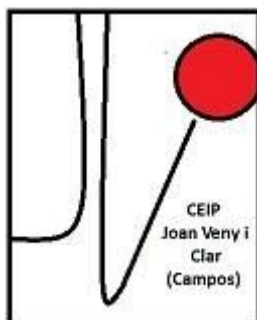


CEIP JOAN VENY I CLAR



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CURS 2019-2020

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE.
2. OBJECTIUS.
3. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA
 - 3.1. Com a vertebradora de l'ensenyament.
 - 3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - 3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
4. EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE (CATALANA, CASTELLANA I ESTRANGERES) AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER TAL DE MILLORAR-NE ELS RESULTATS.
 - 4.1 Tractament global de les diferents llengües
5. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT. PREVISIONS METODOLÒGIQUES.
 - 5.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.
 - 5.2. Recursos
 - 5.3 Activitats de foment de l'hàbit lector.
 - 5.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.
6. MOTIVACIÓ DE LA DECISIÓ D'INCORPORAR L'ENSENYAMENT EN UNA LLENGUA ESTRANGERA TENINT EN COMPTE LA REALITAT DEL CENTRE.
 - 6.1. Decisions metodològiques.
7. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA CATALANA I, SI TAMBÉ FOS EL CAS DE LLENGUA CASTELLANA.
8. CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA.
9. APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

1. JUSTIFICACIÓ. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE.

La immersió és un objectiu bàsic de la nostra escola, i el projecte lingüístic ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització lingüística.

L'objectiu d'aquest document és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual de la nostra escola i que la llengua vehicular del CEIP Joan Veny i Clar i del CEIP Nou de Campos és el català tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions. Anys enrere el poble de Campos era principalment agrícola i ramader, amb poca immigració i bàsicament de parla catalana. Per això, al llarg del curs 80/81 i després de moltes reunions i debats a tots els nivells escolars, el claustre en sessió ordinària de dia 3 de juny de 1981 acordà iniciar a partir del següent curs l'ensenyament en català als nivells d'infantil, així com també elaborar els nous programes per poder continuar-lo al cicle inicial.

Aquest procés culmina l'1-12-81 amb l'autorització definitiva per part del MEC, essent el primer centre de les Illes Balears que comptà amb l'autorització oficial per a l'ensenyament en català.

Es començà a treballar en llengua castellana i catalana al 50% fins arribar a treballar únicament en català (excepte les àrees de castellà i llengua anglesa), consolidant aquesta realitat l'any 1995 en l'elaboració del primer Projecte Lingüístic del centre que constata que la normalització lingüística a Campos era ja un fet.

Actualment Campos és un poble que creix en població. Ens trobam davant una nova configuració i estructura del poble, marcat per variables de mobilitat poblacional i la irrupció i consolidació del fenomen migratori.

En l'actual context social es fa més evident encara la fragilitat de la nostra llengua.

Tenim un creixement desmesurat de la població immigrant que parla altres llengües i que com a llengua de relació social usa sempre el castellà.

Durant les darreres dècades, a Campos, s'han construït un elevat nombre d'habitatges, la qual cosa ha suposat un creixement de la població que ha provocat un augment de la ràtio a les aules. Aquest fet s'ha fet ben palès per l'arribada, en qualsevol moment del curs, d'infants d'indrets ben diversos, de vegades procedents de la pròpia illa, però en general de parla castellana.

Fins fa ben poc un nouvingut estranger o de parla castellana superava un període d'integració gradual, però de forma relativament ràpida era absorbit pel gran grup que majoritàriament era de parla catalana.

Actualment comptam amb l'arribada d'un gran nombre d'alumnat de Sudamèrica (castellanoparlants) que no tenen la necessitat de comunicar-se en català perquè els entenguin. Si a aquest fet afegim que altres nouvinguts són de parla castellana i que molts nins i nines d'aquí tenen un coneixement sobre aquesta llengua, es produeix el cas invers de fa uns anys: són els catalanoparlants que es dirigeixen a aquests infants

en castellà.

