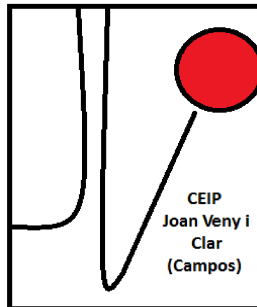


CEIP JOAN VENY I CLAR

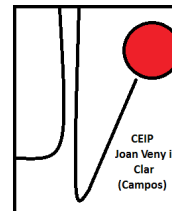


PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CURS 2025-26

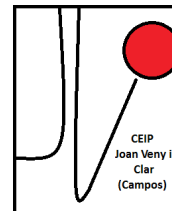
Aprovat en data:

16 de març de 2026



ÍNDEX

1. Característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural del centre, trets d'identitat i les relacions amb els agents de l'entorn.	2
2. Els objectius educatius establerts per la comunitat educativa i els valors educatius als quals el centre dóna prioritat.	4
3. Principis, metodologia i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació, l'avaluació, la concreció curricular i el desenvolupament dels currículums.	8
4. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat.	11
5. Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls, de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la convivència, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació, de la prevenció de la violència contra les nines i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, del respecte a les identitats de gènere, així com la cultura de pau i els DDHH.	12
6. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.	13
7. Estructura organitzativa del centre basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.	14
8. Centre de Referència i Suport (CRS).	15
9. Estratègia digital del centre.	16
10. Indicadors d'avaluació del PEC.	16



1. Característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural del centre, trets d'identitat i les relacions amb els agents de l'entorn.

NOM: CEIP JOAN VENY I CLAR

CODI DEL CENTRE: 07000583.

ADREÇA: c/ Estrelles 34-A.

NIF: S0768014C

TELÈFON I FAX: 971652194

WEB: www.ceipjoanvenyiclar.cat

E-MAIL: ceipjoanvenyiclar@educaib.eu

POBLACIÓ: CAMPOS.

CODI POSTAL: 07630

CARÀCTER: PÚBLIC.

TITULARITAT: CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT.

ETAPES: INFANTIL I PRIMÀRIA.

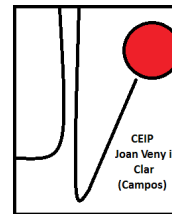
El CEIP Joan Veny i Clar s'inaugurà l'any 1935 amb el nom de "Escuela Graduada Mixta de niños y niñas de Campos". El curs 87/88 va rebre el nom actual en honor al Fill Il·lustre del poble Joan Veny, passant a ser el CEIP Joan Veny i Clar.

Actualment comptem amb uns 400 alumnes i uns 40 mestres. Som un centre de 2 línies a cada un dels nivells exceptuant a 1r i 2n d'Educació Infantil, on hi tenim un grup.

Està situat al municipi de Campos, al sud de l'illa de Mallorca. La llengua d'aprenentatge de l'escola és el català, per això s'utilitzarà en totes les situacions escolars i extraescolars del centre, ja que una gran part de l'alumnat és de parla castellana o estrangera i només utilitzen el català a l'escola. Al llarg d'aquests darrers cursos s'han incorporat al centre alumnat d'altres indrets del món, arribant a la xifra actual de 17 nacionalitats aproximadament. Aquest fet es reflecteix en la realitat del nostre centre, amb un alumnat divers i unes característiques educatives també variades. En tot cas, caldrà garantir que l'alumnat a l'acabament de l'escolaritat tenguí un domini oral i escrit de les dues llengües oficials. La llengua anglesa s'introduirà a partir de 4t d'educació Infantil (3 anys) a nivell oral.

El centre està distribuït en tres grans edificis (A, B i C) separats per un pati central de comunicació entre ells. Els edificis A i B tenen forma de claustre i el C és un edifici tancat de dues plantes (sense ascensor). Adjunt a l'edifici C es troba el menjador i la cuina.

Els **trets d'identitat** del nostre centre es basen en els següents eixos:



Identitat cultural

L'escola és un important transmissor dels valors culturals del nostre entorn. Pretenem donar-los a conèixer i despertar en l'alumnat el seu respecte i estima. El centre utilitza el català com a primera llengua de comunicació al centre tal i com figura al PLC (Projecte Lingüístic de Centre). La persona que dona nom al nostre centre, el Dr. Joan Veny i Clar, ens crea un vincle d'identitat cultural molt potent. Apostem per una escola oberta a l'entorn, connectada amb altres serveis i entitats del municipi i que col·labora amb les famílies com a agents educatius imprescindibles.

Aconfessionalitat

La nostra escola es manifesta aconfessional i respectuosa amb totes les creences segons atorga la llei que contempla el dret dels pares/mares d'escollir per als seus fills l'ensenyament de les matèries de religió o activitats alternatives. Així i tot es mantindrà la celebració de les festes tradicionals (contemplades a la PGA) que malgrat tenguin un origen religiós, formen part de la nostra cultura.

Igualment es manifesta sense cap tendència ideològica o política determinada, mostrant una actitud tolerant que fomenti els valors per a una bona convivència dins de la societat que ens envolta.

Convivència i Coeducació

Un clima relacional positiu contribueix al bon funcionament de qualsevol grup humà, més encara, quan les persones que la formen aprenen i treballen juntes. La millora dels canals de relació i la superació pacífica dels conflictes promouen un impacte social a curt i llarg termini. Per aquest motiu, a la nostra escola un dels eixos fonamentals i més importants és la convivència.

