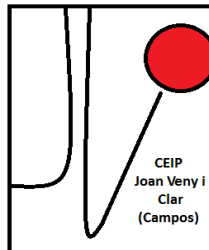


CEIP JOAN VENY I CLAR



PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Aprovat dia 11-09-18

INDEX

- 1- Organització dels recursos humans i materials.
 - 1.1.Els recursos humans.
 - 1.2.Recursos materials.

- 2- Mesures metodològiques.
 - 2.1.Tipologia dels suports.
 - 2.2.Metodologia per una aula inclusiva.
 - 2.3.Relacions professor-alumnes.

- 3- Mesures curriculars per a l'atenció a la diversitat.
 - 3.1.Mesures ordinàries:la programació d'aula.
 - 3.2.Mesures específiques per a l'atenció a la diversitat.
 - 3.2.1.Les adaptacions curriculars.
 - 3.2.2.Flexibilització del període d'escolarització.

- 4- Criteris per realitzar les adaptacions curriculars.
 - 4.1.Qui l'elabora?
 - 4.2.Referents a tenir en compte a l'hora d'elaborar les adaptacions curriculars.

- 5- Procés d'entrega de les demandes a l'equip de suport.

- 6- Criteris i procediments per a l'atenció lingüística de l'alumnat d'incorporació tardana.
 - 6.1.Pla d'acollida.

- 7- Avaluació del pla per valorar la seva eficàcia.

ANNEX 1: GRAELLA D'AVUACIÓ.

ANNEX 2: ADAPTACIONS NO SIGNIFICATIVES I D'ACCÉS.

ANNEX 3: PLA DE PREVENCIÓ DE LA REPETICIÓ.

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

1. ORGANITZACIÓ DE RECURSOS HUMANS I MATERIALS.

1.1 ELS RECURSOS HUMANS

El Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics diu que formaran part de l'equip de suport el/la responsable de l'orientació educativa i psicopedagògica del centre, el professorat, tècnics i auxiliars de suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials i tot el professorat que dediqui una important part del temps lectiu a tasques de suport. Actualment, a la nostra escola comptam, a part del Servei d'Orientació (orientador/a i PTSC), amb dos especialistes en AL, tres especialistes en PT (dues jornades i mitja), una mestra d'AD i dues mestres (+1) a EI. Tots ells es reuniran una sessió setmanal i en aquesta reunió participarà el/la cap d'estudis, assumint-ne així les funcions de coordinació amb l'equip directiu. No obstant, el centre també compta amb una ATE a horari complet, a més d'una especialista en fisioteràpia, una especialista del centre Gaspar Hausser i del centre ASPAS.

En quant a les funcions que li són encomanades a l'equip de suport s'estableixen tres àmbits diferents segons estiguin referides al professorat, a l'alumnat o al centre.

1r. En relació al professorat

- Col·laborar amb el professorat en la prevenció de dificultats d'aprenentatge i orientació al professorat sobre el tractament de les mateixes.
- Orientar i assessorar en l'elaboració de les adaptacions curriculars. Especificam que els principals responsables de l'elaboració de les adaptacions curriculars i dels pertinents informes NESE, són els tutors/es de cada grup-classe.
- Col·laborar en la planificació i desenvolupament dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge dins l'aula.
- Participar en les mesures de flexibilització, organització, metodologia, criteris d'avaluació i promoció.
- Participar en les reunions de coordinació per cicles, amb els/les tutors/es i altres professionals que atenen a l'alumnat NESE per unificar criteris d'intervenció i establir una línia d'actuació consensuada en les diferents matèries que són objecte de reforç educatiu.
- Col·laborar en l'adaptació i elaboració de material per a aquest alumnat.

- Orientar i consensuar amb el professorat l'avaluació i promoció de l'alumnat NESE.
- La coordinació entre els diferents membres de l'equip de suport i els diferents membres de l'equip docent es durà a terme de manera fluïda i continuada al llarg de tot els curs escolar amb l'objectiu de donar la resposta educativa més adequada a les necessitats educatives de l'alumnat (reunions trimestrals abans de cada avaluació).

2n. En relació a l'alumnat

- Dins el marc de l'adaptació curricular individual, l'equip de suport intervindrà amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Col·laborar amb el/la tutor/a i l'equip docent per establir el nivell de competència curricular a fi d'ajustar el currículum a les necessitats de l'alumnat.
- L'equip de suport haurà de realitzar l'atenció a l'alumnat NESE dins l'ambient més normalitzat possible.
- El tipus d'atenció podrà ser directa o indirecta segons les necessitats avaluades.