La llengua habitual de relació entre l'alumnat i el professorat és com sempre el català. El que resulta més complicat és per aconseguir mantenir el català com a llengua habitual en les relacions entre l'alumnat.

La presència de la llengua catalana en la vida diària del centre també es veu justificada pels resultats que varen obtenir els alumnes a les proves de diagnòstic el darrer curs que es varen dur a terme (17-18), on es pot observar que la competència en llengua catalana és la menys assolida de totes les que es varen avaluar.

Com a mostra de la diversitat en la procedència de l'alumnat referirem que durant el curs 2019-2020 hi ha matriculats en els nostres centres alumnat procedent dels següents països, tot i que cal tenir en compte, també, que tenim alumnes amb nacionalitat espanyola però que procedeixen d'un país estranger.

NACIONALITAT	CEIP JOAN VENY I CLAR (646)	CEIP NOU DE CAMPOS (103)
1 Marroc	86	11
2 Alemanya	2	2
3 Bulgària	3	
4 Equador	13	
5 Bolívia	5	1
6 Romania	5	1
7 Itàlia	2	
8 Xina	2	
9 Portugal	3	
10 Argentina	5	2
11 Colòmbia	3	2
12 Polònia	3	2
13 Veneçuela	2	
14 Bèlgica	1	
15 R. Dominicana	2	
16 Nigèria	1	
17 Regne Unit		2
18 Israel	2	
19 Xile	1	
20 Uruguai		2
21 Espanya	504	71
22 Paraguai		2
23 Cuba		3

24 Eslovàquia	1	2
---------------	---	---

Dades actualitzades el mes de març de 2020

2. OBJECTIUS.

Els objectius que volem aconseguir sorgeixen del que ens marca la normativa legal en relació al tema de llengües:

- Assolir els objectius generals i específics en relació a cada una de les llengües: català, castellà i anglès.
- Posar en marxa els mecanismes necessaris per aconseguir els objectius del Projecte Educatiu de Centre en tema de llengües.
- Garantir el referent lingüístic del mestre/a i l'ensenyament de les tres llengües sempre que sigui possible.
- Potenciar i prioritzar l'expressió i comprensió oral a tots els nivells.
- Adoptar una actitud positiva i estimulante que faci que l'alumnat s'expressi en català amb el personal docent i no docent.
- Potenciar l'ús de la llengua escrita com a font d'informació i d'expressió en els seus diferents registres.
- Fomentar que l'alumnat estigui satisfet de poder parlar més d'una llengua i que valorin la riquesa personal que suposa el domini de diferents llengües:
 - a) capacitat de comunicació amb més persones.
 - b) base per facilitar l'aprenentatge d'altres llengües.
- Fomentar la utilització dels mitjans de comunicació, noves tecnologies i recursos materials i curriculars.
- Vetllar per la recuperació i conservació dels modismes, refranys i frases fetes pròpies de la llengua i cultura de la nostra Comunitat Autònoma.
- Facilitar a l'alumnat estranger i al no catalanoparlant les adaptacions i el suport lingüístic necessari.

3. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

3.1. Com a vertebradora de l'ensenyament.

Consideram la llengua catalana com a vertebradora de l'ensenyament, tant a l'etapa d'Educació Infantil com a l'etapa de Primària, per això s'impartiran en aquesta llengua totes les àrees menys les de castellà i anglès.

3.2 Com a llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua catalana serà la llengua que tots/es els/les alumnes utilitzaran com a llengua vehicular i d'instrucció d'aprenentatge en l'Educació Infantil i Primària. Les activitats orals i escrites, les exposicions del/de la mestre/a, el material i els llibres de text, així com les activitats d'avaluació es faran en llengua catalana.

Educació infantil.

En aquesta etapa s'utilitzarà el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, donant especial importància al llenguatge oral. Pel que fa al llenguatge escrit, s'inicia a partir de l'aprenentatge del nom dels infants, a 3 anys, continuant progressivament, a 4 i 5 anys l'aproximació al llenguatge escrit.

