

Projecte de direcció

Margalida Obrador Bennasar



CEIP Joan Veny i Clar

2025-2029



ÍNDIX

1. FONAMENTACIÓ DEL PROJECTE.....	2
2. ANÀLISI DEL CONTEXT.....	2
2.1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre.....	2
2.2. Anàlisi i valoració del projecte educatiu.....	4
2.3 Anàlisi i valoració de l'estructura organitzativa i el funcionament del centre.....	5
3. ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES.....	5
4. OBJECTIUS DE MILLORA.....	8
5. MODEL D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE.....	14
6. PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS.....	16
7. PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT.....	17
8. LIDERATGE DISTRIBUÏT I FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ.....	18
9. MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA.....	19
10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.....	20



1. FONAMENTACIÓ DEL PROJECTE

Després d'un curs amb un nomenament provisional iniciem una nova etapa al CEIP Joan Veny i Clar. El curs 2024-2025 ha suposat el meu punt de partida com a directora de l'escola, amb un seguit de reptes i nous aprenentatges però també ha ajudat a projectar una mirada cap el futur amb canvis que cal portar a terme per millorar i créixer com a directora.

Som na Margalida Obrador Bennasar, antiga alumna del centre, mestra d'educació infantil amb plaça definitiva al CEIP Joan Veny i Clar de Campos des del curs 2010-2011. Amb molta il·lusió, humilitat i amb un ferm compromís envers el centre, els alumnes i la comunitat, present aquest projecte de direcció acompanyada per tres mestres del nostre centre amb les que compartim el desig de liderar aquesta nova etapa.

La finalitat principal d'aquest projecte de direcció seran les persones, en especial el nostre alumnat. Volem garantir una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la seva personalitat i a preparar-los per afrontar els seus reptes vitals amb garanties d'èxit. Vetllarem perquè puguin donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant, partint d'un enfocament interdisciplinari i globalitzador, emprant una metodologia que engloba tallers, grups cooperatius i cercles de diàleg. Una escola on es fomenti la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre desenvolupant la capacitat de l'esforç i la cultura de treball.

La nostra visió és la formació de persones amb valors democràtics, crítiques, autònomes i responsables que sàpiguin conviure, amb un bon nivell curricular en una societat canviant, amb la missió de millorar les competències de tot l'alumnat, afavorint l'arrelament a l'entorn i a la llengua pròpia de la nostra terra i fomentar la comunicació, cooperació i participació de les famílies.

Amb tota la il·lusió i les emocions a flor de pell volem deixar empremta de la nostra inquietud, intentar transmetre les línies que marcaran aquest projecte:

- Posant la mirada a la infància en la seva totalitat, abraçant-los de l'any fins als 12.
- A través de metodologies actives, oferint activitats flexibles, obertes i diverses per donar resposta als diferents ritmes.
- Potenciant l'autonomia perquè aprenguin a fer coses per ells i elles mateixes i prendre decisions pròpies. Oferint llibertat per poder guiar la seva pròpia vida.
- Creant un clima de confiança i benestar on es permetin consolidar llaços fermes de relació entre tota la comunitat educativa.
- Vetllant per una alimentació saludable i un sentiment de cura vers l'entorn i el medi ambient.
- Coneixent i estimant el nostre poble, la nostra cultura i la nostra llengua.
- Amb un compromís de caminar conjuntament amb les famílies i així garantir el desenvolupament harmònic dels nostres nins i nines.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre

-Ubicació: El CEIP Joan Veny i Clar s'inaugurà l'any 1935 amb el nom de "Escuela Graduada Mixta de niños y niñas de Campos". Al curs 87-88 va rebre el nom actual en honor al Fill Il·lustre del poble Joan Veny, filòleg i dialectòleg campaner, passant a ser el CEIP Joan Veny i Clar. El centre és conegut popularment com "Ses Escoles".



El CEIP Joan Veny i Clar està situat al municipi de Campos, al sud de l'illa de Mallorca, localitat d'uns 12.000 habitants. Dins el nucli poblacional, a més del nostre centre, també hi ha un altre centre públic, el CEIP Nou de Campos, inaugurat aquest curs 24-25, una escola concertada (CC Fra Joan Ballester), un institut públic (IES Damià Huguet) i tres CEI (CEI Taperons, CEI Montessori Angelets de Llum i CEI d'Arrel - Fra Joan Ballester).

-Centre: Gràcies a la seva història, el nostre centre compta amb una identitat pròpia. Aprofitant que el curs 25/26 celebrarem el 90è aniversari de la seva creació, farem un conjunt d'activitats i actes per homenatjar la figura que ens identifica.

Actualment, el centre consta de tres edificis: un per a Ed. Infantil, (edifici A) i dos per Ed. Primària (edifici B i C), separats per un gran pati central que enguany hem recuperat en la seva totalitat després de retirar les vuit aules modulars. Esperem que pel pròxim curs tot aquest espai sigui més acollidor gràcies a la sembra de 30 arbres.

Pel que fa a l'edifici A, hi podem trobar totes les aules d'Ed. Infantil, a més de l'aula de música, anglès, psicomotricitat. A dia d'avui, comptem amb vuit aules per EI i catorze per EP, dues sales de mestres, un gimnàs de psicomotricitat per a cada etapa, cinc zones de pati (un de "pedretes" a EI) i tres zones d'hort escolar. Comptem també amb despatxos per direcció, secretaria, orientació, equip de suport, conserge i AMIPA. Hi ha quartets de material divers i banys per alumnes i mestres (EI i EP), així com cuina i menjador (EP) i, evidentment, espais de trànsit (entrada, passadissos, porxades, etc.), utilitzats com a zona de rebuda, d'exposició de treballs de l'alumnat i realització de tallers.

La novetat respecte els cursos anteriors és que s'han reduït el nombre d'unitats a la meitat, però enguany acollirem dues aules del primer cicle d'educació infantil amb infants d'1 a 3 anys que ja s'iniciaran a la nostra escola per cursar tota aquesta etapa de l'ensenyança, som i serem centre d'1 a 12 anys. El proper curs també recuperem dues aules que seran destinades a la creació de la biblioteca de centre i a una aula multifuncional que s'aprofitarà per la realització de tallers, desdoblaments i suport amb material específic.

L'horari del centre és de jornada continuada (8:30-13:30) des del curs 88-89. L'horari del servei d'escola matineria és de 7 a 8:30h, el de menjador de 13:30 a 15:00h i "l'horabaixet" i activitats extraescolars de 15:00 a 17.00h. Comptem amb servei de transport escolar per als alumnes de Sa Ràpita, Ses Covetes i foravila.

Respecte al darrer curs del primer cicle d'infantil tenen una oferta horària de 8 a 15h, dins la qual s'inclou la matineria, el període de gratuïtat (de 08:30 a 12:30h) i, opcionalment, menjador i descans.

-Famílies: Pel que fa als aspectes socioeconòmics, podem dir que Campos és un poble dedicat als serveis però que té un passat importantíssim com a municipi dedicat a l'agricultura i a la ramaderia (amb nombroses vaqueries destinades a la producció de llet). Demogràficament ens trobem amb una comunitat amb moltes cultures i nacionalitats (actualment 25 al nostre centre). Per això considerem de vital importància poder seguir coneixent les arrels del nostre poble, la nostra cultura i el nostre entorn, així que una de les nostres funcions com a centre i docents implicats en l'educació del nostres infants serà encarregar-nos de que sigui real.

