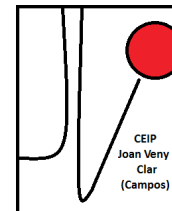
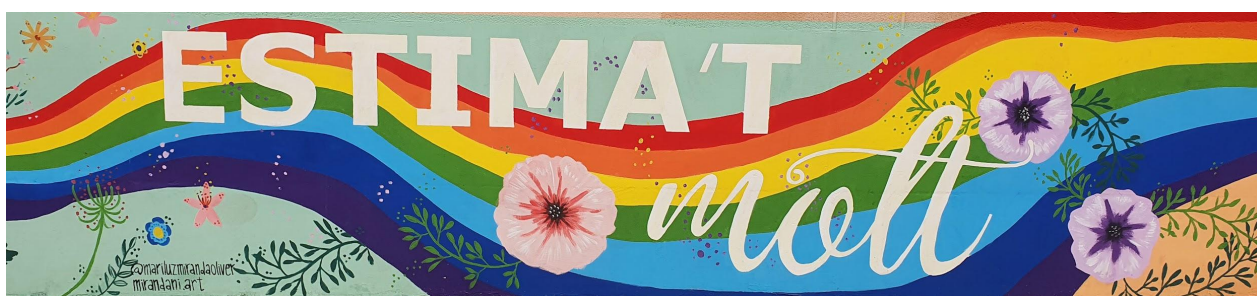




G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT
I I RECERCA
B
/



PLA DE CONVIVÈNCIA I COEDUCACIÓ

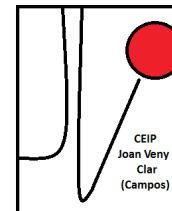


CEIP JOAN VENY I CLAR

CEIP NOU DE CAMPOS

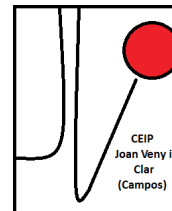
CURS 2022-2023

Aprovat en data 24/01/23

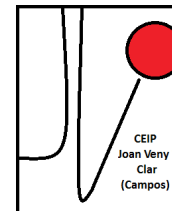


INDEX

1. MARC NORMATIU	3
2. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU	5
2.1. Característiques del Centre i de l'entorn	5
2.2 Trets d'identitat del centre	5
2.3. Diagnòstic actual de la Convivència del Centre	6
2.4. Estudi i valoració de la situació d'igualtat d'ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.	8
2.5. Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere	9
2.6. Respostes que el centre dona en situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.	10
2.7. Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.	12
3. OBJECTIUS	13
4. PROPOSTES DE FORMACIÓ ADREÇADES A LA PREVENCIÓ I LA GESTIÓ POSITIVA DE CONFLICTES.	14
5. ACCIONS PREVISTES PER A LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS.	15
6. PROCEDIMENTS ESPECÍFICS D'ACTUACIÓ PER PREVENIR I GESTIONAR ELS CONFLICTES, AMB ESMENT ESPECIAL ALS PROCESSOS DE MEDIACIÓ ESCOLAR I NEGOCIACIÓ D'ACORDS EDUCATIUS I PRÀCTIQUES RESTAURATIVES.	17
7. PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ.	18
8. MESURES ADOPTADES EN EL CENTRE EN RELACIÓ A LA DETECCIÓ, COMUNICACIÓ I ACTUACIONS PER A ALUMNES TRANSEXUALS I TRANSGÈNERE.	18
9. MESURES DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT POSSIBLES CASOS DE DISCRIMINACIÓ, ASSETJAMENT ESCOLAR, VIOLÈNCIA DE GÈNERE O MALTRACTAMENT INFANTIL PER IDENTITAT DE GÈNERE O DIVERSITAT SEXUAL.	18
10. ALTRES QÜESTIONS.	18
a) Educació i seguretat viàries.	18
11. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.	19
11.1 Avaluació procedimental.	19
11.2 Avaluació de contingut.	19

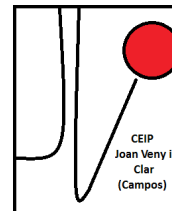


11.3 Avaluació qualitativa.	21
11.4 Avaluació que en fa el claustre	22
Annex 1	23
IDEES RESTAURACIÓ DEL MAL	23
Annex 2	25
PLA D'ACOLLIDA DEL CENTRE	25
Annex 3	26
PROJECTE DE PATI INCLUSIU	26
Annex 4	28
ACCIONS PREVISTES DEL PIC	28
Annex 5	29
NORMES DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE	29

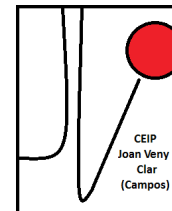


1. MARC NORMATIU

- Llei Orgànica, 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació
- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació
- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia
- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears
- Decret 28/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears
- Decret 29/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears
- Decret 30/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears



- Resolució del director general d'Innovació i Comunitat Educativa de 25 d'abril de 2016 per la qual s'aprova el Protocol de la prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (protocol actualitzat a maig de 2019)
- Instrucció 1/2017, de 19 de gener de 2017, del director general d'Innovació i Comunitat Educativa per a la detecció, notificació i intervenció en situacions de desprotecció (risc o desemparament) de menors als centres docents de les Illes Balears
- Instrucció 14/2020 per al desplegament del Pla de Coeducació de les Illes Balears
- Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans*
- Protocol marc interdisciplinari d'actuacions en casos de maltractament infantil a les Illes Balears → Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019-2022
- Protocol d'actuació davant les violències masclistes als centres educatius.



2. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU

2.1. Característiques del Centre i de l'entorn

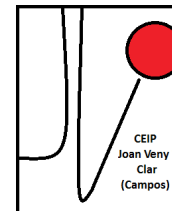
El CEIP Joan Veny i Clar i el CEIP Nou de Campos conviuen en un mateix edifici des de l'any 2011 mentre s'espera que es construeixi el nou centre escolar. Ambdues escoles funcionen com una sola, per això ens referim a elles com un sol centre. Actualment Campos és un poble que ha sofert un fort creixement. Ens trobam davant una nova configuració i estructura del poble, marcada per variables de mobilitat poblacional per la irrupció i consolidació del fenomen migratori.

Aquest fet ha duit l'escola a un elevat creixement del nombre d'alumnat. A hores d'ara comptam amb tres edificis, 8 aules prefabricades i quatre línies consolidades. En total, convivim a l'escola 692 alumnes i 59 docents. Tots aquests fets fan que el centre hagi quedat petit i estigui saturat. No podem dur a terme totes aquelles activitats que ens plantejam i tenim serioses dificultats a l'hora de cobrir baixes, fer sortides o trobar lloc per alguns desdoblaments. A més, a l'educació primària aquesta manca d'espai s'ha vist reflectida en el fet de què s'han suprimit els desdoblaments que es feien a l'àrea de música per donar més suport a l'àrea de llengua i matemàtiques.