També practicam una educació per a la igualtat, sense discriminació per raó de sexe. L'educació sexual ha de conduir cap al respecte a la pròpia persona i, així, portar a la integració natural de la realitat social constituïda per dones i homes, valorant l'enriquiment de la complementarietat. Per aquest motiu, l'escola fomentarà qualsevol tipus d'activitat, tant lúdica com acadèmica, per a la igualtat d'ambdós sexes.

En l'elaboració de material curricular s'han de suprimir els estereotips discriminatoris, així com en el llenguatge utilitzat, tant oral com escrit i en les activitats que es puguin dur a terme dins l'aula com fora d'ella. Al centre hi haurà una persona coordinadora de la convivència i la igualtat de gènere.

Pluralisme i democràcia

La nostra escola és pluralista en la mesura que no ha d'excloure ningú a causa de la seva procedència, religió, ideologia o nivell econòmic. I també, perquè ha de capacitar l'alumnat sense imposicions ni adoctrinaments, per viure en una societat de la qual forma part l'escola, que és plural, i on cal respectar tothom.



És democràtica, considerant que l'escola ha de transmetre a l'alumnat els valors bàsics d'una societat democràtica, el respecte envers dels altres i d'un mateix, el sentit de la llibertat lligat al de la responsabilitat, la solidaritat, el gust per la feina ben feta, i convidar l'alumnat a participar en la millora d'aquesta societat activament.

Sempre es triarà la línia del diàleg i la no violència per resoldre els possibles problemes i conflictes que puguin sorgir entre els diferents membres de la comunitat educativa: alumnat, famílies i docents.

Gestió Institucional

La gestió de l'escola serà el més democràtica i participativa possible, on tots els estaments que componen la comunitat educativa, (alumnat, famílies i docents) hi tinguin una participació real i efectiva i on l'actitud positiva del diàleg elimini les possibles tensions que poden resultar un inconvenient pel progrés de l'infant.

Respecte a les famílies, es vol fomentar la seva participació en la vida diària del centre. És a dir, fomentar una major participació en les diferents activitats que es facin al centre. Així com també mantenir un contacte continu i estret amb l'AMIPA.

Salut i medi ambient

En els darrers temps s'ha fet ben palesa la importància de mantenir uns hàbits de vida saludables que respectin el medi ambient. Des del nostre centre volem ser facilitadors i impulsors d'unes pautes que ajudin a desenvolupar aquests dos camps.

En el nostre centre fomentam la política de les 7Rs i l'ús de les zones exteriors com a espai educatiu amb materials d'origen natural i neutres. Comptem amb la Comissió ecoambiental, encarregada de dur a terme diverses propostes educatives al centre.

Fomentam l'activitat física com a font de salut i plaer tenint en compte els beneficis que suposa. Des del curs 2024-25 s'ha iniciat un projecte a tota primària, *Activa't en bici*, que engloba el desenvolupament d'aquest punt.

Som una escola que imagina, transforma i impulsa el canvi, amb un projecte educatiu dinàmic i compromès amb el futur i benestar dels infants.

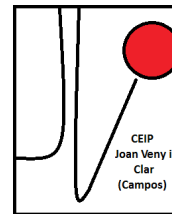
2. Els objectius educatius establerts per la comunitat educativa i els valors educatius als quals el centre dóna prioritat.

Objectiu: visió del centre: **crear una identitat de centre a través d'un lideratge compartit, eficaç i eficient que empoderi a totes les estructures organitzatives del centre, fent que cada membre de la comunitat educativa senti seu el projecte educatiu de l'escola i que, en conseqüència, tot l'alumnat millori el seu rendiment acadèmic.**

Els **objectius generals** del centre es basen en els següents àmbits:

Àmbit pedagògic i acadèmic.

- Potenciar el **desenvolupament integral** de la personalitat de l'infant, treballant l'equilibri emocional, l'autonomia personal i la responsabilitat, com a motor pel seu desenvolupament integral.
- Promoure **metodologies d'aprenentatge** utilitzant el llibre de text com un recurs més i no com l'epicentre del procés d'ensenyament – aprenentatge.
- Establir **espais de comunicació** entre tots els membres del claustre per poder dur a terme debats pedagògics i intercanvis d'experiències.
- **Aprendre en equip** i de manera conjunta.
- Treballar mitjançant la tutoria l'**educació emocional**, la **resolució de conflictes** i la vida social de l'aula i del centre a través d'assemblees, cercles de diàleg i/o pràctiques restauratives.
- Treballar diàriament l'**expressió oral i escrita**, així com el **càlcul**, per tal de millorar les competències a què fan referència.
- Fomentar l'**interès per la lectura** a l'etapa d'infantil utilitzant el conte com a recurs.
- Treballar la **lectura conscient** i activa 30 minuts diaris a l'etapa de primària.
- **Gestionar** la quantitat de **deures i proves avaluatives** d'una manera coherent segons l'acord del claustre.
- Fomentar la **cultura de l'esforç** a tot l'alumnat.
- Respectar l'evolució de l'alumnat i adequar el currículum i la metodologia quan calgui, tenint en compte el dret a participar i a progressar de tots els infants.
- Adoptar una **actitud igualitària** en el tracte amb l'alumnat, sense discriminar ningú per raons de sexe, gènere, religió i/o cultura.
- Fomentar un ensenyament en el qual es desenvolupin la **iniciativa**, la **recerca**, la **creativitat**, l'expressió de les pròpies idees i l'esperit crític.
- Inserir l'acció educativa en el nostre **context sociocultural** i potenciar la relació amb la societat (visites, excursions, colònies, etc.).
- Utilitzar **mesures correctives positives** i no utilitzar recursos com el "time out" o dies sense pati.
- Potenciar i facilitar la participació dels i les mestres en activitats de **formació permanent**.