Des de l'any 2004 s'ha patit un gran augment de població a causa de la construcció de moltes vivendes i blocs de pisos que han provocat una saturació en els centres escolars i sanitaris del poble. Els darrers anys, a causa de la crisi econòmica, han augmentat considerablement les dificultats econòmiques de moltes famílies. El nivell sociocultural de les famílies es pot considerar mitjà.

-Altres serveis: L'escola treballa conjuntament amb els diferents serveis de la zona, com per



exemple:

Ajuntament: Consell d'infants, activitats conjuntes envers al 25N i 8M, Campos pagès, Mobility Challenge, Serveis Socials, educadores socials, psicòlogues...

IES Damià Huguet: Traspàs d'informació, coordinació de mínims, activitats conjuntes, fira de la salut, visites guiades per l'alumnat de sisè...

Centres d'Educació Infantil: Traspàs d'informació, coordinació EAP, reunions xarxa 0-3, visita escolela Taperons...

Centre de salut: Xerrades variades (alumnat i professorat), assessorament de casos i coordinació del programa d'Alerta escolar.

Residència: Projecte intergeneracional que volem posar en marxa.

Polícia tutor: Xerrades de prevenció, educació vial, tallers de prevenció de l'assetjament i ciberassetjament, assessorament en casos puntuals i intervenció en incidents puntuals.

Associacions: Amics de Sant Blai, Unió ciclista Blahi...

Biblioteca municipal: visites, préstecs de llibres, contacontes...

2.2. Anàlisi i valoració del projecte educatiu

En conjunt, el nostre projecte educatiu està basat en la identitat cultural pròpia, la inclusió, la democràcia i la sostenibilitat, amb un fort compromís amb la convivència i la igualtat. L'escola es posiciona com un espai de formació integral i privilegiat, on l'ensenyament va més enllà dels continguts acadèmics i es centra en la formació en valors, tenint present també els ODS agenda 2030, un pla a favor de les persones, el planeta i la prosperitat; som centre educatiu i hem d'encaminar les nostres accions a fer-ho possible.

Fent una anàlisi de cada apartat que ens permet destacar els elements clau:

Trets d'identitat: Definim la nostra escola com a transmissora de la cultura de l'entorn, apostant pel català com a llengua vehicular, en línia amb el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) i referenciant figures com el Dr. Joan Veny i Clar per reforçar aquesta identitat cultural. Volem incrementar la celebració al centre les festivitats tradicionals com a part del nostre patrimoni cultural aconseguint així millorar l'arrelament al poble.

Pel que fa a la gestió institucional, cercam la implicació de tota la comunitat educativa a través de l'AMIPA, tallers i voluntariat educatiu. També, es prioritza la salut i la sostenibilitat, promovent hàbits saludables, la reducció de residus i l'activitat física com a elements essencials per al benestar de l'alumnat.

Objectius educatius: Els objectius generals del centre es divideixen en diversos àmbits que aborden tant l'aspecte pedagògic com la convivència i les relacions institucionals.

En l'àmbit pedagògic i acadèmic, ens quedem amb la importància del desenvolupament integral de l'alumnat, fomentant l'autonomia i l'equilibri emocional. Debatrem la importància de treballar metodologies consensuades per tot el claustre així com la participació de la comunitat educativa, posant en valor el diàleg i l'escolta activa entre alumnat, docents i famílies.

En l'àmbit institucional, el centre aposta per una col·laboració amb altres escoles, administracions locals i serveis socials. Destaquem la necessitat de millorar infraestructures i mantenir un contacte constant amb l'entorn, tant social com natural, a través d'excursions i activitats culturals. A més, de la col·laboració amb la UIB o altres universitats per acollir estudiants en pràctiques.



2.3 Anàlisi i valoració de l'estructura organitzativa i el funcionament del centre

El treball en equip és vital dins un centre educatiu, és per aquesta raó que intentem treballar de manera cohesionada i conjunta per optimitzar la nostra tasca. Les reunions de coordinació, entre les quals hi trobem els claustres, les reunions de CCP i EOSA (reunió setmanal), cicle, nivell i comissions que, actualment, fem una reunió mensual i pensam que aquestes són insuficients per poder abordar adequadament tots els temes que necessitem tractar.

Una de les accions que hem fet per conèixer millor la realitat del centre ha estat dur a terme una anàlisi DAFO:

F a c t o r s	Debilitats	Amenaces	F a c t o r s
	-Línia pedagògica poc consensuada -Poca implicació de les famílies -Comunicació i organització de les comissions -Increment d'alumnat amb baix o nul coneixement de la nostra llengua i del nostre poble	-Desigualtat social cada cop més evident -El manteniment que suposa un centre d'aquestes dimensions i característiques -Excessiva burocràcia -Necessitat d'estabilitat curricular	
i n t e r n s	Fortaleses	Oportunitats	e x t e r n s
	-Espai físic de la nostra escola i espai exterior -Poder iniciar un projecte i poder dur a terme la seva implantació de manera progressiva -Implicació i col·laboració de l'AMIPA -Claustre amb iniciativa, motivat i implicat -Activitats, protocols i actuacions conjunts amb els serveis de l'entorn	-Recuperar espais que fins ara no hem pogut tenir -Partim d'un projecte de direcció que hem dut a terme un curs escolar -Voluntariat educatiu i practicants -Conèixer la visió de l'alumnat i de les famílies per poder millorar	

3. ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES

La nostra responsabilitat principal com a docents és garantir que l'alumnat progressi en l'adquisició de coneixements, amb l'objectiu de potenciar les competències que els seran essencials per al seu desenvolupament integral dins la societat. Per aquest motiu, és fonamental **analitzar els resultats** que van obtenint per identificar possibles mancances en la manera d'entendre l'educació que tenim en el nostre centre.

La realitat actual és molt diferent al curs passat ja que amb la construcció del CEIP Nou de Campos ha permès disminuir el nombre d'alumnat del centre a la meitat. De totes maneres al llarg del curs hem tingut constantment la sol·licitud de noves matrícules, la majoria infants provinents del marroc i països de sud amèrica, que per desconeixement de llengües o perquè no assolixen els mínims a les proves inicials s'escolaritzen a un curs inferior. Aquest fet repercuteix en l'organització dels suports i en l'atenció de la resta d'alumnat.

Les dades inicials que podem examinar fan referència a la quantitat de matèries superades en comparació amb la resta de Mallorca i les Illes Balears. Seguidament, es mostra el percentatge de matèries aprovades al final del curs per cada grup al llarg dels últims anys.



En verd s'indiquen aquells amb un nombre més elevat d'alumnes aprovats/es en comparació a la resta d'illa.