3r. En relació al centre

- Elaborar un pla anual amb la proposta d'actuacions.
- Coordinar-se amb l'equip directiu per planificar, seguir i avaluar la tasca desenvolupada per l'equip de suport, com també coordinar-hi les actuacions del professorat que treballa amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Participar amb l'equip de cicle en l'organització i el desenvolupament d'activitats que facilitin l'adequació de l'oferta educativa a la diversitat de l'alumnat.
- Coordinar la intervenció dels serveis externs en el centre educatiu.
- Coordinar el traspàs d'informació entre etapes i cicles (EAP-escola o escola-Institut).
- Informar i orientar juntament amb el/la tutor/a i/o equip docent, als pares, mares o tutors/es legals de l'alumnat amb què intervé a fi d'aconseguir una major col·laboració i implicació en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Si es considera adient, es faran reunions conjuntes amb els /les tutors/es i amb les famílies del l'alumnat que necessitin suport, per donar-los informació en relació a les intervencions que es realitzen amb els seus fills.
- Prevenció i abordatge de les situacions de risc socials.

- Facilitar la consecució del protocol d'absentisme.
- Donar a conèixer a les famílies els diferents recursos socials, educatius i de temps lliure de la zona.
- Coordinació amb el SEDIAP.

La Resolució de la Conselleria d'Educació i Universitat que aprova les instruccions per a l'organització i funcionament de les escoles, especifica un aspecte que és fonamental en quant a la planificació dels recursos humans de que disposa el centre per a la realització dels suports, ja que indica que *s'organitzaran amb l'objectiu d'aconseguir el grau màxim d'eficiència i evitar interferències i duplicitats.*

Els membres de l'equip de suport estan distribuïts equitativament de tal manera que estan adscrits a un determinat cicle o nivell. Es tracta d'una mesura que afavoreix la normalització del context educatiu de l'alumnat amb NESE, l'aprofitament del suport per la resta dels seus/es company/es i facilita la concreció de temps de coordinació entre els/les mestres de suport i els/les tutors/es.

Aquesta distribució no es farà de manera equivalent per a totes les classes, sinó que es tindran en compte les necessitats de cada grup i l'aprofitament dels suports, és a dir, es prioritzarà l'atenció als grups on hi hagi major diversitat i aquella metodologia que afavoreixi la inclusió de l'alumnat amb NESE dins el seu context.

Hem de tenir en compte que per a la realització d'aquesta tasca el centre disposa, a més de totes les hores lectives que els/les membres de l'equip dediquen al suport, aquelles que se'ls assignen als mestres especialistes dins el seu horari i també els suports que es fan els/les tutors/es d'un mateix nivell entre ells/elles.

1.2 RECURSOS MATERIALS

En primer lloc, ens agradaria recordar que facilitar l'ús autònom dels espais i els materials (adaptant-los si fos necessari), seleccionar i utilitzar materials diferenciats per poder facilitar la diversificació durant el procés d'assoliment d'un objectiu o al realitzar una activitat concreta seran algunes de les mesures que, de ser tingudes en compte, ens permetran un adequat aprofitament dels recursos per part de tot l'alumnat.

En quant als recursos materials de que disposa l'escola per a l'atenció a la diversitat cal esmentar tant els espais com el propi material per a les activitats d'Ensenyament-Aprenentatge. S'ha comprat material específic per a alumnes NESE.

A l'edifici C, hi ha una aula petita per fer feina amb un màxim de sis alumnes i a l'edifici B, la sala d'ordinadors.

A Infantil disposam de l'aula d'audició i llenguatge i l'aula de la pissarra digital, on hi treballen els dos especialistes AL.

2. MESURES METODOLÒGIQUES.

L'atenció a la diversitat a les aules fa referència a la utilització de metodologies didàctiques inclusives, estratègies organitzatives i materials curriculars diversificats que permeten progressar acadèmicament i emocionalment a tot l'alumnat i prevenir l'aparició o agreujament de dificultats d'aprenentatge o adaptació.

L'alumnat amb NESE necessita que se li faciliti l'accés al currículum per així poder desenvolupar-lo, amb o sense adaptacions del currículum ordinari, dins un context normalitzat, inclusiu i participatiu.

El treball amb aquest alumnat es desenvoluparà majoritàriament dins l'aula ordinària i això implica una necessària coordinació entre els/les mestres de suport i el/la tutor/a o mestre/a especialista que s'haurà de concretar amb un temps de reunió dins l'horari setmanal.

Sols en aquells casos en què s'hagi justificat les necessitats a l'adaptació curricular, es podran treballar fora de l'aula alguns continguts concrets i a períodes determinats de la jornada.

El fet que s'hagi optat per assignar un/a mestre/a de suport per a cada cicle ens permetrà facilitar determinades estratègies que afavoriran la qualitat del procés d'ensenyament i aprenentatge, ja que permetrà una atenció més individualitzada a tot l'alumnat.