- Afavorir el pas del primer cicle d'infantil al segon cicle, d'infantil a primària i de primària a secundària.
- Fomentar en els infants una consciència crítica activa envers el respecte pel medi ambient, promovent hàbits sostenibles, el compromís amb la cura del planeta i la participació en accions que afavoreixin un futur més just i ecològic.

Àmbit de convivència i participació de la comunitat educativa.

- Potenciar una actitud de diàleg entre l'alumnat i entre l'alumnat i els docents, així com amb les famílies, duent a terme una escolta activa (entrevistes amb les famílies, reunions de principi de curs, reunions amb l'equip de suport i orientació...)
- Potenciar la negociació i la restauració del mal com a via de resolució de conflictes (projecte de mediació).
- Fomentar la participació i el treball en equip en tots els àmbits de la vida del centre.
- Promoure iniciatives encaminades a la participació de les famílies i altres col·lectius dins el procés d'ensenyament – aprenentatge (activitats col·laboratives dins l'aula, tallers de final de curs...).
- Mantenir un contacte constant amb l'AMIPA i amb les famílies.
- Orientar l'organització i funcionament de l'escola matineria i del menjador com un servei que, a més de l'alimentació, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.
- Potenciar la col·laboració de l'alumnat en l'organització de l'escola a través dels delegats/es.
- Potenciar i afavorir la participació de la comunitat educativa (jornades de portes obertes, festa de final de curs, 8M, fira de la salut...).

Àmbit de relacions institucionals.

- Impulsar l'establiment de relacions i activitats conjuntes amb els centres escolars del municipi, amb l'Ajuntament i amb la Conselleria d'Educació i Universitat.
- Fer un seguiment de les necessitats quant a infraestructures i manteniment del centre.
- Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (entitats culturals i/o benèfiques, Centre de Recursos, Administració central i local...) sempre que siguin coherents amb la Programació General Anual del Centre i hi puguin tenir cabuda.
- Mantenir un contacte constant amb els serveis socials del municipi en tots aquells casos necessaris.



- Potenciar la relació amb l'entorn social i natural (visites, excursions, colònies, viatges d'estudis...)
- Fomentar l'adhesió dels i les mestres per a poder ser centre col·laborador de la UIB i ser receptor d'alumnes en pràctiques.
- Establir com a voluntaris educatius els recursos humans no docents dels que disposa l'escola, en cas que sigui necessari.

Les **prioritats d'actuació** en les que ens basarem per poder dur a terme aquest projecte educatiu de centre:

- Projecte del període de familiarització a 2n, 3r i 4t d'Educació Infantil, establint les actuacions per a una millor integració al nostre centre.
- Projecte de microespais a 4t, 5è i 6è d'Educació Infantil, pel desenvolupament integral i holístic de l'alumnat: art i grafomotricitat, matemàtiques i construcció, ciències i lectoescriptura, psicomotricitat, espais exteriors i taller de llenguatge.
- Treball de psicomotricitat a tota l'etapa d'infantil. (2n, 3r, 4t, 5è i 6è d'educació infantil) i primer curs d'educació primària.
- Projecte d'escola matiner i menjador per a totes aquelles famílies que hagin de fer ús d'aquests serveis.
- Projecte d'atenció a la diversitat amb suport específic dins les aules i desdoblaments a certes àrees.
- Activitats d'AL en petit grup per prevenir i treballar problemes en la llengua oral (educació infantil).
- Racons de llenguatge de primer fins a quart d'educació primària. Amb el suport del dinamitzador lingüístic sempre que sigui possible.
- Immersió lingüística des d'Educació Infantil.
- Tallers intercicle a l'etapa de primària.
- Tractament de les tres llengües, catalana, castellana i anglesa des d'una perspectiva constructivista tenint en compte el procés d'adquisició de la llengua, introduint l'anglès a partir dels 3 anys. Elecció de la llengua de primer ensenyament per part de les famílies.
- Auxiliar de conversa en llengua anglesa sempre que la Conselleria ens doti d'aquest recurs.
- Pla d'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics, per poder analitzar a partir de les conclusions de les sessions d'avaluació com millorar els nostres resultats i plantejar propostes de millora.
- Projecte de pati a l'etapa de primària, dins el Pla de Convivència de l'escola, diversificant diverses zones, on l'alumnat interactua i actua com a alumnat mediador, àrbitres i monitors.



- **Projecte d'educació emocional** a partir de les activitats de formació realitzades, fent una transferència directa dins l'aula (1r i 6è de primària), com a mètode de prevenció i resolució de conflictes.
- **Activitats de convivència i coeducació** (25N, Dia de la Pau, 8M...).

Enfoquem els nostres objectius assumint la nostra funció com a centre educatiu de servei públic, fomentant la nostra tasca en el dret universal a l'educació, igualtat d'oportunitats i inclusió de tota la comunitat educativa.