1r d'educació primària						2n d'educació primària					
Total avaluats/es	Aprovats/es	Centre	Mallorca	Illes Balears		Total avaluats/es	Aprovats/es	Centre	Mallorca	Illes Balears	
Global 21/22	40	40	100%	92%	93%	Global 21/22	40	40	100%	92%	92%
Global 22/23	38	38	100%	91%	92%	Global 22/23	40	40	100%	90%	90%
Global 23/24	39	39	100%	91%	91%	Global 23/24	39	39	100%	89%	89%
3r d'educació primària						4t d'educació primària					
Total avaluats/es	Aprovats/es	Centre	Mallorca	Illes Balears		Total avaluats/es	Aprovats/es	Centre	Mallorca	Illes Balears	
Global 21/22	77	76	99%	91%	92%	Global 21/22	76	75	99%	89%	90%
Global 22/23	40	39	98%	91%	91%	Global 22/23	79	73	92%	88%	89%
Global 23/24	41	41	100%	89%	89%	Global 23/24	40	38	95%	88%	88%
5è d'educació primària						6è d'educació primària					
Total avaluats/es	Aprovats/es	Centre	Mallorca	Illes Balears		Total avaluats/es	Aprovats/es	Centre	Mallorca	Illes Balears	
Global 21/22	72	71	99%	89%	89%	Global 21/22	100	85	85%	85%	86%
Global 22/23	80	80	100%	88%	88%	Global 22/23	74	70	95%	84%	85%
Global 23/24	79	74	94%	93%	94%	Global 23/24	83	75	90%	85%	84%

Elaboració pròpia a partir del SEDEIB

Analitzant aquestes taules, podem concloure que, en general, els nostres infants progressen de manera positiva en totes les matèries i d'algunes fins hi tot amb més èxit que la resta d'illa. Això es reflecteix en el fet que hi ha una serie de grups que superen el percentatge establert, així com altra part l'igualen. Cal esmentar també el número de matrícules i percentatge d'alumnat NEE i NESE pel que fa a mesures educatives de suport educatiu que comporta. Com es pot observar a les següents taules, tot i que el nombre d'alumnes ha anat minvant amb el pas dels anys, la presència d'alumnat NESE pot influir en els percentatges generals d'aprovats, això també reflecteix l'esforç del centre per oferir una educació inclusiva i de qualitat. Amb una bona planificació i suport es poden assolir millores en el rendiment de tot l'alumnat, promovent una escola més equitativa i adaptada a la realitat de la nostra comunitat educativa.

	Alumnat NEE	Total NESE
Curs 2021/22	4.93%	33.97%
Curs 2022/23	4.66%	32.20%
Curs 2023/24	8.07%	35.48%
Curs 2024/25	5.3%	22.97%

Elaboració pròpia a partir de les dades del GestIB

Hem de tenir en compte que el nombre d'alumnes del nostre centre ha anat disminuint progressivament al llarg dels anys, principalment perquè abans comptàvem amb quatre grups per curs, cosa que ens donava una matrícula més elevada. D'ençà la creació del CEIP Nou, la matrícula va variar ja que l'oferta era de dues línies per centre. A mesura que el nostre alumnat ha anat finalitzant l'etapa de primària i passant a l'institut, la nostra estructura s'ha anat reduint. Actualment, només ens queden quatre grups a sisè, mentre que la resta de cursos ja funcionen amb només dues línies. Aquesta reducció en el nombre d'alumnes també ha tingut un impacte en les dades de necessitats educatives, ja que, tenint menys estudiants, les xifres totals d'alumnat amb necessitats específiques han disminuït.

Com a centre, una de les anàlisis més rellevants per a nosaltres és la que es basa en els resultats del primer trimestre de l'institut, ja que considerem essencial que l'alumnat avanci ben preparat per afrontar la següent etapa educativa.

Tot seguit, es presenta la comparativa dels resultats de la darrera avaluació de sisè de primària



i de la primera de 1r d'ESO. Per extreure les següents dades hem tingut en compte els quatre grups d'EP que han estat avaluats amb la llei actual LOMLOE:

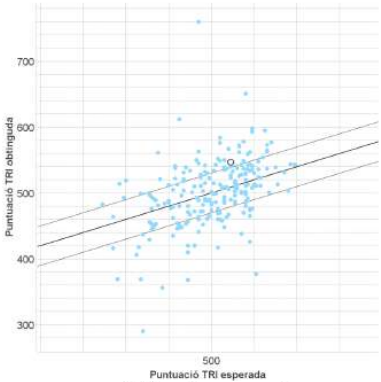
Resultats primer trimestre IES					
Àrea	Anglès	Castellà	Català	Matemàtiques	CMNSC
Mitjana 6è d'EP	7.05	6.54	6.46	6.96	6.76
Mitjana 1ra av. seguim. IES	7.17	5.73	5	5.97	6.83
					BG GH
					6.45 7.21

Elaboració pròpia a partir de les dades del GestIB

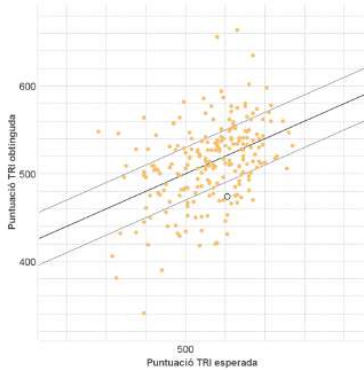
Les dades anteriors ens mostren un descens en català, castellà i matemàtiques, aquestes dues llengües experimenten una baixada important, especialment el català. Això podria indicar que els requisits lingüístics a l'IES són més exigents o que hi ha una adaptació més lenta a la nova metodologia. Tot i no ser tan marcat com en llengües, la caiguda de quasi un punt a matemàtiques també pot indicar dificultats en la transició cap a un nivell més alt d'abstracció i complexitat en aquesta matèria. Actualment, estem treballant de forma conjunta amb l'IES per tal de millorar aquesta transició. Tot i així, cal tenir en compte també la mitjana d'anglès, que suggereix que l'alumnat manté o fins i tot millora el seu rendiment en aquesta matèria. La petita pujada en CMNSC podria indicar una continuïtat en l'aprenentatge d'aquesta àrea.

Finalment, volem fer esment també als resultats de les darreres proves IAQSE duites a terme durant el maig del 2024.

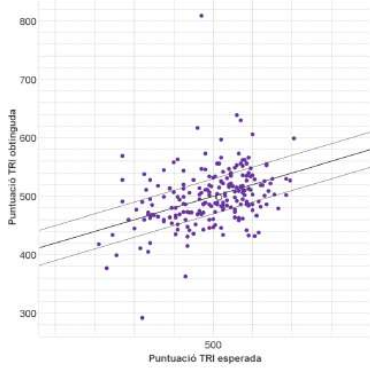
CCL en llengua catalana



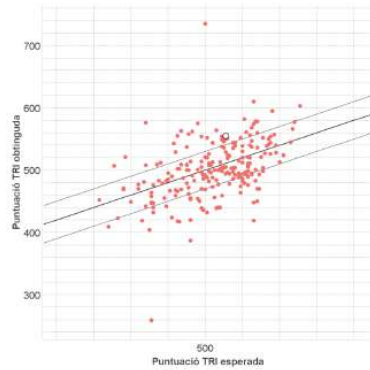
CCL en llengua anglesa



CCL en llengua castellana



Competència en matemàtiques



Com es pot observar tant al gràfic de llengua catalana com al de matemàtiques la mitjana del nostre centre es troba molt per damunt de la mitjana que s'esperava per puntuació. Aquest fet pot evidenciar que la nostra metodologia aconsegueix obtenir uns resultats positius. L'àrea de llengua castellana no mostra una millora significativa, però ens col·loca just sobre la mitjana, per tant, podem extreure la conclusió de que la nostra visió de centre envers a aquesta àrea és correcta però, que sempre es pot millorar. En canvi, a l'àrea d'anglès, és on trobem el nostre punt feble, potser un dels motius d'aquest resultat és que a l'escola donem rellevància a l'expressió oral de la llengua, i podria ser necessari equilibrar-ho amb un major enfocament en l'expressió escrita. De fet, durant els primers cursos de primària, les sessions se centren principalment en la comprensió i expressió oral. Com a centre, hem intentat disposar (i actualment disposem) de l'auxiliar de conversa per reforçar aquesta competència.