A continuació, presentem mesures metodològiques per atendre la diversitat afavorint la qualitat de l'ensenyament dins el marc de l'escola inclusiva.

2.1 TIPOLOGIA DELS SUPORTS

Podrem optar pels següents tipus d'agrupaments:

- a) *Desdoblament*: El/la tutor/a o especialista disposa dels/les mestres d'AL un temps a la setmana i divideix el grup de manera heterogènia procurant que els grups resultants tinguin un nombre similar d'alumnat. S'afavoreix l'atenció més individualitzada de l'alumnat amb més oportunitats d'adaptació de la tasca segons les seves necessitats i millora dels resultats i l'atenció. Ex: tallers de llenguatge oral a Infantil...
- b) *Tot un grup amb dos mestres a la mateixa classe*: L'actuació de dos mestres dins d'una mateixa dinàmica d'aula afavoreix l'atenció a la diversitat.
- c) *Tallers de lectoescriptura*: Poden intervenir-hi dos o tres mestres (cadascú es fa càrrec d'un taller) i són rotatius per a l'alumnat.

d) *Atenció individualitzada*: Atenció específica i temporal a un/a alumne/a o petit grup d'alumnes amb dificultats de llenguatge, d'aprenentatge o amb alumnes d'incorporació tardana de 1r i 2n Cicle. El seu objectiu es afavorir el seu progrés i la seva posterior inclusió a la dinàmica general del grup-classe.

2.2 METODOLOGIA PER A UNA AULA INCLUSIVA

Es tracta d'una sèrie d'estratègies de treball que ens facilitaran la inclusió de tot l'alumnat dins la dinàmica general de la classe:

- a) *Company/a-tutor/a*: Fomentar la participació en el grup del alumnes amb NESE a través dels seus companys més propers.
- b) *Racons*: Diferents alumnes poden estar simultàniament en diferents espais de l'aula fent diferents activitats, amb diferents agrupaments, diferents materials i diferents metodologies.
- c) *Treball cooperatiu*: Implica la negociació entre els mestres i tot l'alumnat del grup classe, establint conjuntament objectius, procés i composició dels grups, per tal de què cada grup es responsabilitzi de la seva feina. Cadascun dels membres del grup ha de negociar l'enfocament del treball a realitzar, respectar les formes, realitzar-les individualment i aportar-les al grup.
- d) *Projectes*: Manera de treballar de caràcter obert per aprendre de manera significativa i atendre a la diversitat que pressuposa implicar-se col·lectivament i de manera negociada al voltant de la resolució de problemes. El punt de partida són els interessos i necessitats expressades per l'alumnat. Els passos a seguir són: Elecció d'un tema, verbalització dels coneixements previs, elaboració de la planificació, avaluació inicial, definició del què es farà, recerca d'informació, elaboració de la síntesi i extracció de les conclusions.
- e) *Ambients d'aprenentatge*: aquest curs a les aules de 3 anys s'han incorporat els microespais, una sessió setmanal després de pati. Aquest curs escolar s'ampliarà als altres nivells de l'etapa 3 dies a la setmana durant 2 hores diàries.

2.3 RELACIONS MESTRES-ALUMNES

Voldríem destacar, com a mesures per fomentar aquestes relacions:

- a) *Conèixer el sistema de comunicació dels alumnes amb NESE (bimodal, braille, abecedari dactilològic ...):* aquest alumnat està més temps dins l'aula ordinària amb els altres alumnes i el/la tutor/a. Si tothom coneix el sistema de comunicació ja tenim una passa feta en quant a la integració d'aquests alumnes, alhora que els demés alumnes també coneixen un sistema nou de comunicació.
- b) *Acció tutorial (assemblea):* El/la tutor/a dedicarà una sessió setmanal a la prevenció i resolució de conflictes generats dins el grup-classe o millorar la convivència dins l'aula. Durà a terme un seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus alumnes i de les seves possibles dificultats. Informarà a les famílies de la marxa d'aquest procés i demanarà la seva col·laboració quan ho cregui necessari. Es tracta de conèixer la situació de cada alumne/a, transcendir aspectes acadèmics per, a través del coneixement de les seves característiques personals (context social, entorn familiar,...) incidir en el seu rendiment.

3. MESURES CURRICULARS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Les mesures curriculars que es podran adoptar per donar resposta a la diversitat aniran sempre des de les més ordinàries fins a les extraordinàries

3.1 MESURES ORDINÀRIES: LA PROGRAMACIÓ D'AULA

Per tal de donar resposta a la diversitat, les programacions d'aula han de ser obertes i flexibles. Quantes més mesures d'atenció a la diversitat es contemplin des de la programació d'aula, menys seran les adaptacions curriculars individuals que ens caldrà dur a terme per donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu.