3. Principis, metodologia i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació, l'avaluació, la concreció curricular i el desenvolupament dels currículums.

Intervenció educativa

La línia metodològica de l'escola es fonamenta en una **educació individualitzada** i partirà d'unes estratègies que permetin a l'alumnat construir els seus aprenentatges, que sàpiguin cercar i seleccionar informació i assolir aquests processos per arribar a resoldre situacions plantejades i una metodologia activa que atengui a la projecció individual.

El **principi metodològic** en el qual ens basarem principalment serà el de **no discriminació i inclusió educativa**. Això suposa entendre el paper del/de la mestre/a com a orientador/a, guia i acompanyant.

A cada una de les etapes es duran a terme unes activitats encaminades a desenvolupar en l'alumnat les **capacitats d'observació, investigació i descoberta**. A infantil s'utilitzarà majoritàriament una metodologia on els infants, individualment o en petits grups, realitzaran simultàniament diferents activitats d'aprenentatge donant resposta a les diferències, interessos i ritmes d'aprenentatge de cadascun i afavorint l'autonomia personal. El paper de l'adult serà de mediador entre l'alumnat i la seva activitat. El curs 24/25 es van implementar dues aules de 3r d'Educació Infantil que va fer possible un apropament entre els dos cicles d'educació infantil i a unificar la mirada del progrés dels infants des d'una visió més global. A partir del curs 25/26 comptem amb una aula per 2n i una per 3r d'Educació Infantil.

El desenvolupament del currículum LOMLOE es durà a terme des d'un **punt de vista globalitzador i interdisciplinar** mitjançant les programacions didàctiques corresponents a cada àrea. Es tindrà en compte:

- Gestió del grup classe amb activitats individuals i petit grup donant resposta a la diversitat d'interessos i ritmes d'aprenentatge.
- Gestió de la distribució de recursos i de diferents materials per desenvolupar els continguts. Capacitat de flexibilització de la tasca a partir de propostes que permetin



l'experimentació i la descoberta. Coneixement d'eines d'avaluació formativa i acreditativa.

Quant a la metodologia a l'etapa de primària podem dir que serà flexible i globalitzadora per tal d'afavorir la intervenció activa de l'alumnat. El/la mestre/a actuarà com a guia i mediador/a per facilitar aprenentatges significatius i funcionals de l'alumnat. El llibre de text, en aquelles àrees que en tinguin, serà un recurs més i no l'epicentre de l'acció formativa.

Aquest aprenentatge implicarà:

- Partir dels coneixements previs de cada infant a les diferents situacions que es plantegen.
- Globalització dels aprenentatges (reptes, tallers, projectes...).
- L'errada ha de ser un punt de partida per a nous aprenentatges.
- L'alumnat ha de saber què estan fent en tot moment, per què ho fa i com se l'avaluarà.
- Els aprenentatges s'han de dur a terme a partir de situacions i/o moments quotidians, fent que l'alumnat pugui emprar els seus aprenentatges dins la vida real.
- S'ha de donar molta importància al procés d'aprenentatge en sí, lligat a les diferents àrees, perquè adquireixin estratègies generals per aprendre en qualsevol situació.
- S'han de tenir en compte tots els aspectes de la personalitat del nin/a i el seu estat emocional. A més a més ens basarem en:
 1. Fomentar l'esperit crític i les capacitats de discussió i de decisió.
 2. Promoure l'adquisició d'hàbits, tant socials que faciliten la convivència, com els de treball que afavoreixen l'autonomia de l'infant.
 3. Mantenir un estret contacte amb les famílies de l'alumnat per tal de seguir conjuntament una mateixa línia educativa i potenciar el desenvolupament.

Orientació

L'orientació de l'alumnat forma part de les funcions dels docents, com a tutors/es i com a orientadors/es.

Com a tutors i tutores les funcions són:

- Orientar l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
- Motivar l'alumnat en la seva participació i integració dins l'escola.
- Informar a les famílies en tot allò que afecti a les activitats docents i rendiment acadèmic.
- Afavorir un clima de cohesió i respecte on l'alumnat sigui una peça clau dins l'aula.

Com a orientador/a les funcions són:

- Col·laborar en l'elaboració de les mesures de suport per a l'alumnat NESE (Pla Educatiu Personalitzat).
- Assessorar i donar suport en el disseny universal d'aprenentatge i processos d'avaluació.



- Assessorar al professorat en el tractament flexible i diferenciat de la diversitat de l'alumnat.
- Col·laborar en la prevenció i detecció de fortaleeses i/o dificultats.
- Realitzar l'exploració psicològica i pedagògica de l'alumnat que presenti Necessitats Educatives de Suport Específic.
- Promoure la cooperació entre la família i els i les mestres com a integrants de la comunitat educativa.

Avaluació

L'avaluació és un element fonamental i inseparable de la pràctica educativa que permet recollir a cada moment la informació necessària que facilita la presa de decisions sobre el procés d'aprenentatge. Aquesta ha de ser **formativa, qualitativa i coherent amb el DUA**.

L'avaluació ha de ser un mitjà que constitueixi un **procés continu, progressiu i sistemàtic** i que atengui les necessitats educatives especials i individuals. Si durant el procés es detecta un/a alumne/a que no respon globalment als objectius programats o els supera àmpliament, el / la tutor/a, l'equip docent i l'orientador/a planificaran mesures adequades de reforç educatiu.