4. OBJECTIUS DE MILLORA

Objectiu 1: Revisar, actualitzar i aprovar els documents i projectes institucionals de centre

ÀMBIT 1. Planificació curricular i treball a l'aula

ÀMBIT 3. Avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge i seguiment dels resultats

ÀMBIT 4. Lideratge i estratègia

Indicador: Nombre de documents actualitzats i aprovats pel claustre

Temporalització	25/26 - 60%	26/27 - 80%	27/28 - 100%	28/29 -100%
------------------------	--------------------	--------------------	---------------------	--------------------

Acció 1: Revisar i actualitzar els documents del centre segons les pautes marcades pel DIE

Responsables: Equip directiu, CCP, EOSA, Comissions

Acció 2: Aprovar els documents actualitzats del centre

Responsables: Tot el Claustre i Consell Escolar

Acció 3: Difondre interna i externament els diferents documents

Responsables: Equip directiu, Comissió TIC i Coordinadora de la pàgina web

Objectiu 2: Crear una biblioteca com a identitat de centre en honor al nostre nom, CEIP Joan Veny i Clar

ÀMBIT 5. Recursos materials i humans

Indicador: Grau de transformació dels espais del centre (iniciat - avançat - completat)

Temp. (Iniciat-avançat-completat)	25/26 - I	26/27 - A	27/28 - C	28/29 - C
--	------------------	------------------	------------------	------------------

Acció 1: Rebre assessorament i visita altres biblioteques escolars de la zona o de l'illa en general.



Responsables: Equip directiu, Comissió lingüística	Recursos: Biblioteca de Campos i altres.
Acció 2: Preveure la despesa i alternatives per dotar l'espai i que sigui agradable i acollidor.	
Responsables: Equip directiu	Recursos: Subvencions Ajuntament, aportació Conselleria, Consell i famílies.
Acció 3: Triar exemplars i organitzar el sistema de préstec.	
Responsables: Comissió lingüística i Claustre	Recursos: Bibliotecària de Campos, CEP i altres possibles assessoraments.
Acció 4: Elaborar un pla unificat del tractament de la lectura a nivell de centre	
Responsables: Equip directiu, Comissió lingüística i Claustre	Recursos: Bibliotecària de Campos, CEP i altres possibles assessoraments, voluntariat educatiu

Objectiu 3 : Millorar els resultats acadèmics de les àrees de llengües i matemàtiques

ÀMBIT 1. Planificació curricular i treball a l'aula

ÀMBIT 3. Avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge i seguiment dels resultats

ÀMBIT 4. Lideratge i estratègia

Indicador: % d'alumnes que han millorat la comprensió i expressió oral

Temporalització	25/26 - 15%	26/27 - 20%	27/28 - 25%	28/29 - 30%
------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Indicador: % d'alumnes que han millorat la comprensió i expressió escrita

Temporalització	25/26 - 10%	26/27 - 15%	27/28 - 20%	28/29 - 25%
------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Acció 1: Millorar la competència lingüística en llengües estrangeres, establint desdoblaments a l'àrea d'anglès amb les dues mestres especialistes

Responsables: Equip directiu, tutor/es, CCP, equip de cicle	Recursos: Auxiliar de conversa, biblioteca de centre
--	---

Acció 2: Millorar la competència matemàtica

Responsables: Equip directiu, tutor/es, CCP, equip de cicle	Recursos: Assessorament Escola 4.0 i CentMat
--	---

Acció 3: Millorar la competència lingüística en llengua catalana i castellana

Responsables: Equip directiu, tutor/es, CCP, equip de cicle	Recursos: Dinamitzadora lingüística, biblioteca de centre, PLC
--	---

Acció 4: Elaborar un pla global del tractament de la lectura a nivell de centre



Responsables: Equip directiu i comissió lingüística	Recursos: Biblioteca del centre, Eduteca.
Acció 5: Potenciar la cultura de l'esforç augmentant l'autoexigència en els continguts a assolir.	
Responsables: Tot el Claustre i les famílies	Recursos: Informes d'avaluació, rúbriques i autoavaluació.

Objectiu 4: Establir una línia de centre consensuada que serveixi per aconseguir una millora dels resultats acadèmics

ÀMBIT 1. Planificació curricular i treball a l'aula

ÀMBIT 3. Avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge i seguiment dels resultats

ÀMBIT 4. Lideratge i estratègia

Indicador: Nombre de claustres pedagògics, reunions de coordinació i assessorament.

Temporalització	25/26 - 9	26/27 - 10	27/28 - 11	28/29 - 12
------------------------	------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Indicador: Grau de satisfacció de la comunitat educativa amb la línia de centre

Temporalització	25/26 - 60%	26/27 - 70%	27/28 - 75%	28/29 - 80%
------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Acció 1: Programar claustres pedagògics per així consolidar la nostra línia de centre

Responsables: Equip directiu	Recursos: Assessorament CEP
-------------------------------------	------------------------------------

Acció 2: Incorporar a la Concreció Curricular l'avaluació com a un procés d'aprenentatge.

Responsables: Tot el Claustre	Recursos: Rúbriques (autocorrecció i coavaluació). Resultats avaluacions internes i externes.
--------------------------------------	--

Acció 3: Consolidar metodologies actives de l'alumnat: microespais, tallers, aprenentatge cooperatiu, entre d'altres.

Responsables: Tot el Claustre

Acció 4: Garantir la continuïtat des del 1r cicle d'EI fins al 3r cicle d'EP programant les actuacions que es duen a terme entre les diferents etapes educatives (CEI i IES)

Responsables: Tot el Claustre, EAP	Recursos: Calendari de reunions i plans de coordinació
---	---