Aquesta flexibilització requereix complir alguns requisits claus:

- a) Proposar situacions d'aprenentatge generals i comuns per a tot l'alumnat, però plantejant *distints graus d'assoliment i activitats diferents* atenent a les competències, necessitats, habilitats,... de cada alumne/a. En aquest sentit, serà important:
 - ◆ Seleccionar activitats que, beneficiant a tots, ho facin als alumnes que presenten majors dificultats.
 - ◆ Dissenyar activitats àmplies amb diferents graus de dificultat i nivell de realització.

- ◆ Dissenyar activitats diferents per a treballar un mateix contingut.
 - ◆ També els *mètodes d'avaluació* hauran de ser diversificats, així com els *procediments i instruments d'avaluació*, a fi de permetre que l'alumnat pugui demostrar el que realment sap i no es vegi limitat per l'instrument o procediment emprat. Per això caldrà emprar procediments, instruments i llenguatges diversos de manera que les dificultats de lectoescriptura o de llenguatge no condicioni els resultats en àrees com: Ciències Naturals, Ciències Socials o Matemàtiques (fer ús de procediments d'avaluació escrits en aquestes àrees o per avaluar determinats continguts o objectius pot dificultar que l'alumnat demostrï el que realment sap).
- b) Fer ús d'una *varietat de metodologies didàctiques*. Des de la programació d'aula la metodologia s'ha de diversificar per donar cabuda a la diversitat: no necessàriament tots han de fer les mateixes activitats o propostes didàctiques al mateix temps, al mateix ritme o amb el mateix nivell de dificultat. Afavorirà l'atenció a la diversitat:
- ◆ fer ús de mètodes que afavoreixin l'experiència directa, la reflexió, l'expressió i comprensió i la comunicació.
 - ◆ Realitzar la presentació dels continguts per mitjà de diferents canals (oral, escrit, imatges, canal visual, pictogrames...).
- c) Fer ús de metodologies obertes que permeten que cada alumne/a avanci segons el seu ritme i nivell de competència curricular.
- d) *Flexibilitzar els objectius i els continguts*.

D'aquí la importància de tenir presents els objectius, continguts i criteris d'avaluació mínims.

Dins la programació d'aula s'hauran de preveure mesures de reforç ordinari per a que l'alumnat superi les dificultats d'aprenentatge ordinàries. Es tracta de reforçar o ajudar a recuperar a l'alumnat alguns continguts concrets davant els quals mostra dificultats, a fi que pugui continuar l'aprenentatge al seu ritme habitual. Entre les mesures de recuperació i reforç, podem parlar de:

1) Reforç/ajuda previ a l'explicació del tema en el grup-classe o a la realització d'una determinada activitat: permetrà que l'alumnat pugui enfrontar-se al tema o activitat amb una major seguretat. (p.e, facilitar que l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge de la lectoescriptura es prepari un dictat concret que es farà amb posterioritat a l'aula,...)

2) Reforç/ajuda simultani dins l'aula: el/la tutor/a i els/les mestres de suport a l'aula ajuden a l'alumnat durant la realització de tasques pràctiques o exercicis col·lectius per a que puguin superar les dificultats davant un determinat contingut.

3) Reforç/ajuda posterior a l'explicació del tema en el grup classe: permetrà reforçar els continguts treballats i assegurar-ne la seva comprensió per part de l'alumnat.

3.2 MESURES ESPECÍFIQUES PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

3.2.1 LES ADAPTACIONS CURRICULARS

a) *ADAPTACIONS CURRICULARS NO SIGNIFICATIVES*, quan les modificacions no afectin als objectius, continguts i criteris d'avaluació considerats bàsics (mínims) i per tant permetin a l'alumnat assolir els objectius del cicle (mínims exigibles). Aquestes modificacions podran anar referides als diferents elements del currículum:

- ◆ *Adaptacions en els procediments i/o instruments d'avaluació*

Amb determinats alumnes, especialment aquells que tenen dificultats de comunicació i/o de l'aprenentatge de la lectoescriptura serà necessari adaptar els procediments i/o instruments d'avaluació, a fi que aquests no condicionin els resultats obtinguts per l'alumnat. En determinats casos, no es tracta tant de reduir el nivell d'exigència o consecució esperat, sinó de cercar aquells procediments que es puguin ajudar a conèixer el que l'alumnat ha après.

- ◆ *Adaptacions en la metodologia*

A altres casos, serà suficient amb una ajuda més individualitzada, o amb la presentació dels continguts mitjançant canals diferents (fer ús de suports visuals, gestuals, verbals...) o amb metodologies diverses (manipulació, observació directa,...) per afavorir la comprensió d'un contingut.