S'ha de tenir en compte la importància que l'infant s'impliqui també amb el procés d'avaluació, promovent l'autoavaluació i la coavaluació, afavorint així la presa de consciència i la responsabilitat del seu propi aprenentatge.

L'avaluació farà referència no només als coneixements sinó també al domini de les capacitats cognitives, motrius, afectives, socials i d'equilibri emocional. S'ha de valorar el seu progrés des del seu punt de partida (avaluació inicial). Tot aquest procés està definit al *Pla d'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics* del nostre centre.

Concreció i desenvolupament curricular

La concreció i desenvolupament curricular del centre té com a objectiu **adaptar el currículum oficial a la realitat i necessitats del nostre context educatiu**. Es tracta d'un procés col·lectiu que garanteix la **coherència entre els objectius educatius, els continguts, les metodologies i l'avaluació** al llarg de les etapes d'educació infantil i primària.

A infantil, el currículum s'organitza en àmbits de desenvolupament global, tenint en compte el ritme maduratiu de cada infant i prioritant el joc, l'experimentació i l'expressió com a eixos metodològics. Es dissenyen unitats de programació que promouen l'autonomia, la descoberta i la relació amb l'entorn.

A primària, s'estructuren les àrees curriculars amb un enfocament competencial i transversal. Es planifiquen activitats significatives i contextualitzades que integren diferents sabers, fomenten la



reflexió i afavoreixen el desenvolupament personal i social de l'alumnat. L'organització per cicles facilita la continuïtat i la progressió dels aprenentatges.

La concreció curricular contempla també criteris i instruments d'avaluació compartits pel claustre, així com mecanismes de seguiment i ajust constant. S'estableixen mesures d'atenció a la diversitat, metodologies inclusives i una planificació acurada de la transició entre etapes. Tot plegat, contribueix a oferir una resposta educativa coherent, equitativa i adaptada a les característiques del nostre alumnat i del nostre centre.

4. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat.

Entenem la diversitat com a font de riquesa i un punt indispensable del nostre dia a dia. Cadascun dels nostres infants té una realitat pròpia que el fa ser qui és i, això, guia l'heterogeneïtat de la nostra comunitat educativa. Comptem amb un Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) elaborat i revisat de manera conjunta que ens serveix de **guia per fer totes les actuacions el més inclusives possible**, tenint en compte les característiques de cada infant i els recursos personals que tenim al centre.

Objectius generals:

- Conèixer les necessitats de la comunitat educativa i del seu entorn.
- Determinar les mesures ordinàries i específiques per atendre la diversitat al centre.
- Establir una organització dels recursos humans i materials a nivell de centre que facilitin l'atenció a la diversitat.
- Garantir una acció tutorial que tingui present les necessitats detectades a nivell de grup classe.
- Prevenir les barreres a l'aprenentatge i garantir-ne l'accés a través de mesures universals i personalitzades.
- Disposar d'uns procediments d'acollida (Pla d'Acollida) que facilitin la incorporació de nous membres a la comunitat educativa (alumnat, famílies, professorat i personal d'administració i serveis).
- Pactar un procediment consensuat per a la detecció, identificació i valoració de les necessitats així com per al seguiment de l'alumnat amb NESE i/o alumnat amb un any de permanència.

Assolir una educació inclusiva implica un compromís per part de tota la comunitat educativa. Reconeixent i valorant la diversitat com una riquesa, que ofereix oportunitats equitatives i assegurar la participació plena de tot l'alumnat. Només així podrem contribuir en la construcció d'una societat més justa, cohesionada i respectuosa amb les diferències.



5. Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls, de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la convivència, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació, de la prevenció de la violència contra les nines i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, del respecte a les identitats de gènere, així com la cultura de pau i els DDHH.

És bàsic que l'escola accepti les diferències de cada nin i nina des de la singularitat i diversitat, com un valor més que s'ha de compartir. Valorem la integració de l'alumnat amb qualsevol dificultat o necessitat així com la riquesa de la diversitat de cultures que conviuen a la nostra escola. Tot aquest procés queda reflectit al *Pla d'Atenció a la Diversitat* del nostre centre.

Pel que fa a la prevenció de la violència contra les nines i les dones totes les actuacions queden reflectides al *Pla de Convivència i coeducació*, on s'estableixen els mecanismes de prevenció i actuació en cas que sigui necessari. Així com també recull protocols i accions (assetjament i ciberassetjament escolar), com també inclou les normes de convivència, igualtat i coeducació que marquen el nostre centre. Apostem per una escola lliure d'estereotips de gènere i compromesa amb la igualtat, llibertat i respecte. Fomentam també l'ús del llenguatge inclusiu i coeducatiu, així com l'anàlisi crítica de les representacions de gènere tant a l'escola com a la societat.

Entenem que cal desenvolupar una metodologia flexible basada en els diferents ritmes evolutius, les necessitats educatives individuals i les capacitats intel·lectuals de cadascú.

Dins tot aquest tractament transversal de l'educació en valors serà bàsica la intervenció de tot l'equip docent, però molt especialment dels tutors i tutores amb la seva tutoria i de l'equip de suport i orientació del centre.

Les àrees de religió, de valors socials i cívics, d'atenció educativa i tutoria seran també els moments idonis per educar en valors i treballar-los de manera més acurada, encara que la convivència forma part del dia a dia al centre.