Les àrees dels especialistes, com són Educació Musical i Psicomotricitat s'impartiran també en llengua catalana.

Educació primària.

El català serà la llengua vehicular i d'aprenentatge al llarg dels dos cicles, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengua anglesa.

3.3 Com a llengua d'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

La relació de l'escola amb l'entorn (famílies, AMIPA, Ajuntament, serveis socials, institucions externes..) serà en català, tant a nivell oral com escrit. Excepcionalment podrà ser en castellà si ho demanen per escrit a la direcció del centre. En aquest cas, en les circulars que l'escola remet als pares, es faran els aclariments oportuns.

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretaria i altres) es complimentaran en català, a excepció d'aquells que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma que no tinguí com a llengua oficial el català.

4. EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE (CATALANA, CASTELLANA I ESTRANGERA) AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER TAL DE MILLORAR-NE ELS RESULTATS.

4.1 Tractament global de les diferents llengües

Llengua castellana: el seu procés d'aprenentatge.

A **Educació infantil**, el primer contacte amb la llengua castellana serà oral, a partir de jocs, cançons, contes...

A **Educació primària**, al primer cicle, es continuarà amb l'ensenyament d'aquesta llengua a nivell oral. El llenguatge escrit s'introduirà de manera molt bàsica. Al segon curs d'aquest cicle passarem a tractar sistemàticament el llenguatge escrit i es continuarà al llarg del segon cicle a nivell oral i escrit tal i com indica el currículum.

Naturalment, el castellà s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves,...

Llengua anglesa

La llengua estrangera que s'introdueix al centre és l'anglesa, impartida per un/a mestre/a especialista, amb el suport de l'auxiliar de conversa quan podem disposar d'aquest recurs (12 hores setmanals quan des del Servei de Llengües estrangeres ens ho concedeixen).

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. L'ensenyament d'aquesta llengua s'iniciarà al 4t curs d'EI (3 anys). L'aprovació per a l'anticipació de l'ensenyament de la llengua estrangera va ser concedida al nostre centre per resolució de la directora general d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives amb data 14/04/2010 (entrada 114 de 26/04/2010). Durant tota l'etapa d'Educació Infantil serà exclusivament de forma oral. La comprensió i expressió escrita s'introduirà progressivament al primer i segon cicles de l'Educació Primària.

L'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves...

4.2 Mesures per a la coordinació i la integració curricular.

L'equip docent de Primària ha realitzat una seqüenciació de continguts de llengua catalana per cicles i nivells per tal de facilitar la coordinació de l'ensenyament d'aquesta àrea entre els diferents nivells.

Per tal de no repetir continguts a les àrees de llengua catalana i castellana, els mestres que han d'impartir aquestes àrees es distribuiran alguns d'aquests continguts i seran introduïts en una llengua i simplement ampliat i/o reforçats a l'altra.

5. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT. PREVISIONS METODOLÒGIQUES.

5.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i aprenentatge de les llengües curriculars i la competència comunicativa.

- La llengua vehicular de l'escola serà el català.
 - El procés de la lectura i escriptura s'iniciarà a educació infantil, a partir dels 3 anys i en català.
 - Els mestres es dirigiran als alumnes en la llengua de la qual en són referent, i en el seu defecte en català.
 - Per treballar els diferents nivells de domini de les tres llengües, es podran organitzar distints agrupaments i tallers, sempre que hi hagi disponibilitat.
 - Es potenciarà i prioritzarà la comprensió i expressió oral a tots els nivells.
 - Els materials curriculars es disposaran en català, tret dels específics de castellà i anglès.
 - Els recursos audiovisuals, informàtics, llibres de lectura i altres materials complementaris es disposaran en les tres llengües.
 - Tant a Ed. Infantil com a Primària la llengua base de comunicació i d'aprenentatge és la llengua catalana i com a tal, farà les funcions de vehicle d'expressió quotidiana, assolint en l'escola l'estatus de llengua usual, és a dir, que satisfà totes les necessitats lingüístiques d'una comunitat.
- Així mateix, la llengua catalana, com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és també la que ha de facilitar l'aprenentatge d'altres llengües, vetllant sempre perquè en el moment d'ingrés al centre d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit.