- ◆ *Adaptacions en els continguts.*

A vegades per a determinats alumnes amb un ritme de treball més lent, es poden fer modificacions en la seqüenciació prevista dels continguts, sense que això suposi renunciar a l'aprenentatge d'aquests. En altres, es podrà optar per prioritzar aquells continguts que es consideren més bàsics o rellevants i, en ocasions, podrem decidir eliminar-ne alguns no considerats mínims, per tal que l'alumnat pugui aprofundir més en aquells que es consideren essencials.

- ◆ *Adaptacions en els objectius*

Davant els alumnes amb dificultats d'aprenentatge, a vegades resultarà necessari adaptar els objectius. En ocasions serà suficient prioritzar aquells més bàsics, sense renunciar a treballar els demés o traslladar-los al cicle següent. En els casos en que aquestes dificultats d'aprenentatge són majors, l'opció

més aconsellable pot ser eliminar alguns objectius no considerats bàsics i els continguts corresponents, per tal de poder treballar amb profunditat aquells altres que sí considerem bàsics.

És evident que aquesta ha de ser la darrera opció, ja que tots els objectius contribueixen en major o menor mesura a la consecució de les finalitats de l'etapa.

- ◆ Adaptacions d'accés

- Mesures d'adequació de l'espai, el mobiliari, els recursos didàctics (per compensar necessitats d'accés físic).

- Utilització de sistemes o codis diferents/complementaris, suports lingüístics específics (per compensar necessitats de comunicació).

b) ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES:

Quan les adaptacions suposin l'eliminació d'objectius, continguts i criteris d'avaluació considerats mínims pel cicle parlarem d'adaptacions significatives. Les adaptacions curriculars significatives tenen com a resultat un currículum que s'allunya significativament del que fan els altres companys de l'aula.

c) ADAPTACIONS CURRICULARS D'AMPLIACIÓ O ENRIQUIMENT: L'objectiu d'aquestes adaptacions és donar resposta als alumnes amb NEE associades a altes capacitats.

L'adaptació curricular individualitzada recollirà l'enriquiment dels objectius i continguts, la flexibilització dels criteris d'avaluació i la metodologia específica que convé utilitzar tenint en compte l'estil d'aprenentatge i el context escolar.

3.2.2. FLEXIBILITZACIÓ DEL PERÍODE D'ESCOLARITZACIÓ

La permanència un any més en el cicle o a l'etapa:

En relació a l'alumnat amb necessitats educatives especials, d'acord amb l'article 17.3 del Decret 72/2008, "i sense perjudici de la permanència durant un curs més en el mateix cicle, la seva escolarització pot perllongar-se un any més en l'etapa en centres ordinaris, sempre que això afavoreixi la seva integració socioeducativa..." sempre i quan, com a màxim no superi 2 repeticions al llarg de les dues etapes d'Infantil i Primària. Aquesta decisió l'ha de prendre l'equip docent, assessorat per la persona responsable d'orientació, després d'haver escoltat els pares o tutors.

En qualsevol cas, la decisió es pren després d'haver valorat l'assoliment dels objectius programats, el grau de satisfacció referit a l'aprenentatge amb relació a les capacitats de l'alumne/a, les conseqüències previsibles, positives i negatives, i l'adequat desenvolupament del seu equilibri personal i social.

4. CRITERIS PER REALITZAR ELS INFORMES NESE I LES ADAPTACIONS CURRICULARS

4.1 QUI LES ELABORA (Real Decret 39/2011, 29 Abril)

L'equip docent té la responsabilitat d'elaborar l'adaptació curricular; per això, ha d'establir el calendari necessari per a l'elaboració de les adaptacions curriculars pertinents.

El/la tutor/a serà l'encarregat/da de redactar el procés d'elaboració de l'adaptació curricular, amb la participació del professorat de suport i dels membres de l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica. Trimestralment es farà una revisió d'aquesta. (Article 20.8).

4.2 REFERENTS A TENIR EN COMPTE A L'HORA D'ELABORAR LES ADAPTACIONS CURRICULARS:

L'adaptació s'ha d'elaborar després del procés d'observació i avaluació inicial, dins el termini més breu possible.

La finalitat d'una ACI és facilitar a l'alumnat la resposta més adient dins l'àmbit del seu context. Per poder assolir aquesta finalitat, l'adaptació curricular s'ha d'incloure en la programació d'aula i el seu referent curricular seran els objectius, continguts i criteris d'avaluació mínims exigibles del nivell corresponent establerts en el projecte curricular d'aula.

a) Procés a seguir a l'hora d'elaborar, aplicar i fer el seguiment de les adaptacions curriculars:

A principi de cada curs el Servei d'Orientació lliurarà al centre (equip de suport) els informes psicopedagògics individualitzats amb les propostes d'adaptació curricular per a cada un dels alumnes inclosos al PAD, d'acord amb l'avaluació feta conjuntament amb el/la tutor/a i l'equip de suport a final del curs anterior.