Pel que fa a l'alumnat, es tracta de nins i nines residents al poble de Campos, Sa Ràpita i voltants alguns dels quals fan servir el transport escolar. Molts d'ells han anat arribant de procedències tan diverses com el Marroc, Alemanya, Sud-Amèrica..., i així fins a 24 nacionalitats. També comptam amb alumnat de la resta de l'estat espanyol. Una vegada iniciat el curs escolar encara ens arriben moltes matrícules fora de termini que modifiquen la dinàmica del grup inicial.

2.2 Trets d'identitat del centre

Coeducació	Procés educatiu que afavoreix el desenvolupament integral de les persones amb independència del sexe al que pertanyen.
------------	--



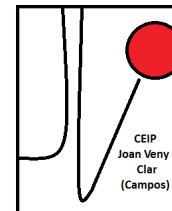
Interseccionalitat	Observació de totes les dimensions de la identitat de la persona, tenint en compte que els diferents eixos de desigualtat o discriminació estan interconnectats.
Inclusió	Entesa com a garantia d'igualtat d'oportunitats per a tothom en el context educatiu.
Transversalitat	Suposa incloure la perspectiva de gènere en l'elaboració, el desenvolupament i el seguiment de totes les actuacions que afecten, directa o indirectament, la comunitat educativa.
Valors democràtics i restauratius	Es parteix d'un model de justícia restaurativa que cerca mediar, conciliar i reparar, treballant amb les persones implicades.
Valors de la cultura de pau	La cultura de pau com a alternativa a la violència cultural i estructural que pot desembocar en violència directa i que fa transparents responsabilitats morals
Aconfessionalitat	La nostra escola es manifesta aconfessional i respectuosa amb totes les creences i/o ideals polítics.

2.3. Diagnòstic actual de la Convivència del Centre

Els darrers anys s'ha produït una millora en la convivència a l'escola i estam satisfets de les actuacions preventives que duem a terme durant tot el curs. Pensam que per ser un centre tan gran es produeixen pocs conflictes entre alumnes i la majoria de faltes contra la convivència són per problemes de conducta, incompliment de normativa o conductes poc cíviques.

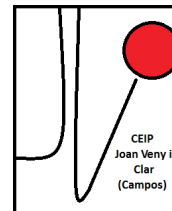
Les causes d'aquesta millora les associam a:

- Formació en educació emocional i resolució de conflictes.
- Formació en aprenentatge cooperatiu.
- Projecte de pati.
- Programa de mediadors.



- Pla d'acció tutorial que contempla dinàmiques de grup, cercles de diàleg i dinàmiques restauratives.
- Racó boca-orella a tota l'escola.
- Referent de l'equip de suport a cada nivell que dona una mà a les tutories per aplicar mesures preventives.
- Aplicació del CESC i del Pla d'Actuació. Seguiment de les mesures adoptades per part de l'equip de suport.
- Dotació de més hores de coordinació a la Comissió de Convivència i Coeducació.
- Assessorament en cercles de diàleg per part de tres membres de la Comissió.
- Dotació pressupostària del pacte d'estat contra la violència masclista per treballar des de la prevenció i amb la que podem donar visibilitat a tots els valors que reuneix el nostre pla.

FORTALESES (+intern)	OPORTUNITATS (+extern)
<ul style="list-style-type: none"> -Bona relació entre els mestres. -Bona predisposició per fer feina i resoldre els conflictes (motivació dels mestres) -Bona relació entre la comunitat educativa. -Pocs problemes de convivència pel nombre tan elevat d'alumnes al centre. -Sala de mestres a infantil i a primària. -Comissió de Convivència amb formació en la prevenció i resolució de conflictes i la coeducació. -Aposta per recursos materials i personals que facilitin al convivència. -Projecte de pati. -Entrades i sortides relaxades. -Equip de suport distribuït per nivells i en coordinació amb la Comissió de Convivència i Coeducació. -Divergència d'idees entre els / les mestres. 	<ul style="list-style-type: none"> -Famílies amb ganes de col·laborar. -La formació al centre. -Espais propers per a poder utilitzar (Camp municipal d'esports i Camp de futbol vell). -La figura del policia tutor. -La diversitat de cultures. -Coordinació amb AMIPA. -Coordinació amb comissions locals contra les violències masclistes. -Participació a xarxes de centres coeducatius i xarxa per la convivència. -Coordinació amb Serveis Socials i Centre de Salut. -Suport de Convivèxit i de feminisme a l'escola.



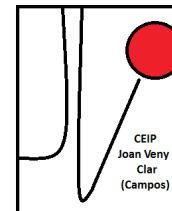
DEBILITATS (-intern)	AMENACES (-extern)
<ul style="list-style-type: none">-Manca d'espai.-Elevat nombre d'infants al pati, la qual cosa obliga a fer dos torns.-Nombre elevat d'alumnes (ràtios) i noves matrícules.-Manca de temps del professorat per coordinar-se amb el cicle-nivell.-Dificultat de comunicació amb famílies que no parlen cap de les dues llengües oficials.	<ul style="list-style-type: none">-Abús de xarxes.-Ús inadequat de xarxes socials.-Famílies que no recolzen les idees del centre.-Conflictes externs que arriben a l'aula.-Inexistència de la figura de mediació cultural.-Augment de la pressió social, donada sobretot pel mal ús de les xarxes socials i la rapidesa en que s'extenen informacions poc adequades.-Excessiva burocràcia.-Conflictes puntuals amb algunes famílies.

Durant el curs 2021/2022, es van registrar un total de 37 sancions, inclosos avisos, faltes lleus i greus. D'aquests 37, 8 s'han posat a nines i 29 a nins.

2.4. Estudi i valoració de la situació d'igualtat d'ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.

La igualtat de gènere és un dels principis que guien la nostra proposta pedagògica. L'anàlisi realitzat al curs 21/22 sobre la igualtat de gènere ens dona una informació molt rellevant de la situació actual. Aquests resultats es poden llegir detalladament al [Pla d'Igualtat i Coeducació \(PIC\)](#).

De manera resumida, podem dir que la distribució d'alumnat segons el gènere és molt igualitària, i que també hi ha igualtat en el nombre de càrrecs de delegat/da. No obstant, el gènere sí que afecta de manera diferent a la convivència. Així doncs, en tots els nivells hi ha un fort predomini del gènere masculí en els perfils d'agressors i víctimes. Mostrant així que el gènere que dificulta la convivència dins el centre és sobretot el gènere masculí. D'altra banda, s'observa un clar predomini del gènere femení en el perfil de prosocialitat. Essent elles les que afavoreixen la convivència del centre.



D'altra banda, el tipus d'agressivitat també s'ha analitzat. S'observa un clar predomini de nins en agressivitat física, el doble de nines que de nins en agressivitat verbal i un clar predomini de nines en agressivitat relacional.

Com s'ha indicat amb anterioritat, el curs 21/22 es van registrar 37 sancions, 8 de les quals a nines i 29 a nins, fet que reflecteix una gran diferència per qüestió de gènere.