Objectiu 5: Arrelar el sentiment de família a l'escola i obrir l'escola a l'entorn i a la comunitat				
ÀMBIT 1. Planificació curricular i treball a l'aula				
ÀMBIT 2. Convivència i tutoria				
ÀMBIT 6. Relació amb l'entorn				
Indicador: % de grups que realitzen activitats conjuntes (apadrinaments)				
Temporalització	25/26 - 25%	26/27 - 30%	27/28 - 40%	28/29 - 50%
Indicador: Grau de satisfacció de la comunitat educativa amb el clima de convivència del centre				
Temporalització	25/26 - 70%	26/27 - 75%	27/28 - 80%	28/29 - 90%
Indicador: % de grups que planifiquen activitats conjuntes amb les famílies i les duen a terme				
Temporalització	25/26 - 25%	26/27 - 30%	27/28 - 40%	28/29 - 50%
Indicador: % de projectes amb repercussió en l'entorn				
Temporalització	25/26 - 30%	26/27 - 30%	27/28 - 30%	28/29 - 30%
Acció 1: Augmentar el nombre d'activitats conjuntes entre aules apadrinades				
Responsables: Tot el Claustre i Comissió de Benestar i Convivència		Recursos: Jornades commemoratives i festes, activitats puntuals, activitats conjuntes (obres de teatre, recitals poètics, concursos literaris...).		
Acció 2: Programar activitats de centre conjuntes (25N, jornades lúdico esportives, 8M...)				
Responsables: Tot el Claustre, Comissió de Benestar i Convivència		Recursos: Convivèxit		
Acció 3: Elaborar un pla d'acollida pels mestres nouvinguts				
Responsables: Equip directiu, Comissió de Convivència i Equip de Cicle		Recursos: Llibre Blanc		
Acció 4: Revisar i millorar el pla d'acollida d'alumnat nouvingut				
Responsables: Equip directiu, Comissió de Convivència i EOSA		Recursos: Pla d'Acollida		
Acció 5: Programar activitats de cohesió entre el professorat				
Responsables: Equip directiu, Comissió de Festes		Recursos: CEP, enquesta de valoració de l'estada al nostre centre al llarg del curs		



Objectiu 6: Afavorir la inclusió de tot l'alumnat millorant l'atenció a la diversitat				
ÀMBIT 1. Planificació curricular i treball a l'aula ÀMBIT 2. Convivència i tutoria ÀMBIT 6. Relació amb l'entorn				
Indicador: Actes de reunió de seguiment de l'equip de suport i cicles				
Temporalització - Mensual/Quinzenal	25/26 - M	26/27 - M	27/28 - Q	28/29 - Q
Indicador: % d'alumnes que aproven totes les àrees i % d'alumnes amb alguna àrea suspesa				
Temporalització	25/26 - 70%	26/27 - 75%	27/28 - 80%	28/29 - 90%
Indicador: Nombre de propostes de millora de la memòria del curs passat que s'han dut a terme				
Temporalització	25/26 - 50%	26/27 - 65%	27/28 - 80%	28/29 - 95%
Acció 1: Establir els horaris dels suports en funció de les necessitats de cada grup				
Responsables: Equip Directiu, EOSA, EAP				
Acció 2: Elaborar el pla de reforç de l'alumnat repetidor				
Responsables: Equip Directiu, EOSA i equips de cicle				
Acció 3: Oferir propostes i materials per donar respostes a les diferents necessitats i capacitats (DUA)				
Responsables: Equip Directiu, EOSA, Equips de cicle				
Acció 4: Potenciar la col·laboració i la comunicació família - escola i escola - serveis externs de l'alumnat NESE				
Responsables: Equip directiu, EOSA i tutors/es				
Acció 5: Establir coordinació, assessorament i acompanyament amb el CRS				
Responsables: Tot el Claustre				

Objectiu 7: Instaurar la funció tutorial com a eix vertebrador del benestar de l'alumnat
ÀMBIT 1. Planificació curricular i treball a l'aula ÀMBIT 2. Convivència i tutoria ÀMBIT 6. Relació amb l'entorn



Indicador: Grau de satisfacció de l'alumnat al centre				
Temporalització	25/26- 70%	26/27- 75%	27/28- 85%	28/29- 90%
Acció 1: Consolidar cercles de diàleg i pràctiques restauratives en el dia a dia del centre				
Responsables: Comissió de convivència i benestar i tutors/es		Recursos: Convivèxit, Kit d'aula, Racó boca - orella		
Acció 2: Treballar l'educació emocional a les sessions de tutoria				
Responsables: Comissió de convivència i benestar i tutors/es		Recursos: Convivèxit, Biblioteca coeducadora		
Acció 3: Millorar la participació d'alumnes mediadors/es, projecte de pati, comunicació no-violenta, entre d'altres.				
Responsables: Comissió de convivència i tutor/es		Recursos: Convivèxit, Projecte de pati		
Acció 4: Potenciar la col·laboració i la comunicació família - escola i escola - serveis externs de l'alumnat NESE				
Responsables: Equip directiu, EOSA i tutors/es				

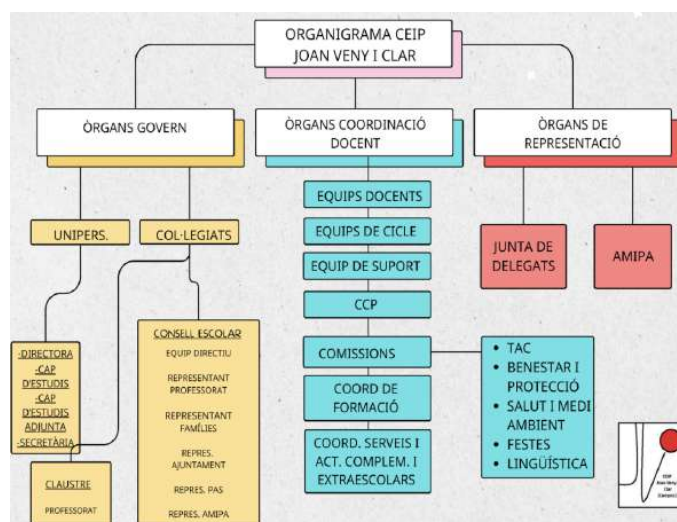
Objectiu 8: Promoure una cultura mediambiental i de salut en el centre				
ÀMBIT 1. Planificació curricular i treball a l'aula ÀMBIT 2. Convivència i tutoria ÀMBIT 6. Relació amb l'entorn				
Indicador: Nombre de propostes dutes a terme al llarg del curs per les comissions de Medi Ambient i Benestar i Salut				
Temporalització	25/26 - 3	26/27 - 4	27/28 - 5	28/29 - 6
Indicador: Hort escolar cuidat i productiu				
Temporalització	25/26 - x	26/27 - x	27/28 - x	28/29 - x
Indicador: Nombre de sortides complementàries connectades amb la natura				
Temporalització	25/26 - 1	26/27 - 1	27/28 - 2	28/29 - 3
Acció 1: Consolidació de la Comissió de Medi Ambient i Benestar i Salut				
Responsables: Equip Directiu				



Acció 2: Seguir fomentant l'alimentació saludable en el dia a dia del centre	
Responsables: Comunitat Educativa	Recursos: Programa de Conselleria
Acció 3: Millorar la consciència cap al reciclatge	
Responsables: Comunitat Educativa	Recursos: Tallers GRAM, Ecopatrulla
Acció 4: Elaborar un projecte d'hort com a identitat de centre que mantingui la neteja, sembra i cura.	
Responsables: Comissió de Medi Ambient	Recursos: Hort escolar, ajuntament, AMIPA
Acció 5: Repoblar d'arbres i arbusts el pati central per gaudir d'un espai més eco sostenible.	
Responsables: Comissió de Medi Ambient i ajuntament	Recursos: Ajuntament, AMIPA
Acció 6: Continuar amb el projecte "Activa't en bici"	
Responsables: Mestres d'educació física, tutors/es	

5. MODEL D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

L'horari lectiu del CEIP Joan Veny i Clar és de 08:30 a 13:30, compta amb els serveis d'escola matinerana, menjador i transport escolar. Pel que fa al primer cicle d'EI, les famílies poden beneficiar-se de les 4 hores de gratuïtat que compaginen amb les 4 primeres de la resta de cicles, i d'aquesta manera es dona resposta a les necessitats de les famílies intentant oferir facilitat en la conciliació familiar.