Dins el marc del nostre Projecte Educatiu, es reconeix també la importància fonamental de l'educació en els drets humans i la cultura de la pau com a eixos transversals per a la formació integral de l'alumnat. Entenem que l'etapa d'educació infantil i primària és clau per fomentar valors com la convivència, el respecte per la diversitat, la resolució pacífica de conflictes i la solidaritat. Per això, es promouran pràctiques pedagògiques que afavoreixin la inclusió, la igualtat d'oportunitats i el diàleg, tot generant un entorn segur i acollidor on cada infant se senti escoltat i valorat. A través d'activitats i projectes específics (celebració del dia de la Pau, activitats d'apadrinament entre alumnes, dinàmiques cooperatives...), el centre es compromet a contribuir a formar ciutadans i ciutadanes crítics/ques, empàtics/ques i compromesos/es amb una societat més justa, equitativa i en pau.



6. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.

Hem de destacar la importància que donam a la integració de l'alumnat estranger o que no coneix la nostra llengua que s'incorpora al nostre centre. Tal com marca el nostre PLC, des del primer moment reben un reforç a fi de preparar-los per utilitzar la llengua catalana. El **procés d'immersió** es fa amb les màximes garanties d'atenció a tots i cadascun dels i les alumnes, sigui quina sigui la seva llengua materna. La llengua pròpia de cada infant és considerada com un factor més de la diversitat i esdevé un factor de respecte i de riquesa cultural.

Cal destacar que a partir del curs 2024/25 les famílies de l'alumnat de 4t d'educació infantil van poder elegir la llengua de primer ensenyament (català o castellà) i aquest fet es té en compte a l'hora de confeccionar els horaris i organitzar els suports que garanteix que una de les diferents mestres es dirigeix en castellà el mínim de 6 hores setmanals establertes per normativa.

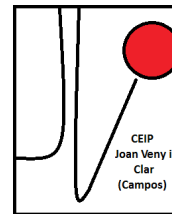
A fi de poder incorporar l'alumnat nouvingut en el programa de foment de la competència lingüística, s'han de tenir en compte diversos factors:

- Si coneixen alguna de les llengües d'ensenyament (el cas d'alumnes de sud amèrica, alumnes catalanoparlants, alumnes angloparlants...).
- Si desconeixen totes les llengües d'ensenyament (el cas d'alumnes asiàtics, d'Europa de l'Est, països del Magreb...).
- Si a més de compensació lingüística requereixen altres tipus de compensació (social, acadèmica...). En funció de les característiques de cada cas en concret, i sempre que sigui possible, s'estudiarà la possibilitat d'integrar l'alumnat nouvingut en el mateix programa de foment de competència lingüística que la resta d'alumnat, per tal que gaudeixi de les mateixes oportunitats.

L'atenció a la diversitat, tal com marca el nostre pla d'acollida inclòs al PAD, es basarà en l'adquisició d'una **competència comunicativa** que els permeti desenvolupar-se dins l'aula, facilitant si és necessari els diferents llenguatges alternatius (bimodal, llengua de signes). Es comptarà amb un suport, fora o dins l'aula, d'algun dels membres de l'equip de suport (PT, AL i/o altres mestres de suport) sempre amb un contacte directe amb el tutor o la tutora, programant conjuntament el material diversificat i específic per a cada tipus de dificultat. Sempre que calgui, es faran grups de conversa per estimular l'ús de la llengua oral d'aquells infants que ho necessitin.

7. Estructura organitzativa del centre basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.

Al CEIP Joan Veny i Clar hi treballem uns 40 mestres, de les diferents especialitats: educació primària, educació infantil, tècnics d'educació infantil, educació física, llengua estrangera, equip de suport, educació musical, religió i orientació educativa. També hi treballa personal no docent



format per un auxiliar administratiu, un conserge, voluntàries educatives, una cuinera i les respectives monitores del menjador i el personal de neteja.

Actualment uns 400 alumnes formen part de la nostra escola, repartits entre les dues etapes d'infantil i primària.

Al nostre centre s'imparteixen les etapes d'educació infantil (2n, 3r, 4t, 5è i 6è) i primària, distribuïdes en cicles i nivells. En total hi ha 20 grups entre les dues etapes. Per tot això, el centre es considerat de tipologia C.

A nivell intern ens organitzam per cicles, comissions i equips de feina. Tota aquesta estructura organitzativa queda reflectida al NOFIC (Normes d'organització, funcionament i convivència).

La col·laboració amb els serveis socials, sanitaris, educatius i culturals del nostre municipi és habitual, fet que afavoreix la relació i la consecució de projectes. A més, el centre forma part de la Xarxa de centres Coeducatius i per la Convivència, així com del programa d'Aprenentatge Servei vinculat a la Península de Llevant. Gràcies a aquests, alumnat i professorat té l'oportunitat de compartir experiències, ampliar coneixements i formar part de projectes educatius transformadors i de futur. Deixant petjada visible en el nostre entorn més proper (escola i paisatge).

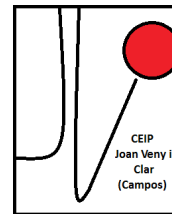
El centre manté una relació estreta i cordial de col·laboració amb l'AMIPA i amb tots aquells equips i entitats que per alguna raó també intervenen en la pràctica educativa diària (EAP, serveis socials, servei de menors del Consell Insular, policia tutor...).