En quan al professorat, el nostre claustre dins el curs 22/23 està format per 59 docents, un 84.7% de dones i un 15.2% d'homes. Si es tenen en compte tots el càrrecs (coordinadors i coordinadores de cicle, comissions o de l'equip directiu) hi ha un total de 15 càrrecs, dels quals un 66% són dones i un 33% són homes.

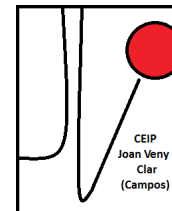
D'altra banda, pel que fa a les famílies en una gran majoria són les mares que participen de la vida del centre i la coordinació amb les tutories.

2.5. Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere

Acollim qualsevol demanda i feim un acompanyament a tot el nostre alumnat independentment de com s'identifiquin o de les seves preferències. Es treballa molt el respecte i la convivència, l'empatia i les habilitats socials, però es fa poca referència de manera implícita a la diversitat sexual. Un motiu és l'edat de l'alumnat. Si es dona el cas, disposam del protocol d'acompanyament per alumnat transexual que ja hem fet servir en algunes ocasions.

Hi ha un projecte pendent de dissenyar i executar, juntament amb la Comissió de Salut. És el pla d'educació afectivo-sexual, que donarà cabuda a aquesta temàtica.

Aquest darrer curs hem volgut donar visibilitat a la diversitat sexual i de gènere a través de murals pintats a les parets del centre i de la penjada dels decàlegs coeducatius.

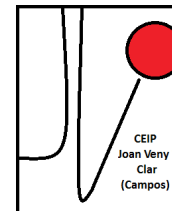


2.6. Respostes que el centre dona en situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.

Sobretot es fa feina des de la perspectiva de prevenció, la qual cosa ha repercutit positivament en la convivència del centre i durant els darrers anys hem notat un descens en el nombre de conflictes.

Mesures preventives:

- 1 hora de tutoria setmanal dedicada a treballar les normes de convivència, cercles de diàleg, dinàmiques de grup, dinàmiques restauratives... Aquesta hora es pot ampliar sempre que sigui necessari.
- La Comissió de Convivència i Coeducació fa arribar mensualment un calendari de temàtiques per fer cercles de diàleg.
- Racó boca-orella en funcionament a tot el centre. Es tracta d'un sistema de resolució de conflictes entre alumnes, en el qual un parla i l'altre escolta, canviant-se els rols quan han acabat la intervenció. En principi, el docent els guia fins que han après a utilitzar el racó de manera autònoma.
- Projecte de pati inclusiu. S'ha posat en marxa el projecte de pati dinamitzat amb zones de joc. Es pot veure en detall la zonificació i els arguments que els respalden al document corresponent de Projecte de pati.
- Aplicació del sociograma i del pla d'actuació posterior establert. Com a pla d'actuació de l'UOEP, i conjuntament amb la Comissió de Convivència i Coeducació, tot l'alumnat de primària i de 6è d'EI emplenen el CESC. Els/les tutors/es piquen els resultats al full de càlcul i fan arribar els resultats a l'UOEP. L'orientadora fa el buidatge i es lliura als/les tutors/es el pla de feina corresponent. Durant el curs fan les actuacions previstes i el seguiment. Al mes de juny es fa arribar un resum de les actuacions realitzades a l'UOEP que en fa un anàlisi i prepara un retorn per els/les tutors/es del curs que ve.
- Pla d'Educació Emocional: Consisteix en l'assessorament en cercles de diàleg per tres mestres de la Comissió de Convivència. Durant el curs 22/23 hem iniciat un projecte d'acompanyament a les tutories per implementar els cercles de diàleg i les dinàmiques



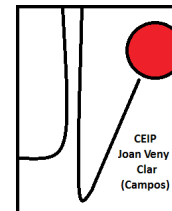
de restauració de conflictes als grups de 1r d'EP per tal que ho integrin dins la seva rutina d'aula i a poc a poc, tot el centre en faci un bon ús i sigui un mètode preventiu dels conflictes dins el grup i entre companys. Aquest assessorament també es duu a terme a 6è d'EP perquè solen ser grups més conflictius. A més, també es fa com una mesura d'intervenció quan hi ha grups que així ho requereixen a qualsevol nivell. Les responsables d'aquest projecte són tres membres de la comissió de convivència i coeducació formades en aquestes dinàmiques.

- Jornades festives en els dies commemoratius: Celebrem especialment el 25N i el 8M i preparam activitats durant tot el mes de novembre i març. També facilitam recursos el dia dels drets dels infants, el dia de la pau i la no violència, el dia de la LTGBI, etc.

Mesures d'intervenció en cas de conflicte:

- 1) **Actuació del/a mestre/a implicat/da** quan detecta el problema. Resolució immediata. Posterior comunicació al tutor/a. El/la mestre/a que ha intervingut en el conflicte és el que ha de posar la sanció a través del gestib, si escau. És important exposar una mesura restaurativa. (Veure annex 1: graella restauració del mal).

Les sancions es tramitaran a través del GESTIB al menú corresponent, on el professorat farà l'alta de la sanció i els caps d'estudis ho valoraran. Aquesta sanció arribarà a les famílies a través de seu propi Gestib. S'utilitzarà un sistema de carnet per punts amb una puntuació inicial de 9 punts, on les faltes lleus descomptaran 1 punt i les greus 3. El fet d'acumular tres faltes lleus comporta una falta greu i tres greus pot comportar l'expulsió, prèvia decisió de l'equip docent implicat i l'equip directiu.
- 2) **Actuació del tutor/a.** Sempre que s'hagi posat una sanció al gestib, el/la tutor/a ha de comunicar-ho a la família. A més, s'ha de treballar a tutoria el conflicte, cercar més informació si és necessari i arribar a una solució justa per tots els implicats, fer cercles restauratius... En definitiva, arribar a la restauració del mal.



- 3) **Actuació de l'Equip Directiu:** Sempre que les dues darreres no hagin aconseguit resoldre el conflicte, l'equip directiu podrà intervenir com a mesura extraordinària.

- 4) **Actuació de la Comissió de Convivència, l'UOEP o agents externs.** El darrer pas serà posar el cas en coneixement de l'orientadora i PTSC, la Comissió de Convivència, i si n'és el cas, de Serveis Externs (ex: policia tutor).

El paper de la família

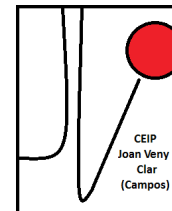
Les tutories disposen d'una hora setmanal de reunions amb famílies, a les quals es tracten aspectes individuals de l'alumnat. Sempre es tracta cada situació de manera particular i s'intenta arribar a un pla de feina conjunt per resoldre qualsevol necessitat o conflicte que hi pugui haver. Sempre que hi hagi una sanció o un conflicte que es consideri que necessita intervenció es fa saber a la família, normalment en una entrevista presencial. S'emplena una acta que queda registrada al gestib i s'intenta trobar una solució conjunta o elaborar un pla de feina conjunt.

