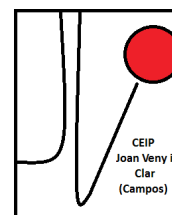




G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT  
I I RECERCA  
B  
/

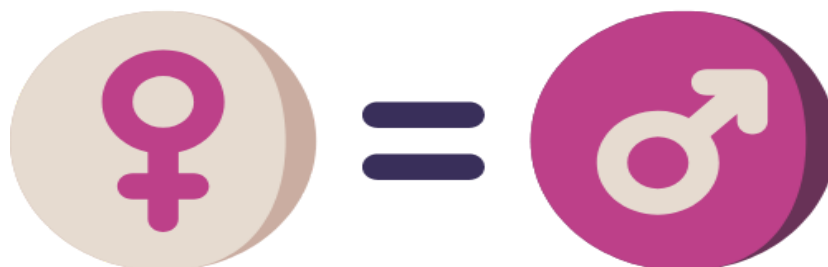


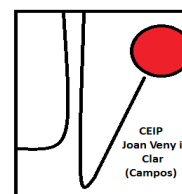
# PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ

CEIP JOAN VENY I CLAR

CEIP NOU DE CAMPOS

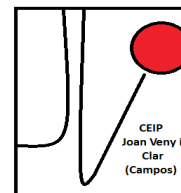
Curs 22/23





## ÍNDEX

<b>1. INTRODUCCIÓ</b>	<b>2</b>
<b>2. CONTEXT DEL PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ</b>	<b>4</b>
2.1. Marc normatiu	4
2.2. Principis fonamentals	5
2.3. Conceptes clau	5
<b>3. DIAGNÒSTIC DE LA SITUACIÓ INICIAL</b>	<b>8</b>
3.1 Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que són rellevants per a l'elaboració del pla d'igualtat i coeducació.	8
3.2. Estudi i valoració de la igualtat de gènere, amb la identificació i l'anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.	9
3.3 Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.	15
3.4 Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i les situacions d'assetjament i violència per LGTBfòbia.	16
3.5 Respostes que el centre dona a les situacions de violència, assetjament i discriminació. Grau d'implicació i participació dels professors, de l'alumnat i de les famílies.	16
3.6 Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.	16
<b>4. OBJECTIUS</b>	<b>18</b>
<b>5. ACCIONS PREVISTES</b>	<b>19</b>
<b>6. DIFUSIÓ DEL PIC</b>	<b>20</b>
<b>7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ</b>	<b>20</b>

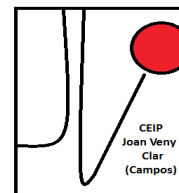


## 1. INTRODUCCIÓ

El Pla d'Igualtat i Coeducació és el document que, dins del Pla de Convivència, recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que tenen com a objectiu la implementació de la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del centre educatiu, facilitant la prevenció de la violència, assetjament i discriminació per motius de gènere i diversitat sexual. Pretén ser un document operatiu que ha de contemplar el compromís públic de la comunitat educativa amb els objectius establerts a la normativa vigent.

El Pla d'Igualtat i Coeducació dels centres docents forma part del projecte educatiu i els objectius s'han de reflectir en els procediments establerts en el reglament d'organització. Així mateix, les actuacions programades han de tenir coherència amb els altres documents institucionals.

Amb la finalitat d'aconseguir un centre on la igualtat i la coeducació siguin l'eix fonamental de l'escola, elaboram el següent document.