Amb els serveis socials es convoca una reunió trimestral per coordinar-nos. El Policia Tutor du a terme activitats dins el centre i col·labora activament en el control i prevenció de diferents temàtiques (Internet segura, seguretat vial, assetjament escolar...). També, fa uns 10 anys que es va posar en marxa la iniciativa de realitzar cada curs escolar una sèrie d'activitats conjuntes (diades esportives, actes de germanor...) amb els altres centres escolars del municipi (Col·legi Fra Joan Ballester i CEIP de Call Vermell de Campos).

Criteris per fomentar la sostenibilitat i la participació de la comunitat educativa

El nostre centre assumeix el compromís de promoure una educació per la sostenibilitat, entenent aquesta com una eina per formar ciutadans i ciutadanes crítics, responsables i compromesos amb el seu entorn natural, social i cultural. En aquest sentit, es defineixen els següents criteris d'actuació:

- **Gestió sostenible del centre:** Es prioritza la reducció i correcta gestió de residus, l'estalvi energètic i de recursos naturals, la reutilització de materials i el consum responsable. Es fomenta l'ús de productes de proximitat, ecològics i de temporada, especialment en serveis com el menjador escolar.



- **Integració curricular de la sostenibilitat:** Els principis de sostenibilitat es treballen de manera transversal en totes les etapes educatives, a més, comptem amb la Comissió ecoambiental. Es duen a terme projectes vinculats amb el medi ambient, com horts escolars, sembra d'arbres al pati central, activitats a l'aire lliure, reciclatge o col·laboracions amb entitats ambientals del territori.
- **Participació activa de la comunitat educativa:** Es promouen espais i canals de participació real de l'alumnat, les famílies, el claustre i el personal no docent, com és per exemple el Consell Escolar, tutories individualitzades, tallers conjunts, entre d'altres. Es fomenta el treball conjunt amb entitats i institucions locals, aprofitant els recursos de l'entorn immediat.
- **Corresponsabilitat i cultura de centre:** Es fomenta una cultura compartida basada en el respecte, el compromís i la responsabilitat col·lectiva. La sostenibilitat es concep com un valor essencial i una línia de treball del centre, que orienta tant les pràctiques educatives com la gestió global del projecte educatiu.

Amb aquests criteris, el centre es proposa avançar cap a un model educatiu integrador, coherent i compromès amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i amb la nostra realitat local, tot contribuint a la formació d'una ciutadania activa i conscient.

8. Centre de Referència i Suport (CRS).

Els Centres de Referència i Suport són centres d'educació especial designats per la Conselleria d'Educació com a recursos específics per donar **assessorament i suport als centres educatius ordinaris** que escolaritzen alumnat amb necessitats educatives especials o de suport específic. Aquests centres formen part d'una **xarxa coordinada i col·laborativa** que contribueix a millorar l'atenció a la diversitat i a garantir una educació inclusiva de qualitat.

Durant el curs 2024-25, la seva funció principal al nostre centre va ser acompanyar i orientar en la detecció, valoració i atenció de l'alumnat amb necessitats específiques, tot facilitant materials, recursos, estratègies metodològiques i formació. A més, van col·laborar en la planificació d'intervencions adaptades, la revisió de les programacions i el seguiment de l'evolució dels i les alumnes.

En el marc del nostre projecte educatiu i per al curs 2025-26, establim un **protocol de coordinació, comunicació i treball conjunt** amb el centre de referència i suport que ens correspon, amb l'objectiu de:

- Detectar i valorar de manera adequada les necessitats de l'alumnat.
- Rebre assessorament tècnic especialitzat per a l'atenció educativa.
- Elaborar adaptacions i intervencions específiques.



- Accedir a formació i recursos compartits.
- Avaluar conjuntament els resultats i ajustar les actuacions.
- Intervenir directament (quatre dies setmanals) amb aquest alumnat al nostre centre.

La incorporació dels centres de referència i suport dins la nostra planificació educativa ens ajuda a avançar cap a una escola més inclusiva, participativa i centrada en l'equitat i la qualitat educativa per a tothom.

9. Estratègia digital del centre.

L'estratègia digital de centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació de la nostra escola que fan possible que docents, alumnat i centre **assoleixin la competència digital**. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

El nostre centre compta amb un **Pla Digital** on es determina, segons normativa, l'ús de les tecnologies en el nostre dia a dia. Tenim sempre en compte el seu ús principal com a eina per eliminar les barreres a l'accés a l'aprenentatge a tots els nivells educatius.

Seguint aquesta premissa i tal com marca la llei, a Educació Infantil, i tan sols a 6è, es pot fer un ús puntual amb una finalitat justificada amb els objectius pedagògics establerts.

De 1r a 3r d'Educació Primària en poden fer un ús col·lectiu, puntual i sempre amb una finalitat pedagògica. A 4t d'EP com a màxim en poden fer un ús individual d'una hora setmanal. Finalment, el tercer cicle en pot ampliar l'ús, si es considera necessari, sempre justificat i compatible amb els objectius proposats.

10. Indicadors d'avaluació del PEC.

Mesures per a la difusió, mecanismes de seguiment i mecanismes d'avaluació.

Pel que fa a l'avaluació general de tot el procés, aquesta es durà a terme a través del propi PEC (cada 5 anys), que està estretament relacionat amb la PGA (anual), on es concreten cada curs escolar les **línies mestres d'actuació**. Aquestes línies mestres seran valorades i avaluades a la memòria anual, on es donaran les pautes per a la PGA del curs següent, generant noves propostes i revisant el projecte en sí. L'avaluació és durà a terme mitjançant els indicadors establerts a cada objectiu i àmbit d'actuació formulats anteriorment.