2.7. Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

Les relacions amb el serveis socials del municipi són fluïdes, de manera que cada trimestre el cap d'estudis, l'orientadora i PTSC es reuneixen per tal de fer una revisió de tots els possibles casos que necessiten una intervenció. També, cada trimestre, l'educadora social de l'ajuntament manté reunions individualitzades amb tots els tutors i tutores que tenen alumnes que formen part del *grup de suport* dels serveis socials.

Pel que fa als serveis sanitaris, l'orientadora manté entrevistes amb les pediatres del centre de salut per parlar de tots aquells casos que ho requereixen.

L'infermera del CS participa a la nostra Comissió de Salut.



3. OBJECTIUS

Objectiu general 1: Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa, en un marc inclusiu d'acollida a la diversitat.

L1: Acollida dels membres de la comunitat educativa.

- Implementar un pla d'acollida estable i funcional que contempli tots els membres de la comunitat educativa.
- Respectar la diversitat individual, en totes les seves formes.

L2: Intervenció directa amb l'alumnat.

- Dissenyar intervencions, a través del PAT, del PAD i del currículum ocult de qualsevol àrea, que contribueixin a l'acceptació de la individualitat, com a element enriquidor en la formació integral de la persona, com a ésser únic i com a membre d'una col·lectivitat.
- Dur a terme un pati inclusiu.

Objectiu general 2: Promoure la participació de l'alumnat i de les famílies.

L3: Participació familiar.

- Promoure vies de participació de les famílies en la vida del centre.
- Establir uns sistemes de comunicació eficaços.
- Dur a terme activitats compartides amb l'AMIPA i una bona coordinació.

L4: Participació de l'alumnat en la presa de decisions d'allò que els afecta.

- Promoure vies de debat i presa de decisió de l'alumnat al centre.

Objectiu general 3: Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa i altres entitats externes municipals.

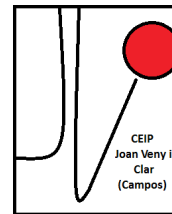
L 5: Relacions positives entre el personal docent i no docent.

- Promoure la creació d'un bon clima de centre que afavoreixi una convivència respectuosa i sensible entre tots i totes.
- Establir vies de presa de decisions entre els docents per afavorir el lideratge compartit.

L 6: Menjador escolar.

- Vetllar per un bon clima de convivència en el menjador escolar, entenent que forma part d'un moment educatiu.

L 7: Relacions amb entitats externes municipals.



- Participar en accions conjuntes amb els Serveis Socials i altres comissions o grups de treball de l'Ajuntament de Campos.

Objectiu general 4: Prevenir els conflictes i, si s'en produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.

L 8: Prevenció del conflicte.

- Impulsar l'adquisició d'una adequada competència social necessària pel desenvolupament integral personal i social de l'alumnat.
- Mitjançant l'acció tutorial grupal impulsar accions i situacions encaminades a promoure la bona cohesió del grup i el diàleg com a eina principal per a la prevenció i resolució de conflictes.
- Dur a terme tutories individualitzades amb l'alumnat, com a mesura preventiva quant a situacions de rendiment escolar poc satisfactori en relació a les aptituds de l'infant i pel que fa a la possible aparició de conductes disruptives.

L 9: Gestió i resolució del conflicte.

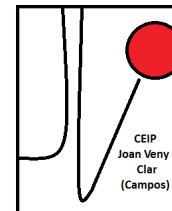
- Protocol·litzar les actuacions d'intervenció davant incidències lleus, greus, molt greus i d'assetjament escolar.
- Reactivar el programa de mediació escolar.

Objectiu general 5: Prevenir la violència per raó de gènere, l'assetjament sexual, i/o per raó de diversitat sexual.

- Veure el [PIC](#).

4. PROPOSTES DE FORMACIÓ ADREÇADES A LA PREVENCIÓ I LA GESTIÓ POSITIVA DE CONFLICTES.

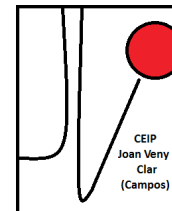
- La Comissió de Convivència i Coeducació està formada per sis membres. Tots els anys es realitza qualque tipus de formació relacionada amb els objectius del Pla. Algunes d'aquestes són: *Agent coeducatiu, Instauració i dinamització del procés de mediació, Alfabetització emocional amb les teves sabates i Formadores en pràctiques restauratives.*
- Quatre de les components durant els cursos 2021/2022 i 2022/2023 han realitzat la formació *Cap a la Coeducació*.



- Com a novetat, ja s'ha esmentat anteriorment que tres de les components faran cercles de diàleg i dinàmiques restauratives a 1r EP, 6è EP i altres grups que sigui necessari. La seva intervenció pretén donar exemple a les tutories per tal de seguir aplicant aquestes dinàmiques en el dia a dia del grup.
- S'aprofita la carpeta compartida del claustre per crear recursos compartits, com el kit d'aula.
- S'aprofitaran les sessions de reunió dels equips docents per promoure intervencions de prevenció i gestió de conflictes que hagin anat sorgint tant dins com fora de l'aula.
- Es fomentarà la participació del professorat en seminaris o cursos de formació en temàtiques relacionades amb qualsevol aspecte que estigui vinculat amb aquest Pla de Convivència.
- El PIC contempla una formació de 2h en matèria d'igualtat i coeducació per a tot el claustre.

5. ACCIONS PREVISTES PER A LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS.

L1: Acollida dels membres de la comunitat educativa.
★ Revisar el Pla d'Acollida del centre , que atindrà a tots els membres de la comunitat educativa i estarà cohesionat amb el PAD.
L2: Intervenció directe amb l'alumnat.
★ Dur a terme les activitats que es proposen al PAT , i que són responsabilitat de les tutories juntament amb els membres de l'UOEP. ★ Dur a terme el Projecte de Pati Inclusiu (annex 3). ★ Dur a terme un aprenentatge inclusiu tal com es contempla al Pla d'Actuació de l'UOEP, duent a terme mesures de suport ordinàries, específiques o intenses; així com metodologies d'aprenentatge cooperatiu, tallers i microespais.
L3: Participació familiar.
★ Reunió grupal a principi de curs amb totes les famílies. ★ Reunions de tutoria.



- ★ Activitats d'aula amb la participació de les famílies.
- ★ Utilitzar els sistemes de comunicació formals per les relacions amb les famílies (correu corporatiu, gestib, classroom i/o agenda).
- ★ Convidada de les famílies a festivitats del centre quan sigui possible.
- ★ Jornada de portes obertes, amb col·laboració amb l'AMIPA.
- ★ Coordinació amb l'AMIPA per organitzar actuacions conjuntes (calendaris de Nadal, xocolatada, rueta, activitats extraescolars...).
- ★ Coordinació amb el Consell Escolar.

