dels canals de relació i la superació pacífica dels conflictes promouen un impacte social a curt i llarg termini. Per aquest motiu, a la nostra escola un dels eixos fonamentals i més importants és la convivència.



També practicam una educació per a la igualtat, sense discriminació per raó de sexe. L'educació sexual ha de conduir cap al respecte a la pròpia persona i, així, portar a la integració natural de la realitat social constituïda per homes i dones, valorant l'enriquiment de la complementarietat. Per aquest motiu, l'escola fomentarà qualsevol tipus d'activitat, tant lúdica com acadèmica, per a la igualtat d'ambdós sexes.

En l'elaboració de material curricular s'han de suprimir els estereotips discriminatoris, així com en el llenguatge utilitzat, tant oral com escrit i en les activitats que es puguin dur a terme dins l'aula com fora d'ella. Al centre hi haurà una persona coordinadora de la convivència i la igualtat de gènere i una representant al Consell Escolar.

Pluralisme i democràcia

La nostra escola és pluralista en la mesura que no ha d'excloure ningú a causa de la seva procedència, religió, ideologia o nivell econòmic. I també, perquè ha de capacitar l'alumnat sense imposicions ni adoctrinaments, per viure en una societat de la qual forma part l'Escola, que és plural, i on cal respectar els altres.

És democràtica, considerant que l'escola ha de transmetre a l'alumnat els valors bàsics d'una societat democràtica, el respecte envers dels altres i d'un mateix, el sentit de la llibertat lligat al de la responsabilitat, la solidaritat, el gust per la feina ben feta, i convidar l'alumnat a participar en la millora d'aquesta societat activament.

Sempre es triarà la línia del diàleg i la no violència per resoldre els possibles problemes i conflictes que puguin sorgir entre els diferents membres de la comunitat educativa: alumnat, famílies i docents.

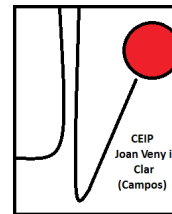
Gestió Institucional

La gestió de l'escola serà el més democràtica i participativa possible, on tots els estaments que componen la comunitat educativa, (alumnat, famílies i docents) hi tenguin una participació real i efectiva i on l'actitud positiva del diàleg elimini les possibles tensions que poden resultar un inconvenient pel progrés de l'infant.

Respecte a les famílies, es vol fomentar la seva participació en la vida diària del centre. Es a dir, fomentar una major participació de les famílies en les diferents activitats que es facin al centre mantenint un contacte continu i estret amb l'AMIPA.

Salut i medi ambient

En els darrers temps s'ha fet ben palesa la importància de mantenir uns hàbits de vida saludables que respectin el medi ambient. Des del nostre centre volem ser facilitadors i impulsors d'unes pautes que ajudin a desenvolupar aquests dos camps.



En el nostre centre fomentam la política de les 4R i l'ús de les zones exteriors com a espai educatiu amb materials d'origen natural i neutres.

Fomentam l'activitat física com a font de salut i plaer tenint en compte els beneficis que suposa.

2. Els objectius educatius establerts per la comunitat educativa i els valors educatius als quals el centre dóna prioritat.

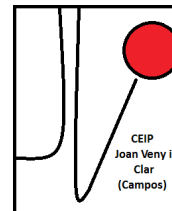
OBJECTIU - VISIÓ DE CENTRE

CREAR UNA IDENTITAT DE CENTRE A TRAVÉS D'UN LIDERATGE COMPARTIT EFICAÇ I EFICIENT QUE EMPODERI A TOTES LES ESTRUCTURES ORGANITZATIVES DEL CENTRE, FENT QUE CADA MEMBRE DE LA COMUNITAT EDUCATIVA SENTI SEU EL PROJECTE EDUCATIU DE L'ESCOLA I QUE, EN CONSEQÜÈNCIA, TOT L'ALUMNAT MILLORI EL SEU RENDIMENT ACADÈMIC.

Els **objectius generals** del centre es basaran en els següents àmbits:

Àmbit pedagògic i acadèmic.