Durant el mes d'octubre, es revisarà la proposta d'adaptació feta i es faran les modificacions necessàries. Aquest informe psicopedagògic (proposta d'adaptació) s'adjuntarà a l'expedient acadèmic de l'alumnat.

El/la tutor/a, amb l'ajuda de l'equip de suport, serà l'encarregat/da de posar en pràctica l'adaptació curricular planificada per a cada un dels alumnes del seu grup. A final de curs, es durà a terme l'avaluació final de cada un dels alumnes NESE, i es faran les propostes d'adaptació necessàries pel curs següent.

D'acord amb el *Decret 119/2002 pel qual s'aprova el reglament orgànic del Col·legis públics d'educació infantil i primària* correspon al tutor:

- ◆ coordinar el procés d'elaboració de l'adaptació curricular, amb la participació del professorat de suport i dels membres de l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica. (Article 42).
- ◆ assumir la responsabilitat que la documentació acadèmica individual dels alumnes al seu càrrec estigui al dia.

El Servei d'Orientació s'encarregarà d'elaborar els corresponents informes.

L'equip directiu serà l'encarregat de facilitar els temps de coordinació necessaris per poder dur a terme l'avaluació i el seguiment de l'alumnat NESE.

b) Avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars individuals:

L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions no significatives es farà tenint en compte els objectius i criteris d'avaluació mínims del cicle i/o curs.

L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars significatives es farà agafant com a referència els objectius i criteris d'avaluació fixats en l'adaptació curricular corresponent.

c) Registre dels RE i de les adaptacions curriculars.

A fi de facilitar la tasca als tutors i especialistes, les propostes d'adaptacions curriculars quedaran recollides en l'informe psicopedagògic, que es revisarà a final de cada curs (durant el mes de maig l'equip de suport es reunirà amb els tutors per avaluar el NCC assolit per a cada alumne/a NESE) i el Servei d'Orientació elaborarà l'informe pel curs següent amb la proposta d'adaptació segons el NCC estimat per a cada alumne/a.

A l'hora de consignar en el butlletí de qualificació (GESTIB) la corresponent qualificació, aquesta anirà acompanyada amb la senyalització √ del terme corresponent:

ACI √ quan es tracti d'una adaptació curricular significativa (dos o més anys de desfasament curricular).

RE √ quan l'adaptació duta a terme es considera no significativa (mínims del cicle).

L'alumnat que està pendent de valoració per part del Servei d'Orientació, s'ha de posar a l'apartat d'observacions que han rebut mesures de RE.

d) Mesures adoptades RE/ACI.

Especificam que abans de prendre la mesura extraordinària de la repetició de curs, l'equip docent haurà d'haver aplicat RE o ACI en els següents casos:

- Alumnat NESE que està dins butlleta.
- Alumnat repetidor (educació infantil o educació primària).
- Alumnat pendent de valoració o en procés d'avaluació psicopedagògica per part del Servei d'Orientació, independentment de si han repetit o no.

A més, cal tenir presents els següents aspectes:

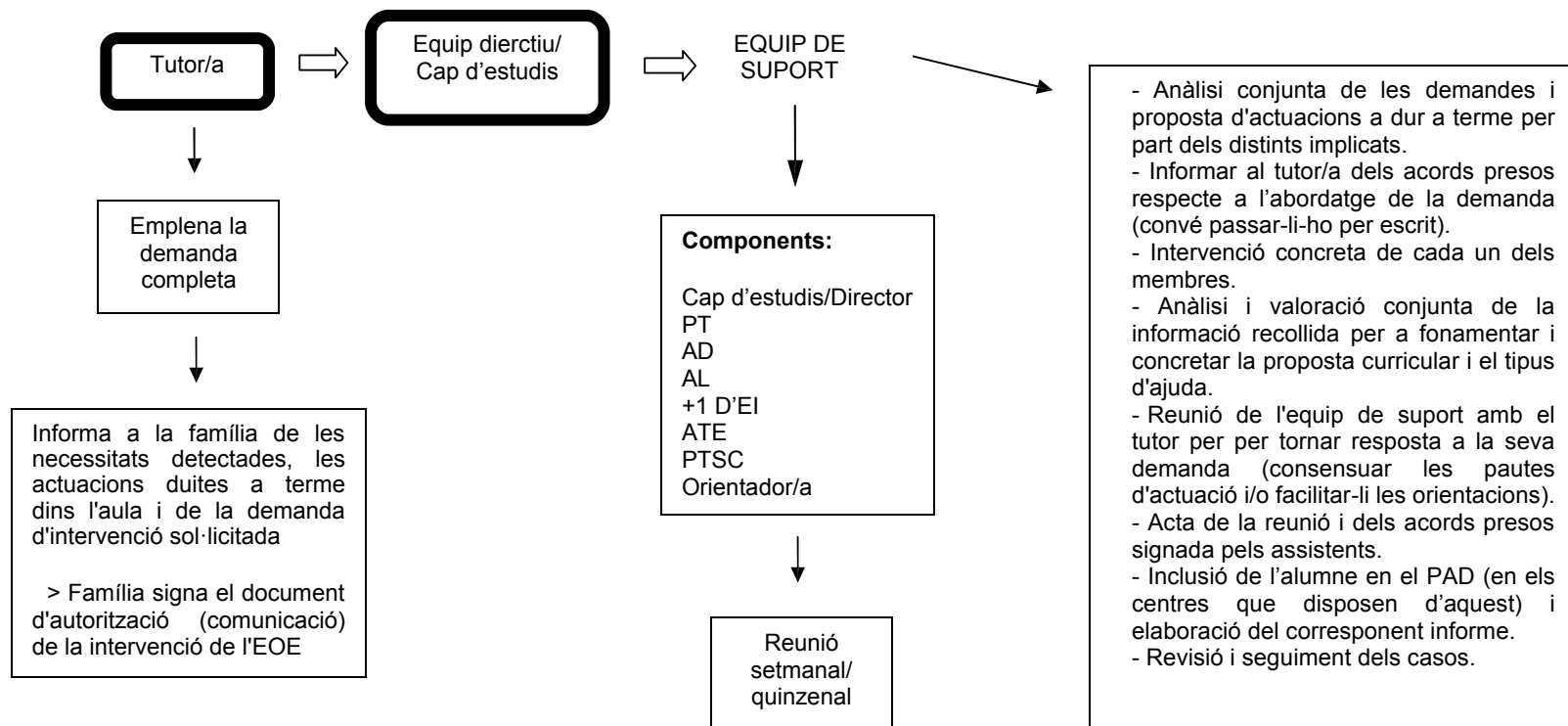
- Idoneïtat (visió de centre).
- Família col·laboradora.
- Pèrdua del grup de referència.
- Grau de maduresa.
- Característiques del grup acollidor, en cas de repetició.

** Important a destacar:*

Abans de fer una demanda cal haver dut a terme algunes mesures de RE, durant un temps determinat (un trimestre, el qual ha de quedar reflectit a l'apartat d'observacions del butlletí de qualificacions). Possibles mesures: veure full adjunt ANNEX 2. I emplenar el Document: Pla de Prevenció de la repetició. Veure ANNEX 3.

En els casos més greus es pot acordar amb el membre de l'equip de suport i fer la demanda immediatament.

5. PROCÉS D'ENTREGA DE LES DEMANDES A L'EQUIP DE SUPORT.



6. CRITERIS I PROCEDIMENTS PER A L'ATENCIÓ LINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA.

Durant aquests darrers cursos la incorporació tardana d'alumnes al nostre sistema educatiu amb desconeixement de la nostra llengua ha augmentat considerablement en el nostre centre.

El terme *incorporació tardana* es refereix a aquells alumnes que s'incorporen a partir de 3r d'Educació Primària, ja que l'alumnat de El i 1r i 2n curs de Primària es considera en *immersió lingüística*. Tenint en compte les dificultats que comporta l'arribada d'un/a alumne/a a qualsevol moment del curs amb una cultura i llengua diferents l'equip de suport es planteja com es pot atendre a aquesta diversitat concretant una sèrie de mesures encaminades al coneixement de la llengua vehicular del centre com a facilitadora de la inclusió d'aquest alumnat nouvingut tant a nivell acadèmic com social.

6.1 PLA D'ACOLLIDA

(Veure el Pla d'Accollida del centre)

L'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu de les Illes Balears, per tal de garantir l'aprenentatge de les dues llengües que hi són oficials i de l'ús del català com a llengua vehicular, a l'etapa d'El i Primer i Segon curs de Primària, donat el seu caràcter globalitzador, la importància que té dins el currículum el llenguatge oral i la socialització de l'alumnat, els suports es realitzaran sempre dins l'aula.

A partir de 3r curs fins a 6è de Primària els alumnes d'incorporació tardana a les hores de Català tendran suport dins l'aula (amb el tutor i els mestres de suport). És evident que necessitaran una ACI en aquesta àrea i que se'ls avaluï en base a ella.

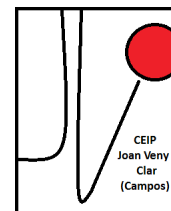
7. AVALUACIÓ DEL PLA PER VALORAR LA SEVA EFICÀCIA.

La revisió del Pla d'Atenció a la Diversitat es durà a terme periòdicament i s'actualitzarà segons les instruccions anuals de la Conselleria d'Educació i Cultura i la Normativa vigent.