Els equips docents de cicle són: 1r i 2n cicle d'Educació infantil (1-2 i 3-6 anys), 1r cicle (1r/2n), 2n cicle (3r i 4t) i 3r cicle (5è/6è). Cada cicle té un/a coordinador/a i es reuneixen cada 15 dies.



Les comissions són diverses i a cada una d'elles hi ha representants de cada un dels cicles: CCP, Benestar i Protecció de l'alumnat (Salut), Festes, Lingüística, Medi ambient i TAC. Les comissions es reuneixen mensualment, menys CCP que ho fan quinzenalment. A més, tenim una coordinadora d'extraescolars, una de la pàgina WEB i una d'EOSA.

Projectes i línies de centre:

- **Període de familiarització a l'educació infantil**

Mirada global a tota l'etapa d'educació infantil amb l'acollida d'infants de 1r cicle i amb el privilegi de gaudir d'una educació integradora de l'1 als 12 anys.

Una bona acollida, que planificarem a través de l'elaboració del nostre pla, és un factor fonamental per a la convivència al centre i l'èxit educatiu, i en la integració i desenvolupament dels nins i nines. Per aquesta raó, així com ens plantejam a l'objectiu 5, donem importància a arrelar el sentiment de família a l'escola, i el farem extensible a tota la comunitat educativa, obrint les nostres mans a qui arriba, perquè es sentin acceptades, facilitant donar a conèixer com funciona el centre.

- **Microespais: Educació Infantil**

Els microespais són espais d'aprenentatge per als alumnes d'infantil. L'adult prepara l'ambient amb cura, amb diferents materials i propostes que aniran variant en funció dels interessos i motivacions dels infants: grafomotricitat, art, lògica matemàtica i construccions, investigació i lectoescriptura, psicomotricitat, joc simbòlic, mini mons i hort escolar (llimonera) i biblioteca. Els infants decideixen on anar, si hi ha lloc i han d'estar-hi tota una sessió i després poden canviar de microespai. Es du a terme tres dies a la setmana les dues darreres sessions (dimecres, dijous i divendres).

- **Tallers: Educació Primària**

Aquest curs tots els cursos de primària realitzen 2 h setmanals internivells. Es fan grups heterogenis de l'alumnat de cada nivell. Durant el curs l'alumnat va passant per tots els tallers planificats. El professorat planifica el seu taller/s, tenint present els objectius i continguts que vol treballar del currículum de les diferents àrees, així com també la rúbrica d'avaluació que s'utilitzarà. L'alumne/a s'organitza a partir d'una proposta donada, el/la mestre/a és un assistent tècnic que ajuda a aprendre. Així, aquest actua com a impulsor dels processos i mediador de les dinàmiques establertes.

- **Aprenentatge cooperatiu**

La filosofia que impregna les nostres aules segueix les bases i àmbits de l'aprenentatge cooperatiu. Tenint present l'acció 3 de l'objectiu 4 encaminat a establir una línia de centre consensuada per aconseguir una millora de resultats, ens proposam consolidar aquestes metodologies esmentades anteriorment que faran possible un aprenentatge més inclusiu i flexible on cada infant tindrà la oportunitat d'aprendre en un entorn adaptat a les seves capacitats i ritmes.

- **Desdoblaments i agrupaments flexibles**

A educació infantil es desdobra el grup a les sessions de psicomotricitat i tallers del llenguatge. A primària es desdobra a educació física. Això permet reduir la ràtio durant aquestes sessions dins l'aula per donar una millor resposta educativa a la diversitat del nostre l'alumnat. A una de les accions de l'objectiu 3, envers la millora dels resultats acadèmics, ens plantejam els desdoblaments a les hores d'anglès amb les dues mestres especialistes, i una bona planificació amb l'auxiliar de conversa que ajudi a millorar la competència oral en aquesta àrea.



6. PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS

Som conscients de les constants transformacions que experimenta la societat avui en dia i el procés d'aprenentatge no queda limitat a l'escola sinó que va lligat a la vida i l'infant ha de rebre tots els instruments necessaris per poder assolir totes les competències. Nosaltres volem adquirir aquest compromís i responsabilitat per acompanyar a cada nin i nina en el seu procés. Per tot això volem seguir una sèrie de principis i plantejaments per marcar una mica el camí que faci possible una escola inclusiva, respectuosa, democràtica, flexible, propera i arrelada al nostre entorn.

- Establir una continuïtat i línia pedagògica entre els dos cicles d'educació infantil i mantenir i actualitzar també el projecte de coordinació entre infantil i primària per tal de crear una continuïtat i una transició més ajustada a cada etapa. En aquest apartat volem deixar constància de la importància de consensuar una línia en el tractament de les llengües i les matemàtiques que permetran treballar cap a una millora dels resultats acadèmics així com ens marcam a l'objectiu 3.
- Potenciar l'aprenentatge mitjançant la personalització de l'ensenyament i suport individualitzat per garantir l'assoliment de totes les competències, així com dotar d'estratègies per fomentar l'autonomia en l'estudi.
- Fomentar el benestar de tota la comunitat educativa promovent un entorn escolar saludable, segur i acollidor, on tothom es senti valorat i respectat. L'assoliment d'aquesta acció queda reflectida a l'objectiu 8, promoure una cultura mediambiental en el centre, on es durà a terme el projecte "activa't en bici" i el projecte d'hort escolar. A més a més treballarem a partir de la convivència, l'educació emocional, la resolució de conflictes i l'atenció al benestar personal de tota la comunitat educativa.
- Millorar tant la relació com la participació entre les famílies i l'escola, mitjançant espais de col·laboració que fomentin una relació de confiança i cooperació afavorint el desenvolupament integral de l'alumnat.
- Integrar la cultura local al nostre currículum, perquè els i les alumnes coneguin les tradicions, festes i esdeveniments culturals del poble. Fomentant així el sentiment de pertinença a la comunitat.
- Organitzar jornades participatives on les famílies puguin compartir experiències amb els infants i el claustre. Reforçant així la cohesió entre els diferents membres de la comunitat educativa.
- Crear una biblioteca al centre per tal de dotar l'escola amb un espai de lectura, fomentant l'hàbit lector i l'accés a la informació diversa, acció contemplada dins l'objectiu 2, on a través de la Comissió lingüística crearem el Pla unificat de la lectura.
- Dur a terme agrupaments flexibles i desdoblaments a totes les etapes per tal de prioritzar i poder donar resposta als grups que a causa de la seva casuística (volum de NEE i NESE, diferents ritmes d'aprenentatge, problemes de llenguatge, comportaments disruptius a l'aula, entre d'altres) presenten una necessitat evident de suport i requereixen de mesures més flexibles.

Cada grup d'alumnes compta amb un mestre o mestra de referència, amb el qual comparteixen un espai - aula. Valorem la connexió que neix dins cada petita comunitat, creant un clima de confiança clau que farà millorar el rendiment, les capacitats i permetrà desenvolupar les seves competències. A més a més, es vetlla perquè a cada cicle hi hagi un referent de suport que garanteix la coordinació entre els membres així com la relació positiva entre l'alumnat i el professorat. D'aquesta manera, així com ens plantejam a l'objectiu 6, per tal de promoure una educació basada en la inclusió i la diversitat, assegurant un



aprenentatge significatiu a tots els infants tindrem molta cura en l'elaboració dels horaris com a eina clau per poder fer-ho possible.