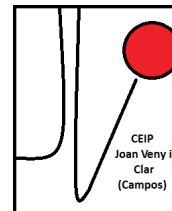
- Potenciar el desenvolupament integral de la personalitat de l'infant, treballant l'equilibri emocional i l'autonomia personal.
- Promoure metodologies innovadores d'aprenentatge utilitzant el llibre de text com un recurs més i no com l'epicentre del procés d'ensenyament – aprenentatge.
- Establir espais de comunicació entre tots els membres del claustre per poder dur a terme debats pedagògics i intercanvis d'experiències.
- Aprendre en equip i de manera conjunta a través del treball cooperatiu.
- Treballar mitjançant la tutoria l'educació emocional, la resolució de conflictes i la vida social de l'aula i del centre a través d'assemblees i/o pràctiques restauratives.
- Treballar diàriament l'expressió oral i escrita, així com el càlcul, per tal de millorar les competències a què fan referència.



- Fomentar l'interès per la lectura a l'etapa d'infantil utilitzant el conte com a recurs.
- Treballar la lectura conscient i activa 30 minuts diaris a l'etapa de primària.
- Treballar els continguts establerts al Projecte TAC del centre (dispositius chromebook a 5è i 6è de primària).
- Aplicar els mètodes de visió i aprenentatge i ortografia visual a cada un dels cicles de primària corresponent.
- Gestionar la quantitat de deures i proves avaluatives d'una manera coherent segons l'acord del claustre.
- Fomentar la cultura de l'esforç a tot l'alumnat.
- Respectar l'evolució de l'alumnat i adequar currículum i metodologia quan calgui.
- Adoptar una actitud igualitària en el tracte amb l'alumnat, sense discriminar ningú per raons de sexe, gènere, religió i/o cultura.
- Fomentar un ensenyament en el qual es desenvolupin la iniciativa, la recerca, la creativitat i l'expressió de les pròpies idees.
- Inserir l'acció educativa en el nostre context sociocultural i potenciar la relació amb la societat (visites, excursions, colònies, etc.).
- Utilitzar mesures correctives positives i no utilitzar recursos com el "time out" o dies sense pati.
- Potenciar i facilitar la participació dels mestres en activitats de formació permanent.
- Afavorir el pas de l'etapa d'infantil a primària i de primària a secundària.

Àmbit de convivència i participació de la comunitat educativa.

- Potenciar una actitud de diàleg entre l'alumnat i entre l'alumnat i els docents, així com amb les famílies, duent a terme una escolta activa (entrevistes amb les famílies, reunions de principi de curs, reunions amb l'equip de suport i orientació, ...)
- Potenciar la negociació i la restauració del mal com a via de resolució de conflictes.
- Fomentar la participació i el treball en equip en tots els àmbits de la vida del centre.
- Promoure iniciatives encaminades a la participació de les famílies i altres col·lectius dins el procés d'ensenyament – aprenentatge (activitats col·laboratives dins l'aula).
- Mantenir un contacte constant amb l'AMIPA i amb les famílies.



- Orientar l'organització i funcionament del menjador com un servei que, a més de l'alimentació, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.
- Potenciar la col·laboració de l'alumnat en l'organització de l'escola.
- Potenciar i afavorir la participació de la comunitat educativa (Jornades de Portes Obertes, Festa de final de curs, Jornades Ludicoesportives, ...).

Àmbit de relacions institucionals.

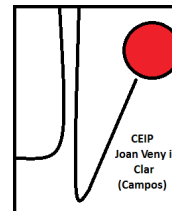
- Impulsar l'establiment de relacions i activitats conjuntes amb els centres escolars del municipi, amb l'Ajuntament i amb la Conselleria d'Educació i Universitat.
- Fer un seguiment de les necessitats quant a infraestructures i manteniment del centre.
- Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (entitats culturals i/o benèfiques, Centre de Recursos, Administració central i local, ...) sempre que siguin coherents amb la Programació General Anual del Centre i hi puguin tenir cabuda.
- Mantenir un contacte constant amb els serveis socials del municipi en tots aquells casos necessaris.
- Potenciar la relació amb l'entorn social i natural (visites, excursions, colònies, viatges, ...)
- Fomentar l'adhesió dels mestres per a poder ser centre col·laborador de la UIB i ser receptor d'alumnes en pràctiques.
- Establir com a voluntaris educatius els recursos humans no docents dels que disposa l'escola, en cas que sigui necessari.