L4: Participació de l'alumnat en la presa de decisions d'allò que els afecta.

- ★ Encarregats d'aula, amb càrrecs rotatius.
- ★ Dur a terme assemblees amb el grup-aula.
- ★ Nomenament de delegats i delegades a les tutories. Durant el curs, la Comissió de Convivència i Coeducació durà a terme 3 juntes de delegats i delegades (una per trimestre) per promoure la seva participació i escoltar la seva veu.
- ★ Dissenyar actuacions en les que l'alumnat tenguin veu i vot. Aquest curs hem començat a fer-ho en les agrupacions dels tallers de 1r a 4t de primària.

L 5: Relacions positives entre el personal docent i no docent.

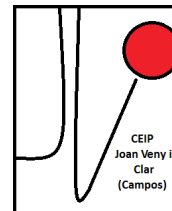
- ★ Aquest curs escolar (22/23) hem recuperat un espai comú pels mestres a l'edifici de primària, gràcies a la intervenció de l'Equip Impulsor. Suposa un lloc de trobada diari on fomentar les bones relacions.
- ★ La Comissió de Festes organitza dinars trimestrals per als membres del claustre i personal no docent.
- ★ La PGA té com objectiu promoure un lideratge compartit. El centre compta amb la CCP, els equips de cicle, les comissions, l'equip impulsor i l'UOEP. La finalitat d'aquesta distribució és dur a terme una organització horitzontal que englobi tot el claustre.

L 6: Menjador escolar.

- ★ Revisió anual del Projecte de menjador escolar.
- ★ Valoració del Servei de menjador escolar.
- ★ Coordinació amb la responsable del servei.
- ★ Atendre a les demandes de les famílies quan calgui.

L 7: Relacions amb entitats externes municipals i centres educatius.

- ★ Coordinació constant amb Serveis Socials.



- ★ Coordinació amb el Centre de Salut.
- ★ Participació en la Comissió de Prevenció de Violències Masclistes i en la Mesa Local de Coordinació per a l'Abordatge de les Violències Masclistes.
- ★ Realització de les activitats conjuntes amb els altres centres educatius del municipi que sorgeixen d'aquestes coordinacions.
- ★ Participació en el Consell d'Infància.
- ★ Realització de les Jornades Esportives conjuntes amb el CC Fra Joan Ballester.
- ★ Coordinació amb l'IES Damià Huguet com a centre adscrit de secundària.

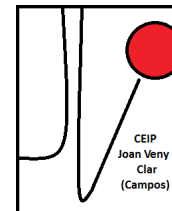
L 8: Prevenció del conflicte.

L 9: Gestió i resolució del conflicte.

- ★ Veure el punt 2.6 on es detallen exactament les actuacions que es duen a terme en prevenció i resolució de conflictes.
- ★ [Reactivar el programa de mediació escolar per al curs 23/24.](#)

6. PROCEDIMENTS ESPECÍFICS D'ACTUACIÓ PER PREVENIR I GESTIONAR ELS CONFLICTES, AMB ESMENT ESPECIAL ALS PROCESSOS DE MEDIACIÓ ESCOLAR I NEGOCIACIÓ D'ACORDS EDUCATIUS I PRÀCTIQUES RESTAURATIVES.

- Els procediments específics d'actuació per prevenir i gestionar conflictes les trobem detallats al punt 2.6.
- Durant els cursos 17/18 i 18/19 es va dur a terme un projecte de mediació escolar amb alumnat de 5è i 6è d'EP, els quals van ser formats en resolució de conflictes i actuaven principalment al temps de l'esplai. Amb l'arribada de la pandèmia el programa es va haver d'aturar. Actualment segueix sense posar-se en marxa perquè continuem tenint dos torns de pati, pel fet de ser un centre molt nombrós. Ara bé, la Comissió de Convivència i Coeducació està dissenyant un nou programa que s'aplicarà dins el curs 2023/2024. El programa de mediació que s'està dissenyant el trobem en aquest enllaç. Encara està pendent de finalitzar.
- En el següent enllaç podeu consultar el [Pla d'Educació Emocional](#).



7. PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ.

Veure el [PIC](#) (Annex 4).

8. MESURES ADOPTADES EN EL CENTRE EN RELACIÓ A LA DETECCIÓ, COMUNICACIÓ I ACTUACIONS PER A ALUMNES TRANSEXUALS I TRANSGÈNERE.

[Veure el Protocol d'acompanyament per l'alumnat trans de les Illes Balears.](#)

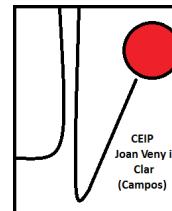
9. MESURES DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT POSSIBLES CASOS DE DISCRIMINACIÓ, ASSETJAMENT ESCOLAR, VIOLÈNCIA DE GÈNERE O MALTRACTAMENT INFANTIL PER IDENTITAT DE GÈNERE O DIVERSITAT SEXUAL.

- Tallers a càrrec del policia tutor per la prevenció de l'assetjament escolar i el ciberassetjament.
- Realització del CESC, tal com s'ha esmentat al punt 2.6.
- [Protocol d'assetjament escolar.](#) Aquest protocol contempla actuacions per als casos de violència masclista, ciberassetjament o abús sexual.
- [Protocol de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes als centres educatius.](#)
- Per a la prevenció i el tractament de la diversitat sexual es pot consultar el protocol d'acompanyament d'alumnat trans indicat abans.
- El PIC contempla actuacions específiques sobre diversitat sexual.
- Commemoració del 25N i del 8-M.

10. ALTRES QÜESTIONS.

a) Educació i seguretat viàries.

Cada curs escolar, amb la col·laboració del policia tutor del Municipi de Campos, s'estableix un horari per a cada curs de primària per treballar conceptes i continguts teòrics i pràctics de



seguretat vial. Aquestes activitats es desenvolupen dins l'aula i al pati central de l'escola o al camp municipal d'esports.

b) Normes de convivència del centre.

Les normes de convivència les trobam al [ROF, pàgina 47](#). (Veure annex 5).

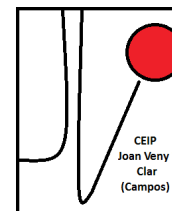
11. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.

11.1 Avaluació procedimental.

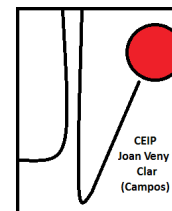
1. Ha estat elaborat per la comissió de convivència?	SI	NO
2. Ha estat elaborat d'acord amb les directrius del consell escolar del centre i les propostes del claustre de professors i les associacions de mares i pares d'alumnes, tenint en compte les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives dels alumnes?	SI	NO
3. Ha estat aprovat pel Consell Escolar del Centre.	SI	NO
4. És revisat per la comissió de convivència?	SI	NO
5. És avaluat pel consell escolar?	SI	NO
6. Ha estat revisat, com a mínim, en els últims cinc anys?	SI	NO

11.2 Avaluació de contingut.

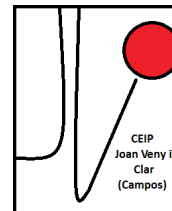
1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara i concreta
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb les línies establertes en el PEC.



CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN I DEL CENTRE				
1. La descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del pla de convivència.	1	2	3	4
2. L'estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.	1	2	3	4
3. L'estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.	1	2	3	4
4. Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere.	1	2	3	4
5. Les respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.	1	2	3	4
6. La relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.	1	2	3	4
OBJECTIUS				
1. Els objectius per aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa.	1	2	3	4
2. La promoció de la participació dels alumnes i de les famílies.	1	2	3	4
3. Les accions per impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.	1	2	3	4
4. Les accions encaminades a prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.	1	2	3	4
5. Les actuacions per prevenir la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual.	1	2	3	4
6. Les actuacions per prevenir la violència i l'assetjament per raó de diversitat sexual.	1	2	3	4
7. Les propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a la prevenció i la gestió positiva dels conflictes i dels diversos tipus s'assetjament.	1	2	3	4



8. Les accions preventives: per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament d'activitats, temporització, mitjans, materials, etc	1	2	3	4
9. Els procediments específics d'actuació per prevenir i gestionar conflictes, amb esment especial als processos de mediació escolar i de negociació d'acords educatius i pràctiques restauratives.	1	2	3	4
10. El pla d'igualtat i coeducació.	1	2	3	4
11. Les mesures adoptades en el centre en relació a la detecció, comunicació i actuacions per a alumnat trans.	1	2	3	4
12. Les mesures de prevenció, detecció i intervenció davant possibles casos de discriminació, assetjament escolar, violència de gènere i/o maltractament infantil per identitat de gènere o diversitat sexual.	1	2	3	4
13. El protocol d'actuació davant un possible assetjament escolar.	1	2	3	4
14. El protocol d'actuació davant un cas d'assetjament per violència masclista.	1	2	3	4
15. Protocol d'actuació davant un cas d'assetjament per lgtbifòbia	1	2	3	4
16. Educació i seguretat viàries.	1	2	3	4
17. Seguiment i avaluació del pla de convivència.	1	2	3	4
FUNCIONAMENT DEL PLA DE CONVIVÈNCIA I COEDUCACIÓ				
1. El centre disposa d'un Pconv, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	1	2	3	4
2. El Pconv inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.	1	2	3	4
3. A més de l'anterior, s'estableixen estratègies per aconseguir que els diversos col·lectius del centre coneguin el pconv i s'identifiquin i actuïn d'acord amb el projecte. El Pconv respon a les peculiaritats del context del centre i a les seves necessitats presents i futures.	1	2	3	4



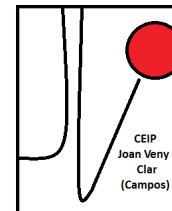
4. A més, el Pla de convivència s'avalua i s'actualitza sobre la base d'evidències.	1	2	3	4
---	---	---	---	---

11.3 Avaluació qualitativa.

Línia estratègica	Quines actuacions no s'han realitzat?	Quines actuacions es poden millorar?	Estratègies de millora (indicar temporalització)

11.4 Avaluació que en fa el claustre

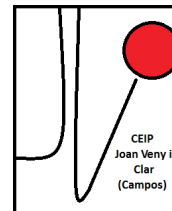
Es passarà a final de curs un qüestionari als docents perquè facin la seva aportació al Pla de Convivència i Coeducació.



Annex 1

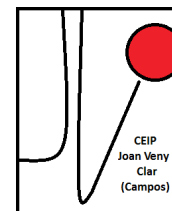
IDEES RESTAURACIÓ DEL MAL

ED. PRIMÀRIA 1r, 2n i 3r cicle	Reflexió oral del que ha passat (autocrítica). Com m'he sentit? Com s'ha sentit la persona afectada? Conseqüències de l'acció?
ED PRIMÀRIA 2n i 3r cicle	Reflexió escrita del que ha passat (autocrítica). Com m'he sentit? Com s'ha sentit la persona afectada? Conseqüències de l'acció?
ED. PRIMÀRIA 1r, 2n i 3r cicle	Pluja d'idees del que puc fer per restaurar el mal que he pogut causar.
ED. PRIMÀRIA 1r, 2n i 3r cicle	Conversa racó boca-orella amb el tutor/a, algun referent o company/a. Què ha passat? Com m'he sentit?
ED. PRIMÀRIA 1r, 2n i 3r cicle Falta greu	Acompanyar els mediadors/es uns dies per veure com mediar conflictes
ED. PRIMÀRIA 1r, 2n i 3r cicle	Dibuix de com me sent, emocions. Acompanyat de xerrada restaurativa amb el/la docent o algun/a referent.
ED. PRIMÀRIA 1r, 2n i 3r cicle	Posar noms a les emocions positives i negatives que he tengut fent l'acció i després de fer-la. Fer dues columnes i anar escrivint amb l'ajuda del tutor/a o algun/a referent
ED. PRIMÀRIA 1r, 2n i 3r cicle	*Acompanyament emocional.
ED. PRIMÀRIA 1r, 2n i 3r cicle	*Convertir el conflicte en una oportunitat d'aprenentatge.



Recorda que l'essència de l'enfocament restauratiu és:

- Escoltar, valorar i respectar els punts de vista de tothom.
- Mantenir un pensament obert i evitar els judicis, la crítica negativa i els retrets.
- Acollir els pensaments, els sentiments i les necessitats de tothom.
- Promoure la consideració cap als altres identificant l'impacte que tenen les conductes disruptives en el grup (companys i companyes, mestres i en un mateix).
- Promoure la responsabilització de tothom.
- La presa de decisions recau en els protagonistes de la situació, no en l'autoritat (mestres, tutors, direcció, etc.).



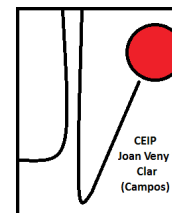
Annex 2

Pla d'acollida del centre

QUADRE RESUM DE LES ACTUACIONS PER L'ACOLLIDA D'ALUMNAT I FAMÍLIES

(Veure el document complet l'enllaç del títol)

Actuació	Responsables
Preinscripció	Secretaria
Confirmació de la preinscripció	Servei d'escolarització
Assignació de grup	Equip directiu i UOEP
Procés de matrícula. Primeres informacions rellevants	Secretaria
Entrevista inicial amb la família	Tutor/a amb UOEP
Entrevista amb PTSC. Si pot ser, es farà conjunta amb l'anterior	PTSC i tutor/a
Acollida de l'alumnat al centre	Tutor/a, UOEP, companys/es d'aula
Avaluació inicial i acompanyament dels primers dies	Tutor/a amb UOEP
Seguiment de la seva adaptació i del seu aprenentatge	Tutor/a amb UOEP



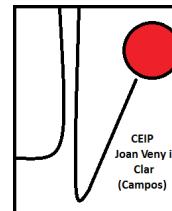
Annex 3

PROJECTE DE PATI INCLUSIU

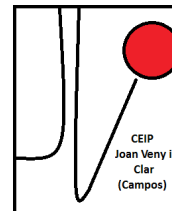
ACTIVITATS QUE ES DESENVOLUPEN I ORGANITZACIÓ

(La totalitat del document el trobem a l'enllaç del títol.)