5.2. Recursos

Els recursos materials amb els que compta el Centre per a l'ensenyament de les diferents llengües són:

- Recursos informàtics: aula equipada amb ordinadors, un ordinador per aula i un carretó d'ordinadors portàtils amb ordinadors a 3r i 4^t (tot i que aquests no funcionen correctament) i 5è i 6è (aquests tampoc funcionen correctament). També comptam amb pissarres digitals a tots els cicles excepte a una aula prefabricada.

Altres recursos i espais són:

- A primària es compta amb biblioteques d'aula/nivell.
- Comptam amb un racó de lectura on els alumnes poden gaudir de la lectura durant el pati i/o a moments puntuals.
- No disposam d'aula d'anglès ni de plàstica per causa de la falta d'espais que pateix el centre.
- Tampoc comptam amb un espai de biblioteca de centre.

5.3 Activitats de foment de l'hàbit lector.

Al llarg del curs s'aniran duent a terme una sèrie d'activitats a partir de les biblioteques d'aula o de nivell, com ara:

- * Carnet/diploma/premi de bon lector:

- * Realització de fitxes de lectura.
- * Recomanacions de llibres.
- * Temps de lectura individual a l'aula.
- * Docent mentor de suport a la lectura.
- * Visites a la biblioteca municipal.
- * Les aules d'infantil compten amb un racó de biblioteca. També realitzen contacontes.

Per altra banda, en motiu de la festa del llibre es realitzarà un Concurs Literari a Primària amb l'objectiu d'incentivar la creació literària. Els premis consistiran en llibres de lectura. També, durant la setmana de Sant Jordi, es durà a terme un intercanvi de llibres entre els alumnes. Aquests tipus d'activitats seran modificables i adaptables, i la comissió lingüística serà l'encarregada d'organitzar-les. Sempre que sigui possible es complementaran aquestes activitats amb la representació d'una obra de teatre relacionada amb la llegenda de Sant Jordi.

Per altra banda, el temps del pati els alumnes de Primària poden gaudir lliurement del Racó de Lectura, a l'edifici nou.

5.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.

Cada tutor/a, a la seva aula, valorarà la competència comunicativa dels alumnes en cada una de les llengües. A les reunions de cicle es valoraran els resultats, la Comissió Lingüística, a final de curs, farà una valoració conjunta dels resultats obtinguts a tot el centre i, si cal, prendrà les mesures pertinents per tal de millorar aquesta competència comunicativa.

6. MOTIVACIÓ DE LA DECISIÓ D'INCORPORAR L'ENSENYAMENT EN UNA LLENGUA ESTRANGERA TENINT EN COMPTE LA REALITAT DEL CENTRE.

En el nostre Centre, el consell escolar va aprovar en data 08/10/2001 la introducció d'una llengua estrangera a primer cicle de primària. En data 28/06/2002 s'aprovà la sol·licitud d'una llengua estrangera al 5è i 6è (4 i 5 anys) d'educació infantil. La directora general d'ordenació i innovació va fer una resolució per a la incorporació d'una llengua estrangera al 2n cicle d'educació infantil (4 i 5 anys) i al primer cicle de primària durant el curs 2002-2003. La incorporació de l'anglès al 4t d'educació infantil (3 anys) es va fer durant el curs 2009-10.

Durant alguns dels darrers cursos hem gaudit de la figura de l'auxiliar de conversa, plaça dotada pel Servei de Llengües Estrangeres de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca. El centre continuarà sol·licitant la presència d'aquesta figura.