Les **prioritats d'actuació** per poder dur a terme aquest projecte educatiu de centre es basaran en:

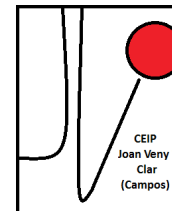
-Projecte del període d'adaptació a educació infantil, establint les actuacions per a una millor integració al nostre centre.

-Projecte de microespais a l'etapa d'educació infantil, pel desenvolupament integral i holístic de l'alumnat: art i grafomotricitat, matemàtiques i construcció, ciències i lectoescriptura, psicomotricitat, espais exteriors i taller de llenguatge.

-Treball de psicomotricitat a tota l'etapa d'infantil.



- Projecte d'escola matinerana i menjador per a totes aquelles famílies que hagin de fer ús d'aquests serveis.
- Projecte d'atenció a la diversitat amb suport específic dins les aules i desdoblaments a certes àrees.
- Activitats de logopèdia en petit grup per prevenir i treballar problemes en la llengua oral i activitats individualitzades per a casos més concrets.
- Immersion lingüística des d'educació infantil.
- Aprentatge cooperatiu a l'etapa de primària.
- Tallers a l'etapa de primària amb diferents estructures organitzatives: A 1r i 2n cicle de primària grups heterogenis internivell, a 3r cicle tallers simultanis dins l'aula amb 3 mestres referents.
- Tractament de les tres llengües, catalana, castellana i anglesa des d'una perspectiva constructivista tenint en compte el procés d'adquisició de la llengua, introduint l'anglès a partir dels 3 anys.
- Auxiliar de conversa en llengua anglesa sempre que la conselleria ens doti d'aquest recurs.
- Pla Digital de Centre per assolir totes les àrees de coneixement del Marc de Referència de les Competències Digitals Docents (MRCDD).
- Projecte "Si vull, puc" per treballar a 1r, 2n i 3r de primària tots aquells continguts sobre visió i aprenentatge per tal de poder prevenir i fer un primer diagnòstic dels problemes optomètrics (lateralitat) que pugui tenir l'alumnat.
- Projecte "d'Ortografia Visual" a 4t, 5è i 6è de primària per poder treballar l'ortografia des d'un sistema pràctic i visual obtenint uns resultats molt positius amb la millora d'aquest camp.
- Pla d'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics, per poder analitzar a partir de les conclusions de les sessions d'avaluació com millorar els nostres resultats i plantejar propostes de millora.
- Projecte de pati a l'etapa de primària, dins el Pla de Convivència de l'escola, diversificant diverses zones, on l'alumnat interactua i actua com a alumnat mediador, àrbitres i monitors.
- Projecte d'educació emocional a partir de les activitats de formació realitzades, fent una transferència directa dins l'aula (1r i 6è de primària), com a mètode de prevenció i resolució de conflictes.
- Activitats de convivència i coeducació (25N, Dia de la Pau, 8M, ...).



3. Principis, metodologia i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació, propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.

Intervenció educativa

La línia metodològica de l'escola es fonamenta en una educació individualitzada i partirà d'unes estratègies que permetin a l'alumnat construir els seus aprenentatges, que sàpiguen cercar i seleccionar informació i assolir 'aquests processos per arribar a resoldre situacions plantejades i una metodologia activa que atengui a la projecció individual.

El principi metodològic en el qual ens basarem principalment serà el de no discriminació i inclusió educativa. Això suposa entendre el paper del / de la mestre/a com a orientador/a, guia i acompanyant.

A cada una de les etapes es duran a terme unes activitats encaminades a desenvolupar en l'alumnat les capacitats d'observació, investigació i descoberta. A infantil s'utilitzarà majoritàriament una metodologia on els infants, individualment o en petits grups, realitzaran simultàniament diferents activitats d'aprenentatge donant resposta a les diferències, interessos i ritmes d'aprenentatge de cadascun i afavorint l'autonomia personal. El paper de l'adult serà de mediador entre l'alumnat i la seva activitat.