JOCS ZONA	ASSISTENTS	RECURSOS MATERIAL I PERSONAL	FUNCIÓ DEL/LA MESTRE/A
Colpball Pista futbet	Nivell (veure calendari)	Pilota. Xiulet i camiseta distintiva. Àrbitre.	Vigilar el joc de l'alumnat i donar una mà a l'àrbitre. Encarregar-se de treure i desar el material. Ajudar a fer els equips.
Bàsquet Pista bàsquet.	Nivell (veure calendari)	Pilota. Xiulet i camiseta distintiva. Àrbitre.	
Mato Pista de mato, al pati central	Nivell (veure calendari)	Pilota. Xiulet i camiseta distintiva. Àrbitre.	
Baldufes Passadís darrera direcció.	Lliure	Material duit de casa.	Vigilar el joc de l'alumnat.
Jocs de taula. Aula de 5èCi 1rAN	14 persones (targetes)	Jocs de taula. Alumne vigilant. Capsa amb rodes per guardar-los	Vigilar el joc de l'alumnat i donar una mà per treure i desar el material. Ajudar a l'alumne/a vigilant. Controlar que no s'excedeixi el nombre màxim d'alumnat mitjançant l'ús de les targetes.



Ball Pati enfront la sala de mestres.	Lliure	USB amb llistat de cançons. Altaveu.	Vigilar el joc de l'alumnat. Treure i desar l'altaveu. Posar la música.
Biblio-pati Hall de l'edifici B.	Lliure	Biblioteca de pati, ubicada a l'entrada de l'edifici nou.	Vigilar el joc de l'alumnat. Treure i desar la biblioteca.
Jocs d'exterior variats. Pati central.	Lliure	Rocòdrom, tionets d'equilibri, piso...	Vigilar el joc de l'alumnat.
Jocs de construccions i bitlles. Entrada aules prefabricades	Lliure	Fustes i bitlles.	Vigilar el joc de l'alumnat.

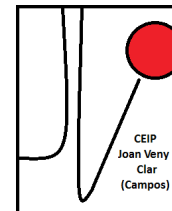


Annex 4

ACCIONS PREVISTES DEL PIC

(Es pot consultar el document complet a l'enllaç)

Línia estratègica 1: El llenguatge inclusiu.		
Acció prevista: Dissenyar un document amb recomanacions generals per un ús de llenguatge coeducatiu.		
Destinatari:	Materials:	Temporalització:
Claustre	Recursos del curs <i>Cap a la coeducació II</i> per l'elaboració del contingut. Eines google i Canva per la creació i difusió.	Gener-Març 2023
Línia estratègica 2: Tractament de la diversitat sexual.		
Acció prevista: Dissenyar juntament amb la comissió de salut un programa d'educació afectivo sexual a infantil.		
Destinatari:	Materials:	Temporalització:
Alumnat	Material convivèxit <i>Amb tots els sentits</i> per educació infantil.	Gener-Març 2023
Acció prevista: Disseny d'activitats concretes sobre diversitat sexual.		
Destinatari:	Materials:	Temporalització:
Alumnat	Recursos de convivèxit, fem infància...	Gener-Març 2023
Línia estratègica 3: Formació del claustre.		
Acció prevista: Difusió del PIC.		
Destinatari:	Materials:	Temporalització:
Claustre	PIC	2n trimestre
Acció prevista: Taller de Feminfància per la formació del claustre.		
Destinatari:	Materials:	Temporalització:
Claustre	Feminfància.	3r trimestre



Annex 5

NORMES DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE

Les normes de convivència s'acomoden a l'edat escolar i tenen caràcter preventiu.

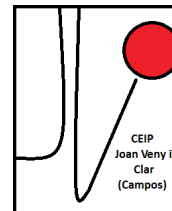
Les normes que regiran la convivència en el CEIP Joan Veny i Clar i el CEIP Nou de Campos seran:

Normes que regulen la convivència a l'aula i al centre

- ★ Tot l'alumnat complirà i respectarà els horaris aprovats per al desenvolupament de les distintes activitats del Centre (entrades i sortides).
- ★ Per sortir del recinte escolar en hores de classe, l'alumnat necessitarà la sol·licitud expressa i per escrit del pare/mare/ tutor/a. Cap alumne podrà sortir del recinte durant l'horari lectiu sense un adult autoritzat.
- ★ L'alumnat mostrarà respecte vers el professorat, els seus companys/es i la totalitat dels membres de la Comunitat Educativa.
- ★ L'alumnat obeirà les indicacions de tot el professorat i del personal adult adscrit al Centre.
- ★ S'evitaran les paraules malsonants a l'edifici escolar.
- ★ No es menjaran llepolies ni productes o begudes ensucrades durant les hores de classe, ni en el recinte escolar.
- ★ No es poden dur aparells electrònics (mòbils, DS, PSP, ...)
- ★ L'alumnat vindrà al Centre degudament endreçat i curiós.
- ★ L'alumnat complirà les normes establertes en cada aula.
- ★ El pati és de tot l'alumnat i cal compartir-lo, evitant les agressions. No es faran jocs violents ni sexistes o que puguin significar un perill pels altres companys/es.

Normes que regulen la cura i utilització dels materials i instal·lacions de l'aula i espais comuns del centre

- ★ L'alumnat tindrà cura de les instal·lacions i el material del Centre, usant-les de forma que s'ocasioni el mínim deteriorament possible. En el cas de produir-se danys caldrà

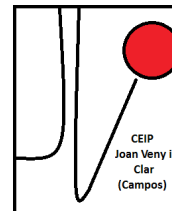


donar part als responsables de l'espai corresponent i als òrgans de govern per tal que es determinen les mesures oportunes.

- ★ Finalitzades les activitats que es realitzen en els espais comuns, tant si són escolars com extraescolars, l'espai i el mobiliari utilitzat restarà en les condicions adequades i en disposició d'utilització per a qualsevol altre grup de l'escola.
- ★ La neteja, tant a l'aula com als espais comuns, ha de ser objecte permanent del nostre Centre, per la qual cosa es posarà la màxima cura en no tirar papers i altres objectes a terra, no pintar les parets ni el mobiliari escolar i mantenir el centre en les millors condicions de neteja possible.
- ★ Es farà un bon ús del material escolar i personal.
- ★ Durant el temps d'esplai, cap alumne/a podrà romandre a l'aula ni als passadissos a no ser que es trobi amb algun mestre/a, tot i que és molt necessari que tant l'alumnat com els i les mestres puguin disposar d'aquest moment de descans.
- ★ S'incidirà en la recollida selectiva del paper, el plàstic, l'orgànic i el rebuig, tant a l'aula com al pati, utilitzant els contenidors adients.
- ★ Abans de sortir al pati els papers i plàstics del berenar han de quedar a la paperera corresponent de l'aula.
- ★ L'alumnat respectarà el projecte de pati i els torns d'ús de les pistes i tornarà al seu lloc el material utilitzat.
- ★ L'alumnat que es quedi al menjador complirà les normes establertes i se seguiran en tot moment les indicacions del personal responsable del mateix, així com en l'ús del transport escolar.