6.1. Decisions metodològiques.

La metodologia utilitzada serà motivadora i dinàmica i partirà de la realitat dels alumnes per arribar a assolir una bona competència comunicativa:

- 1.Competència gramatical o lingüística: habilitat per a l'ús de la llengua per expressar significats.
- 2.Competència sociolingüística: coneixements de les normes socioculturals i l'habilitat per utilitzar les formes gramaticals adequades al context.
- 3.Competència discursiva: l'habilitat per utilitzar els diferents tipus de discursos segons la finalitat comunicativa.
- 4.Competència estratègica: l'habilitat per produir missatges emprant estratègies de comunicació verbal i no verbal.

7. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA CATALANA I, SI TAMBÉ FOS EL CAS DE LLENGUA CASTELLANA.

En els darrers anys, hi ha hagut un increment notable de la immigració sud-americana i marroquina.

En aquests moments en el nostre centre conviuen nins i nines de moltes nacionalitats diferents segons podem veure a la taula del punt 1 d'aquest document.

Hem de destacar la importància que donam a la integració dels alumnes estrangers que s'incorporen al nostre centre. Des del primer moment reben un reforç a fi de preparar-los per utilitzar la llengua catalana. El procés d'immersió es fa amb les màximes garanties d'atenció a tots i cadascun dels alumnes, sigui quina sigui la seva llengua materna. La llengua pròpia de cada alumne és considerada com un factor més de la diversitat i esdevé un factor de respecte i de riquesa cultural.

A fi de poder incorporar els alumnes nouvinguts en el programa de foment de competència lingüística, s'han de tenir en compte diversos factors:

-Si coneixen alguna de les llengües d'ensenyament (el cas d'alumnes de sud amèrica, alumnes catalanoparlants, alumnes angloparlants, ...).

-Si desconeixen totes les llengües d'ensenyament (el cas d'alumnes asiàtics, d'Europa de l'Est, països del Magreb, ...).

-Si a més de compensació lingüística requereixen altres tipus de compensació (social, acadèmica...)

En funció de les característiques de cada cas en concret, i sempre que sigui possible, s'estudiarà la possibilitat d'integrar l'alumne nouvingut en el mateix programa de foment de competència lingüística que la resta d'alumnat, per tal que l'alumne nouvingut gaudeixi de les mateixes oportunitats.

L'atenció a la diversitat es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa que els permeti desenvolupar-se dins l'aula, facilitant si és necessari els diferents llenguatges alternatius (bimodal).

Es comptarà amb un suport, fora o dins l'aula, d'algun dels membres de l'equip de suport (PT, AD, AL, mestres de suport) sempre amb un contacte directe amb el tutor, programant conjuntament el material diversificat i específic per a cada tipus de dificultat.

Sempre que calgui, es faran grups de conversa per estimular l'ús de la llengua oral d'aquells alumnes que ho necessitin.

8. CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA.

Tenint en compte que molts dels alumnes matriculats recentment al centre provenen de famílies castellanoparlants, es donarà prioritat a facilitar el coneixement/ ús de la llengua catalana a aquests alumnes tal com s'ha especificat en el punt 7.

9. APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE.

La comissió lingüística serà l'encarregada de fer el seguiment d'aquest projecte i de realitzar-ne anualment l'avaluació.

Durant el tercer trimestre el professorat del cicle realitzarà una valoració del projecte i de la seva aplicació. Les conclusions tretes s'exposaran a l'última comissió lingüística del curs on es realitzarà una posada en comú i es decidiran les mesures a prendre.

Tota aquesta informació quedarà recollida a les actes de cicle, a les actes de la comissió lingüística i a la memòria de final de curs, i servirà per modificar els aspectes pertinents del projecte en un intent de millorar-lo de cara al començament del nou curs. Per acabar, aquest Projecte Lingüístic de Centre es publicarà a la pàgina web (www.ceipjoanvenyclar.cat) a l'apartat de documents de centre, essent la seva consulta de caràcter ben públic.