El desenvolupament del currículum LOMLOE es durà a terme des d'un punt de vista globalitzador i interdisciplinar mitjançant les situacions d'aprenentatge:

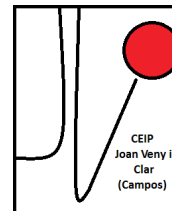
-Gestió del grup classe amb activitats individuals i petit grup donant resposta a la diversitat d'interessos i ritmes d'aprenentatge.

-Gestió de la distribució de recursos i de diferents materials per desenvolupar els continguts. Capacitat de flexibilització de la tasca a partir de propostes que permetin l'experimentació i la descoberta. Coneixement d'eines d'avaluació formativa i acreditativa.

Quant a la metodologia a l'etapa de primària podem dir que serà flexible i globalitzadora per tal d'afavorir la intervenció activa de l'alumnat. El / la mestre/a actuarà com a guia i mediador per a facilitar aprenentatges significatius i funcionals de l'alumnat. El llibre de text, en aquelles àrees que encara en tinguin, serà un recurs més i no l'epicentre de l'acció formativa. La intenció és anar potenciant i afavorint de cada vegada més pràctiques més participatives i actives.

Aquest aprenentatge implicarà:

-Partir dels coneixements previs de cada infant a les diferents situacions que es plantegen.



- L'errada ha de ser un punt de partida per a nous aprenentatges.
- L'alumnat ha de saber que estan fent en tot moment, per què ho fa i com se l'avaluarà.
- Els aprenentatges s'han de dur a terme a partir de situacions i/o moments quotidians, fent que l'alumnat pugui emprar els seus aprenentatges dins la vida real.
- S'ha de donar molta importància al procés d'aprenentatge en sí, lligat a les diferents àrees, perquè adquireixin estratègies generals per aprendre en qualsevol situació.
- S'han de tenir en compte tots els aspectes de la personalitat del nin/a i el seu estat emocional. A més a més ens basarem en:
 - Fomentar l'esperit crític i les capacitats de discussió i de decisió.
 - Promoure l'adquisició d'hàbits, tant socials, que faciliten la convivència, com els de treball, que afavoreixen l'autonomia del nin/a.
 - Mantenir un estret contacte amb les famílies de l'alumnat per tal de seguir conjuntament una mateixa línia educativa i potenciar el coneixement, l'ús i el servei de les noves tecnologies.

Orientació

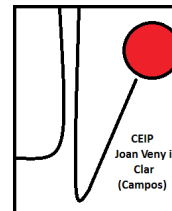
L'orientació de l'alumnat forma part de les funcions dels docents, com a tutors i com a orientadors.

Com a tutors i tutores les funcions són:

- Orientar l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
- Motivar l'alumnat en la seva participació i integració dins l'escola.
- Informar a les famílies en tot allò que afecti a les activitats docents i rendiment acadèmic.
- Afavorir un clima de cohesió i respecte on l'alumnat sigui una peça clau dins l'aula.

Com a orientador/a les funcions són:

- Col·laborar en l'elaboració de les mesures de suport per a l'alumnat NESE.
- Assessorar i donar suport en el disseny universal d'aprenentatge i processos d'avaluació.
- Assessorar al professorat en el tractament flexible i diferenciat de la diversitat de l'alumnat.
- Col·laborar en la prevenció i detecció de dificultats o fortaleces.
- Realitzar l'exploració psicològica i pedagògica de l'alumnat que presenti necessitats educatives de suport específic.



-Promoure la cooperació entre la família i els i les mestres com a integrants de la comunitat educativa.

Avaluació

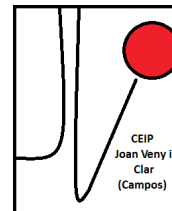
L'avaluació és un element fonamental i inseparable de la pràctica educativa que permet recollir a cada moment la informació necessària que facilita la presa de decisions sobre el procés d'aprenentatge.

L'avaluació ha de ser un mitjà que constitueixi un procés continu, progressiu i sistemàtic i que atengui les necessitats educatives especials. Si durant el procés es detecta un/a alumne/a que no respon globalment als objectius programats o els supera àmpliament, el / la tutor/a, l'equip docent i l'orientador/a planificaran mesures adequades de reforç educatiu.