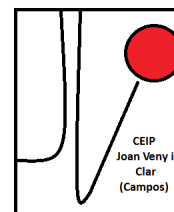
Tot això serà aprovat pel Consell Escolar (segons ROC 120/2002, capítol 1, article 60).

L'Avaluació del PAD es durà a terme al final de cada curs escolar, a partir de la graella que es pot veure a l' ANNEX 1:

ANNEX 1



ÍTEMS A AVALUAR	OBSERVACIONS
S'han aportat recursos i materials a les aules ordinàries.	
S'han realitzat les reunions setmanalment amb l'equip de suport	
S'han realitzat les reunions de cicle quinzenalment	
S'ha traspassat la informació entre etapes i cicles (EAP-escola o escola-Institut).	
S'ha participat en les reunions de CCP.	
S'han dut a terme els suports dins l'aula ordinària.	
S'han realitzat suports fora de l'aula.	
S'han elaborat les ACIs dels alumnes amb NESE conjuntament entre els tutors i el mestres de suport implicats.	
S'han avaluat els nins amb NESE en funció de les ACIs corresponents.	
S'ha coordinat i assessorat als tutors en relació a estratègies organitzaves, metodològiques i didàctiques.	
S'han fet entrevistes amb les famílies.	
S'ha col·laborat en la detecció i anàlisi de les NE dels alumnes.	
Els mestres de suport han participat en l'avaluació i promoció de l'alumnat amb NESE.	
Els suports s'han realitzat de manera coordinada amb els mestres tutors.	
Hi ha hagut coordinació amb l'equip directiu per planificar, seguir i avaluar la tasca de l'equip de suport.	
S'ha coordinat la intervenció dels serveis externs amb el centre.	
Participació dels mestres de suport en les activitats del centre.	
Valoració global del treball i propostes per al curs vinent.	



ANNEX 2

Adaptacions no significatives i d'accés	
Mesures organitzatives	
Seure prop del professor	Control diari de l'ús de l'agenda
Seure prop d'un company tutor	Modificació de la quantitat de deures
Full de seguiment individualitzat	Control individualitzat d'absentisme
En les activitats d'aprenentatge	
Adaptar el format de les activitats (variar el tipus de lletra, augmentar l'interlinea't, ressaltar paraules clau...).	Ús de les autoinstruccions.
Diversificar el tipus de preguntes (emplenar buits, V/F, Si/No, relacionar ...).	Evitar la còpia dels enunciats.
Subdividir preguntes llargues en diferents apartats.	Evitar la correcció sistemàtica de faltes ortogràfiques.
Seqüenciar tasques i exercicis segons el grau de dificultat.	No forçar la lectura en veu alta.
Reduir la quantitat d'activitats d'aprenentatge.	Revisió sistemàtica de la tasca diària.
Reduir els continguts assegurant els mínims.	Donar més importància al contingut treballat que a les produccions formals.
Emprar recordatoris dels continguts treballats.	Potenciar l'aprenentatge multisensorial (amb suport visual, auditiu, tàctil ...).
Supervisar tasques per evitar oblit.	Ús de les tecnologies (ordinador ...) per a realitzar les tasques.
Permetre aportacions orals per completar la resposta.	Potenciar l'ús del diccionari en determinades activitats.
Donar explicacions individualitzades o facilitar exemples per a la comprensió dels enunciats.	Facilitar l'ús de les taules de multiplicar.
Traduir els enunciats de les activitats.	Possibilitar l'ús de la calculadora quan l'objectiu a avaluar no sigui la capacitat de calcular.
Donar més temps per a resoldre l'activitat.	Adaptar els llibres de lectura al nivell lector dels alumnes.
En les activitats d'avaluació	
Anticipar els continguts de l'examen.	
Adaptar el format dels enunciats de les preguntes (variar el tipus de lletra, augmentar l'interlinea't, ressaltar paraules clau ...).	
Diversificar el tipus de preguntes (emplenar buits, V/F, Si/No, relacionar ...).	
Subdividir preguntes llargues en diferents apartats.	
Seqüenciar tasques i exercicis segons el grau de dificultat.	
Reduir el nombre de preguntes.	
Ús del suport multisensorial (visual, auditiu, tàctil ...).	
Donar la possibilitat de fer proves orals.	
Lectura prèvia de les preguntes i/o pautes guiades per a la comprensió dels enunciats.	
Facilitar l'ús de les taules de multiplicar.	
Possibilitar l'ús de la calculadora quan l'objectiu a avaluar no sigui la capacitat de calcular.	
Donar-li més temps per realitzar l'avaluació.	
Supervisar que han contestat totes les preguntes.	
Valorar el plantejament de les activitats i no només el resultat.	
Donar més importància al contingut treballat que a les produccions formals.	