Normes que regulen l'activitat acadèmica i el treball a l'aula

- ★ L'estudi i el treball acadèmic és un deure fonamental de l'alumnat, per tant, cada un tractarà de millorar la seva formació en funció de les seves possibilitats.
- ★ L'alumnat portarà al col·legi el material necessari per al normal desenvolupament de les activitats acadèmiques.
- ★ Cada tutor/a regularà i exposarà a l'alumnat i a les famílies, a principi de curs, les



normes generals que regulen les activitats i els treballs a realitzar.

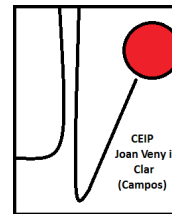
- ★ És obligació de tot l'alumnat assistir a classe amb puntualitat, tant a l'hora d'entrar com a l'acabament del període de l'esplai o en el transcurs de qualsevol activitat.
- ★ És deure fonamental de tot l'alumnat respectar l'exercici del dret a l'estudi i al treball dels seus companys/es de classe.
- ★ Dins la classe el to de veu serà normal i s'evitaran els crits que puguin molestar a la resta de persones.
- ★ Les faltes d'assistència al centre es justificaran mitjançant l'aplicació del GESTIB o l'agenda en últim cas.

Normes que regulen la realització d'activitats fora del centre

- ★ No es programaran activitats complementàries que impliquin un horari superior al lectiu quan hi hagi programades reunions, sessions d'avaluació o Claustres.
- ★ S'ha de tenir un comportament correcte amb les persones i instal·lacions del lloc que es visita.
- ★ L'alumnat romandrà sempre en grup al llarg de la visita.
- ★ L'alumnat complirà l'horari establert per al desenvolupament de l'activitat.
- ★ Durant el trajecte amb l'autobús o altre mitjà de transport, es compliran les regles en tot moment. El comportament de l'alumnat haurà de ser correcte, sense moure's del seient ni distreure el conductor.
- ★ Aquestes normes de convivència es completen amb la normativa vigent de conductes contràries a la norma i conductes greument perjudicials per a la convivència i seran revisades a l'inici de cada curs escolar.

Normes del pati

- ★ No es pot accedir a les aules durant el torn de pati. S'ha de demanar permís a les mestres de torn.
- ★ Els alumnes no poden quedar sols dins les aules durant el temps de pati.
- ★ Els dies de pluja en què no sigui aconsellable fer ús dels passadissos, l'alumnat quedaran dins les aules amb el seu tutor/a o el/la mestre/a corresponent.



- ★ Els/les mestres del torn de pati seran els encarregats d'obrir i tancar la barrera del carrer Estrelles en el cas que algú vulgui accedir al centre.

Berenars i menjars

- ★ L'alumnat d'Ed. Primària ha de berenar a les aules abans de sortir al pati el temps que sigui necessari per tal de deixar-hi els embolcalls en els contenidors adequats i berenar de manera tranquil·la i pausada, sent un moment educatiu com un altre.
- ★ Els alumnes d'Ed. Infantil han de dur el berenar dins una bosseta de roba o carmanyola.
- ★ No es portaran ni sucs ni pastisseria industrial.
- ★ No es podran dur ni menjar l·laminadures.
- ★ Cada alumne/a ha de dur de ca seva l'aigua necessària per poder passar el dia sense patir set.
- ★ La botella d'aigua ha d'estar desada dins l'aula i no es pot treure al pati.
- ★ El dilluns serà el dia de la setmana que l'alumnat ha de berenar de fruita, tot i que recomanem menjar-ne cada dia.
- ★ Tots els nins i nines amb alguna al·lèrgia alimentària tenen el dret de participar en totes les activitats on s'hi incloquin menjars o berenars.

Passadissos

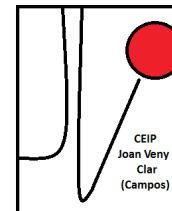
- ★ Pel passadís i escales s'anirà en ordre, sense molestar ni córrer.

Banys

- ★ Els mestres vetllaran perquè l'alumnat utilitzi els banys respectant les normes: estirar la cadena, tancar les aixetes després del seu ús, utilitzar el mínim paper possible en eixugar-se les mans i tirar-los a la paperera.
- ★ Preferentment l'alumnat aprofitarà l'hora del pati per anar al bany.

Dispositius Chromebook

- ★ S'haurà de fer un bon ús dels Chromebooks en tot moment. En cas que no sigui així l'alumnat tindrà un avís. Al segon avís no podran disposar del chromebook durant un dia i al 3r avís es parlarà amb la família.
- ★ Les incidències s'han de comunicar sempre al coordinador TAC.



Sortides i acampades

- ★ El tutor/a sempre tindrà el corresponent permís signat per les famílies per a les sortides dins la localitat que serviran per tot el curs, tot i que cada una d'elles s'informarà a través de l'agenda o per correu electrònic en el moment de fer-les.
- ★ Les sortides fora de la localitat requereixen autorització específica de les famílies.
- ★ L'alumnat seguirà sempre les indicacions donades pels mestres a fi que la sortida sigui profitosa i no es produeixin incidents.
- ★ Per a les sortides amb una durada superior a 1 dia i/o fora de l'illa s'haurà de sol·licitar el corresponent permís al departament d'inspecció a través del GESTIB.
- ★ La ràtio mestre / alumne serà la que es regeix segons les instruccions de principi de curs (1/10 a infantil, 1/15 a 1r, 2n i 3r de primària i 1/20 a 4t, 5è i 6è de primària).

Educació Física

- ★ Per dur a terme les sessions de psicomotricitat l'alumnat d'Ed. Infantil ha de tenir a l'aula o dur dins la seva bosseta uns calcetins apropiats.
- ★ Per dur a terme les sessions d'EF l'alumnat d'Ed. Primària ha de dur la roba adequada i un necesser amb sabó i tovalloleta.
- ★ En cas que un/a alumne/a pateixi alguna lesió que no li permeti la normal participació en la sessió, el pare, mare o tutor informarà per escrit a la mestra o el mestre si es tracta d'un fet puntual.

Salut i Higiene

- ★ Quan es detecti alguna causa contagiosa (polls) s'avisarà a la família de l'alumne/a per tal que posin les mesures oportunes. Així mateix, s'avisarà a la resta de famílies del grup a través d'una circular informativa per fer-ne una prevenció.