L'avaluació farà referència no només als coneixements sinó també al domini de les capacitats cognitives, motrius, afectives, socials i d'equilibri emocional. S'ha de valorar el seu progrés des del seu punt de partida (avaluació inicial). Tot aquest procés està definit al *Pla d'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics* del nostre centre.

4. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat.

- Conèixer les necessitats de la comunitat educativa i del seu entorn.
- Determinar les mesures ordinàries i específiques per atendre la diversitat al centre
- Establir una organització dels recursos humans i materials a nivell de centre que facilitin l'atenció a la diversitat.
- Garantir una acció tutorial que tingui present les necessitats detectades a nivell de grup classe.
- Disposar d'uns procediments d'acollida (Pla d'Acollida) que facilitin la incorporació de nous membres a la comunitat educativa (alumnat, famílies, professorat i personal d'administració i serveis).
- Pactar un procediment consensuat per a la detecció, identificació i valoració de les necessitats així com per al seguiment de l'alumnat amb NESE i/o repetidor.



5. Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls, de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nines i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.

És bàsic que l'escola accepti les diferències de cada nin i nina des de la singularitat i diversitat, com un valor més que s'ha de compartir. Valoram la integració de l'alumnat amb qualsevol dificultat o necessitat així com la riquesa de la diversitat de cultures que conviuen a la nostra escola. Tot aquest procés queda reflectit al *Pla d'Atenció a la Diversitat* del nostre centre.

Pel que fa a la prevenció de la violència contra les nines i les dones totes les actuacions queden reflectides al Pla de Convivència i coeducació, on s'estableixen els mecanismes de prevenció i actuació en cas que sigui necessari.

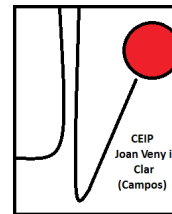
Entenem que cal desenvolupar una metodologia flexible basada en els diferents ritmes evolutius, les necessitat educatives individuals i les capacitats intel·lectuals de cadascú.

Dins tot aquest tractament transversal de l'educació en valors serà bàsica la intervenció de tot l'equip docent, però molt especialment dels tutors i tutores amb la seva tutoria i de l'equip de suport i orientació del centre.

Les àrees de religió, de valors socials i cívics i d'atenció educativa i tutoria seran també els moments idonis per educar en valors i treballar-los de manera més acurada.

6. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.

Hem de destacar la importància que donam a la integració de l'alumnat estranger o que no coneix la nostra llengua que s'incorpora al nostre centre. Des del primer moment reben un reforç a fi de preparar-los per utilitzar la llengua catalana. El procés d'immersió es fa amb les màximes garanties d'atenció a tots i cadascun dels alumnes, sigui quina sigui la seva llengua materna. La llengua pròpia de cada alumne és considerada com un factor més de la diversitat i esdevé un factor de respecte i de riquesa cultural.



A fi de poder incorporar l'alumnat nouvingut en el programa de foment de la competència lingüística, s'han de tenir en compte diversos factors:

-Si coneixen alguna de les llengües d'ensenyament (el cas d'alumnes de sud amèrica, alumnes catalanoparlants, alumnes angloparlants, ...).

-Si desconeixen totes les llengües d'ensenyament (el cas d'alumnes asiàtics, d'Europa de l'Est, països del Magreb, ...).

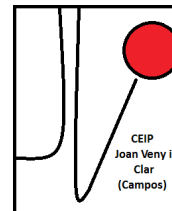
-Si a més de compensació lingüística requereixen altres tipus de compensació (social, acadèmica, ...). En funció de les característiques de cada cas en concret, i sempre que sigui possible, s'estudiarà la possibilitat d'integrar l'alumnat nouvingut en el mateix programa de foment de competència lingüística que la resta d'alumnat, per tal que gaudeixi de les mateixes oportunitats.

L'atenció a la diversitat es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa que els permeti desenvolupar-se dins l'aula, facilitant si és necessari els diferents llenguatges alternatius (bimodal). Es comptarà amb un suport, fora o dins l'aula, d'alguns dels membres de l'equip de suport (PT, AD, AL, mestres de suport) sempre amb un contacte directe amb el tutor o la tutora, programant conjuntament el material diversificat i específic per a cada tipus de dificultat. Sempre que calgui, es faran grups de conversa per estimular l'ús de la llengua oral d'aquells alumnes que ho necessitin.