L'horari està plantejat i dividit per franges, que faciliten l'organització i el compliment d'hores destinades a cada matèria sempre tenint present la flexibilitat per poder adaptar-nos als infants i a situacions que puguin sorgir.

Volem emfatitzar que tot i així, un dels grans objectius és el de crear comunitat a nivell d'escola, tots som mestres de tots, i tots som companys i companyes, per tant treballarem per poder reforçar els vincles a través de l'apadrinament entre grups aula o les sessions de tallers internivell.

Nosaltres, els i les mestres, com a referents tenim una gran tasca i hem d'adoptar una postura ferma en la nostra missió, som guies, acompanyants, observadors, hem d'estar presents, amb una mirada conscient i vetllant pel benestar de cada un dels nins i nines.

7. PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

La formació del professorat és un element clau per garantir l'èxit del nostre projecte, ja que ens permetrà adquirir les eines i estratègies necessàries per assolir els objectius que ens hem proposat. És fonamental seleccionar formacions alineades amb les nostres línies d'actuació, ja sigui en innovació pedagògica, inclusió, digitalització o altres àmbits prioritaris. Gràcies a la nostra coordinació amb el CEP de Manacor, podrem aconseguir a través d'una formació contínua i adaptada a les necessitats del centre, la millora de la pràctica docent, la cohesió de l'equip i, evidentment, la qualitat educativa que oferim a l'alumnat.

Posant la mirada en els quatre anys d'aquest projecte ens centram en una formació que parteixi de les necessitats reals de l'escola i dels interessos i inquietuds del claustre. Consideram clau que aquesta influïxi a millorar el benestar docent. Aquest any de transició s'ha dut a terme una formació sobre Benestar i Convivència que ha tingut una molt bona acollida i, a més a més, ha estat molt efectiva reforçant el vincle entre el professorat. S'ha plantejat fer una segona part, sempre tenint present que ajudi a millorar i enriquir la nostra tasca amb l'alumnat, i que suposin una reflexió i innovació pedagògica i s'apliquin segons les necessitats detectades. També continuarem amb l'assessorament del Centre de Recursos de Suport (CRS) contemplat a l'objectiu 7, instaurar la funció tutorial com a eix vertebrador de benestar de l'alumnat, per poder garantir que l'escola sigui un espai d'oportunitats per a tothom.

Pel que fa als següents cursos, a més d'aquesta continuïtat abans esmentada, ens agradaria plantejar una formació que ens ajudi a conèixer més la història, el patrimoni i les curiositats del poble, i així poder-ho transmetre als nostres infants. A més, serà necessari proposar nous reptes formatius que parteixin de les necessitats reals que aniran sorgint al nostre centre, com per exemple, una línia pedagògica que doni continuïtat amb les aules de 1-3 anys i d'etapa 1-6 anys.

Finalment, pensem també amb la possibilitat de compartir alguna formació amb les famílies del centre creant així una educació més cohesionada, que ens permeti establir un diàleg entre casa-escola, compartir estratègies educatives i reforçar el paper actiu de les famílies en l'aprenentatge dels infants. Aquesta col·laboració ens ajudaria a crear una comunitat educativa més unida envers al desenvolupament integral dels i les alumnes.



8. LIDERATGE DISTRIBUÏT I FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ

El lideratge distribuït i el foment de la participació són elements clau per dur a terme una bona gestió del nostre centre. Aquest model de lideratge aposta per una organització horitzontal on les responsabilitats es reparteixen entre els diferents membres de la comunitat educativa, promovent la col·laboració i la implicació activa del claustre, l'alumnat i les famílies. Establiríem així els diferents lideratges:

Lideratge ecoambiental

Lideratge lingüístic

Lideratge cap a la igualtat

Lideratge en activitats formatives

Lideratge en activitats físiques i mobilitat sostenible

Lideratge en TIC - ús responsable i eina d'aprenentatge

L'equip directiu serà la guia que permeti que tots aquests lideratges es desenvolupin i avancin. A través de les diferents **comissions**, cicles i una comunicació fluida amb l'AMIPA, es pretén donar veu i capacitat de decisió a tots els agents implicats. A més, volem garantir un espai de coordinació i reflexió conjunta, com és per exemple el Consell Escolar, per millorar la presa de decisions i assegurar que el centre s'adapti i doni resposta a les necessitats de tota la nostra comunitat educativa i assegurar la integració de tots els sectors de la comunitat educativa.

Una de les nostres metes és la de revisar, actualitzar i aprovar les document i projectes i institucionals de centre (**objectiu 1**), d'aquesta manera confiam en la tasca de tots els lideratges de les comissions per assegurar que aquest documents siguin útils, adequats a la nostra realitat i representin la veu de tota la comunitat educativa.

Continuar amb l'organització de l'organigrama del CEIP Joan Veny i Clar, fomentant així una escola amb una cultura participativa. Tots els integrants de la comunitat educativa han d'assumir compromisos en el marc d'un projecte comú. Considerem exitosa l'estructura organitzativa basada en les comissions, juntament amb el treball dels equips docents.

Pel que fa al **projecte de direcció** volem potenciar la implicació i participació del professorat en el disseny i en l'execució del projecte, així com també en la seva avaluació. Tots els membres de la comunitat educativa són imprescindibles. En quant a l'execució i avaluació disposarem de diversos espais i vetllant per una organització i coordinació per facilitar la participació dels diferent col·lectius:

EQUIP DIRECTIU:

Treballarem de manera unida i coordinada, malgrat l'execució de determinades tasques corresponguin a cada càrrec en particular, serem un equip i ens ajudarem pel bé comú. Així com ens hem proposat, les reunions seran constants per poder donar una resposta ràpida i eficaç a tota la problemàtica que pugui anar sorgint durant el dia.

EQUIP DE SUPORT (EOSA):

L'equip de suport serà l'eix vertebrador i transversal de l'escola per tal de poder afavorir la inclusió real i la diversitat de tot l'alumnat.

CLAUSTRE:

Assistència a reunions, claustre, cicle, nivell i equips docents, comissions de treball, formació de centre i altres programes.

ALUMNAT:

Dia a dia dins l'aula, reunions de delegats/es, tutories i Pla d'Acció Tutorial, avaluació dels tallers i microespais i altres estratègies metodològiques a través d'entrevistes i formularis.



FAMÍLIES:

Participació a les aules, participació al Consell Escolar, assistència a reunions i tutories, fomentar l'associació de les famílies a l'AMIPA del centre.

AMIPA:

Gestió de les activitats extraescolars, participació al Consell Escolar, Jornades de portes obertes, tallers pels infants, col·laboració i participació a les festes i a les celebracions durant el curs, aportacions econòmiques per fer millores al centre.

PERSONAL NO DOCENT:

S'estableix una coordinació per tal de garantir una bona organització del centre (menjador, neteja, ATEs, educadores infantils, alumnat en pràctiques, auxiliar administratiu i ordenança).

9. MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA

Un clima escolar positiu afavoreix tant el benestar emocional com el rendiment acadèmic de l'alumnat. Per tant, per millorar la convivència, es potenciaran estratègies de resolució pacífica de conflictes, com la mediació escolar i l'ús de tècniques restauratives que ajudin a gestionar les diferències de manera respectuosa, queda plasmat als **objectius 5 i 7** en referència a les diferents propostes d'activitats de relació família - escola - entorn, així com la importància de l'educació emocional. A més, es seguirà promovent un model de pati inclusiu, amb espais de joc diversificats que fomenten la cooperació, eviten situacions d'exclusió i ofereixen alternatives d'oci més enllà dels esports tradicionals.

Com hem dit anteriorment, el paper del claustre serà clau en aquest procés, mitjançant la implicació en accions formatives sobre gestió emocional i convivència, així com en la creació d'unes normes clares i consensuades amb l'alumnat per garantir un entorn segur i acollidor. Paral·lelament, volem aconseguir la col·laboració amb les famílies, promovent trobades amb l'AMIPA i espais de diàleg per compartir estratègies educatives i garantir una coherència entre escola - casa.

D'aquesta manera, pretenem aconseguir una escola basada en el respecte, la inclusió i la participació activa de tota la comunitat educativa, on cada infant se senti valorat i part d'un projecte comú que aposta per una convivència harmònica i democràtica. Si fem una ullada als trets d'identitat actuals del centre, podem veure quins són els nostres pilars bàsics que influeixen directament en la millora de la convivència. Els trobem al Pla de convivència i coeducació del centre:

COEDUCACIÓ
INCLUSIÓ
TRANSVERSALITAT
VALORS DEMOCRÀTICS I RESTAURATIUS
VALORS DE LA CULTURA DE LA PAU
ACONFESSIONALITAT

L'objectiu és continuar treballant amb aquests principis i trets d'identitat en benefici de tot l'alumnat:

Treballar envers a la coeducació, la inclusió i la transversalitat és fonamental per garantir una escola equitativa i respectuosa amb la diversitat. Promovent la igualtat d'oportunitats entre nines i nins, evitant estereotips de gènere i fomentant relacions basades en el respecte (coeducació).

La inclusió, assegura que tot l'alumnat, independentment de les seves capacitats o característiques personals, tingui accés a una educació de qualitat fomentant un entorn



segur on tothom es senti part de la comunitat.

Amb la transversalitat, treballem valors essencials com la convivència, la justícia i el respecte, assegurant un aprenentatge significatiu. Prioritzem els valors democràtics i restauratius, impulsant el diàleg, la participació activa i la resolució de conflictes des d'una visió constructiva. Aquests fets, estan relacionats completament amb els valors de la cultura de la pau, promovent així també la no-violència, la solidaritat i la cooperació com a principis fonamentals per obtenir una bona convivència.

Finalment, l'aconfessionalitat garanteix el respecte a la diversitat de creences, assegurant que l'escola sigui un espai lliure i neutre, on es treballa la interculturalitat i es fomenta el pensament crític.

10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Tot aquest projecte de direcció que iniciarem no té cap sentit sense integrar l'avaluació interna com a part del treball per a la millora i la planificació del Projecte Educatiu del Centre.

Per això, ens basem en una avaluació diagnòstica del que funciona actualment i del que s'ha de modificar per millorar i ajustar la nostra resposta educativa com a punt de partida. Per aconseguir una avaluació formadora, serà necessari revisar contínuament si els objectius establerts es van assolint. El fet de tenir-los detalladament seqüenciats en les graelles i les accions organitzades en un calendari facilitarà aquesta tasca de seguiment, permetent fer ajustos en la planificació inicial si calgués.

Pel que fa a la normativa, serà el propi equip directiu a partir del Claustre i del Consell Escolar, mantenint els canals de comunicació i diàleg adients, qui promourà l'avaluació del projecte i el grau d'assoliment dels objectius d'acord amb els indicadors, juntament amb el Servei d'Inspecció Educativa amb els terminis i protocols que estableix per a tal efecte.

La PGA és el document que marcarà les línies d'actuació proposades, partint de la memòria final, que marcaria el temps i l'espai de l'avaluació del projecte. Aquests elements ens ajudaran a reflexionar sobre si s'està seguint el camí previst o si, per contra, caldria replantejar-se.

Finalment, en concloure aquest període de quatre anys i malgrat que s'anirà revisant al llarg de tots els cursos, serà fonamental fer un balanç global per valorar què s'ha aconseguit, si les accions han contribuït a la millora dels resultats i quin és el grau de satisfacció de la comunitat educativa, tot plegat amb l'objectiu de definir les línies a seguir en el futur.

Per acabar aquest projecte de direcció, presentem la nostra proposta d'equip directiu:

Margalida Obrador Bennasar - Directora:

Mestra d'educació infantil i llicenciada en Psicopedagogia, amb les especialitats d'educació primària, educació anglesa i pedagogia terapèutica.

Funcionària de carrera des del curs 2004-2005.

Amb plaça definitiva al centre des del curs 2010-2011.

Directora el curs 2024-2025.

Miquela Maria Pons Mas - Cap d'estudis:

Mestra d'educació primària en la menció d'audició i llenguatge.

Funcionària de carrera des del curs 2023-24.



Formant part del CEIP Joan Veny i Clar des del curs 2022-23 amb plaça definitiva des del mateix curs acadèmic.

Coordinadora de la Comissió de Convivència i Benestar curs 2024-2025.

Margalida Juan Taberner - Cap d'estudis adjunta:

Mestra d'educació infantil al CEIP Joan Veny i Clar des del curs 2002-2003.

Funcionària de carrera des del curs 1996-1997.

Secretària del CEIP Joan Veny i Clar del curs 2009-2010 fins el curs 2020-2021.

Cap d'estudis el curs 2024-2025.

Maria Francisca Sbert Oliver- Secretària:

Mestra d'educació infantil.

Funcionària de carrera des del curs 2007-2008

Cap d'estudis del CEIP Joan Veny i Clar del curs 2017-2018 fins el curs 2020-2021.

Secretària del CEIP Joan Veny i Clar els cursos 2021-2022, 2022-2023 i 2023-2024.

Formant part del claustre del CEIP Joan Veny i Clar des del curs 2013-2014 (En comissió de serveis, plaça definitiva i desplaçada).

Cap d'estudis adjunta el curs 2024-2025.





Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

d69a0115fd299a5ecf502b65ecad144eaf26185bc7abdfc05524fe0af35fb429

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=d69a0115fd299a5ecf502b65ecad144eaf26185bc7abdfc05524fe0af35fb429>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

ARXIU ELECTRÒNIC DEL GOVERN DE LES ILLES BALEARS

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Firma amb segell de temps: 03-04-2025 15:07:58 GMT+0200

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04003003_2025_1tdue1hmqadflqgi0i89t8rqp0c9b5

Nom del document: ANNEX1-1.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Altres

Òrgan: A04003003

Data captura: 03-04-2025 12:22:00 GMT+0200

Origen: Ciutadà

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 23



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=d69a0115fd299a5ecf502b65ecad144eaf26185bc7abdfc05524fe0af35fb429>

CSV: d69a0115fd299a5ecf502b65ecad144eaf26185bc7abdfc05524fe0af35fb429