Tot aquest entramat de relacions entre els diferents plans i projectes ens ajudarà a obtenir una **avaluació acurada** que ens permetrà **millorar la qualitat educativa** del nostre centre. L'equip directiu, amb l'ajuda de la resta de la comunitat educativa, intervindrà en tota aquesta avaluació ajudant a recollir informació per elaborar els diferents plans i projectes futurs.

El PEC es publicarà a la pàgina web del centre i al GestIB, així com tots els altres documents institucionals per a la seva consulta.



Mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre

Per assegurar la coherència i l'eficàcia del nostre projecte educatiu, és fonamental establir mecanismes i indicadors que permetin avaluar l'assoliment dels objectius generals i el funcionament dels projectes i programes del centre. Aquesta avaluació facilita la millora contínua i la presa de decisions fonamentades.

Entre els mecanismes d'avaluació hi trobem:

- Programació General Anual
- Reunions d'equip docent, cicles i comissions
- Reunions entre equip de suport i equip docent
- Consell Escolar
- Claustre
- Avaluacions dels diferents projectes del centre i documents institucionals propis

Els indicadors emprats els vinculem a:

- El grau d'assoliment dels objectius proposats
- Efectivitat de les mesures d'inclusió, suport i acompanyament
- Resultats acadèmics dels infants
- Indicadors de progrés dels i les alumnes
- Nivell de participació de tota la comunitat educativa a les diferents activitats de centre
- Benestar personal dels i les membres del claustre

L'avaluació del nostre Projecte Educatiu de Centre es fonamenta en tres àmbits diferents:

1. Aspectes procedimentals:

	Sí	No
1. Ha estat elaborat per l'equip directiu	x	
2. En la seva elaboració s'ha tingut en compte el context social, econòmic, natural i cultural de l'alumnat del centre.	x	
3. En la seva elaboració s'han tingut en compte les necessitats educatives específiques de l'alumnat.	x	
4. En la seva elaboració s'han tingut en compte les directrius i les propostes del consell escolar.	x	
5. En la seva elaboració s'han tingut en compte les directrius i les propostes del claustre.	x	
6. En la seva elaboració s'han tingut en compte les aportacions de les	x	



associacions d'alumnat i les de pares i mares de l'alumnat.		
7. El claustre ha aprovat i avaluat els aspectes pedagògics.	x	
8. Se n'ha fet la revisió (com a mínim cada quatre anys) amb la participació de tota la comunitat educativa.	x	
9. Està disponible al GestIB	x	
10. Està disponible a la pàgina web del centre.	x	
11. El centre ha fet públic el seu projecte educatiu i també els altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació a l'alumnat i als pares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.	x	

2. Contingut:

Valorau si el PEC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troba reflectit, segons l'escala següent:

No consta: 1 Consta però és poc clar: 2 Consta i està formulat de manera clara: 3 Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC: 4

	Valoració			
1. Característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural de l'alumnat del centre i trets d'identitat.	1	2	3	4 x
2. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius.	1	2	3	4 x
3. L'estructura organitzativa del centre (i els criteris que la regeixen) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.	1	2	3 x	4
4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a: La intervenció educativa, l'orientació i la tutoria, l'avaluació i la concreció i el desenvolupament dels currículums.	1	2	3	4 x
5. Els criteris per fomentar la sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat, i la participació i la col·laboració de la comunitat educativa.	1	2	3 x	4
6. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa.	1	2	3	4 x



7. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència, de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes i la coeducació, de la igualtat de tracte i no discriminació, de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, del respecte a les identitats de gènere, de la cultura de pau i els drets humans; així com el seu tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls.	1	2	3	4 x
8. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.	1	2	3	4 x
9. Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social, així com les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.	1	2	3 x	4
10. La participació dels alumnes d'educació primària, si n'és el cas, al consell escolar	1 x	2	3	4
11. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitat (PEI, PDC, PISE, ALTER ...).	1	2 x	3	4
12. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.	1	2 x	3	4
13. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.	1	2 x	3	4

Documents que formen part del PEC (Indicau si hi consta)	Sí	No
Pla estratègic	x	
Concreció curricular (CC)	x	
Normes d'organització, funcionament i convivència (NOFIC)	x	
Pla d'orientació i acció tutorial (POAT)	x	
Projecte lingüístic de centre (PLC)	x	
Pla d'atenció a la diversitat (PAD)	x	
Pla de millora		x
Pla de formació		x



Pla de lectura		X
Pla de digitalització del centre	X	

3. Funcionalitat

El projecte educatiu de centre (PEC) com a document estratègic	
Nivell 1	El centre disposa d'un PEC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.
Nivell 2	El PEC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.
Nivell 3	A més de l'anterior, s'estableixen estratègies per aconseguir que els diversos col·lectius del centre coneguin la identitat, l'estil propi d'actuar i els valors del centre, i s'identifiquin i actuïn d'acord amb aquests. El PEC respon a les peculiaritats del context i a les seves necessitats presents i futures.
Nivell 4	A més, el PEC s'avalua i s'actualitza sobre la base d'evidències; impregna i dona coherència a un compromís del professorat amb els valors, metes i principis metodològics.