7. Oferta educativa del centre. Estructura organitzativa del centre basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.

Al CEIP JOAN VENY I CLAR hi treballen un total de 60 mestres, de les diferents especialitats: educació primària, educació infantil, educació física, llengua estrangera, equip de suport, educació musical, religió i orientació educativa. També hi treballa personal no docent format per dues auxiliars administratives (una a mitja jornada), un conserge, una cuinera i les respectives monitores del menjador i el personal de neteja.

Actualment un total de 710 alumnes formen part de la nostra escola, repartits entre les dues etapes d'infantil i primària.



Al nostre centre s'imparteixen les etapes d'educació infantil i primària, distribuïdes en cicles i nivells. En total hi ha 35 grups entre les dues etapes. Per tot això, el centre es considerat de tipologia B des del curs 2015-2016.

A nivell intern ens organitzam per cicles, comissions i equips de feina. Tota aquesta estructura organitzativa queda reflectida al ROF (*Reglament d'organització i funcionament*).

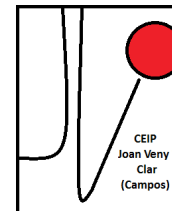
8. Decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.

El centre manté una relació estreta i cordial de col·laboració amb l'AMIPA i amb tots aquells equips i entitats que per alguna raó també intervenen en la pràctica educativa diària (EAP, serveis socials, servei de menors del Consell Insular, policia tutor, ...).

Amb els serveis socials es convoca una reunió trimestral per coordinar-nos. El Policia Tutor du a terme activitats dins el centre i col·labora activament en el control i prevenció de diferents temàtiques (Internet segura, seguretat vial, assetjament escolar, ...) També, a partir del curs 2015-16, s'ha posat en marxa la iniciativa de realitzar cada curs escolar una sèrie d'activitats conjuntes (diades esportives, actes de germanor, ...) amb l'altre centre escolar del municipi (Col·legi Fra Joan Ballester).

9. Estratègia digital del centre.

L'estratègia digital de centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació de la nostra escola que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.



10. Indicadors d'avaluació del PEC.

Mesures per a la difusió, mecanismes de seguiment i mecanismes d'avaluació.

Pel que fa a l'avaluació general de tot el procés, aquesta es durà a terme a través del propi PEC (cada 5 anys), que està estretament relacionat amb la PGA (anual), on es concreten cada curs escolar les línies mestres d'actuació. Aquestes línies mestres seran valorades i avaluades a la memòria anual, on es donaran les pautes per a la PGA del curs següent, generant noves propostes i revisant el projecte en sí. L'avaluació és durà a terme mitjançant els indicadors establerts a cada objectiu i àmbit d'actuació formulats anteriorment.

Tot aquest entramat de relacions entre els diferents plans i projectes ens ajudarà a obtenir una avaluació acurada que ens permetrà millorar la qualitat educativa del nostre centre. L'equip directiu, amb l'ajuda de la resta de la comunitat educativa, intervindrà en tota aquesta avaluació ajudant a recollir informació per elaborar els diferents plans i projectes futurs.

Com a instrument d'avaluació d'aquest projecte serà molt vàlid poder comptar amb els resultats de diferents qüestionaris que es distribuïran als estaments de la comunitat educativa.

El PEC es publicarà a la pàgina web del centre i al Gestib, així com tots els altres documents institucionals per a la seva consulta.

El projecte educatiu de centre (PEC) com a document estratègic (seleccionar el nivell on ens trobam)		
NIVELL 1	El centre disposa d'un PEC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	
NIVELL 2	El PEC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.	
NIVELL 3	A més de l'anterior, s'estableixen estratègies per aconseguir que els diversos col·lectius del centre coneguin la identitat, l'estil propi d'actuar i els valors del centre i s'identifiquin i actuïn d'acord amb aquests. El PEC respon a les peculiaritats del context i a les seves necessitats presents i futures.	
NIVELL 4	A més, el PEC s'avalua i s'actualitza sobre la base d'evidències; impregna i dona coherència a un compromís del professorat amb els valors, metes i principis metodològics.	