## 2. CONTEXT DEL PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ

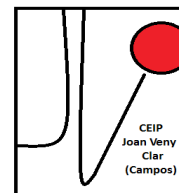
### 2.1. Marc normatiu

#### NORMATIVA INTERNACIONAL

- La Declaració Universal dels Drets Humans, adoptada i proclamada per l'Assemblea General de les Nacions Unides (Resolució 217 A (III), de 10 de desembre de 1948), a l'article 1 indica que «Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets. Són dotats de raó i de consciència, i han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres».
- La Convenció sobre els Drets de l'Infant, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, recomana que els estats membres convenguin que l'educació de l'infant ha d'anar adreçada a preparar-lo per a una vida responsable en una societat lliure, amb esperit de comprensió, pau, tolerància, igualtat entre els sexes i amistat entre tots els pobles, grups ètnics, nacionals i religiosos i persones d'origen indígena.
- El Tractat de Maastricht (1992) exposa que la Unió Europea ha de combatre l'exclusió social i la discriminació i fomentar la justícia i la protecció social, la igualtat entre dones i homes, la solidaritat entre les generacions i la protecció dels drets dels infants.
- La Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea, de 12 de desembre de 2007, reconeix que la igualtat entre dones i homes ha de garantir-se en tots els àmbits.
- El Tractat de Funcionament de la Unió Europea, de 30 de març de 2010, recull el principi d'igualtat, la necessitat d'eliminar les desigualtats entre els homes i les dones, de promoure'n la igualtat i de lluitar contra la discriminació per raó de sexe i orientació sexual.
- El Pacte Europeu per la Igualtat de Gènere del Consell de la Unió Europea (2011-2020) preveu la igualtat entre dones i homes com un valor fonamental de la Unió Europea i les polítiques d'igualtat de gènere com a vitals per al creixement econòmic, la prosperitat i la competitivitat.
- El Conveni del Consell d'Europa sobre prevenció i lluita contra la violència contra la dona i la violència domèstica (Istanbul, 11 de maig de 2011, ratificat per Espanya des del 2014) considera al seu preàmbul com a violència contra les dones tots els actes de violència fonamentats en el gènere que impliquen o poden implicar per a les dones danys o patiments de naturalesa física, sexual, psicològica o econòmica, incloses les amenaces de dur a terme aquests actes, la coacció o la privació arbitrària de la llibertat en la vida pública o privada. D'altra banda, a l'article 14 parla específicament de les accions necessàries dins l'àmbit educatiu.

#### NORMATIVA ESTATAL

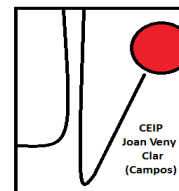
- La Constitució espanyola de 1978 proclama a l'article 14 el principi d'igualtat davant la llei i, a l'article 9.2, la promoció real i efectiva per part dels poders públics de la llibertat i la igualtat de l'individu; l'article 27.2 preveu que l'educació ha de tenir per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i les llibertats fonamentals.



- La Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere enuncia que «la violència de gènere s'enfoca d'una manera integral i multidisciplinària, i comença pel procés de socialització i educació». Determina, també, les mesures de sensibilització, prevenció, detecció i intervenció en diferents àmbits, i en l'educatiu especifica les obligacions del sistema quant a la transmissió de valors de respecte a la dignitat de les dones i a la igualtat entre homes i dones.
- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) explicita la necessitat d'una formació equitativa en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i en la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones, així com del desenvolupament ple de la personalitat i el reconeixement de la diversitat afectivosexual per superar comportaments sexistes. D'altra banda, el consell escolar de cada centre ha de designar una persona per impulsar propostes de mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones. La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre (LOMCE), que modifica parcialment la LOE esmenta el desenvolupament a l'escola dels valors que fomenten la igualtat efectiva entre homes i dones, així com la prevenció de la violència de gènere.
- La Llei 3/2007, de 22 de març, d'igualtat efectiva entre dones i homes té per objecte fer efectiu el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona. Indica que cal fer especial atenció en els currículums del principi d'igualtat, l'eliminació i el rebuig de comportaments i continguts sexistes en materials educatius, la integració del principi d'igualtat en els cursos de formació del professorat, la promoció de la presència equilibrada de dones i homes en els òrgans de control i govern dels centres docents, la cooperació amb la resta de les administracions educatives per al desenvolupament de projectes dirigits a fomentar el coneixement i difusió dels principis de coeducació i d'igualtat efectiva i l'establiment de mesures educatives destinades al reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història.
- La Llei orgànica 2/2010, de 3 de març, de salut sexual i reproductiva i de la interrupció voluntària de l'embaràs indica per a l'àmbit educatiu que s'han de preveure la formació en salut sexual i reproductiva com a part del desenvolupament integral de la personalitat i de la formació en valors, incloent-hi un enfocament integral que contribueixi a la promoció d'una visió de la sexualitat en termes d'igualtat i corresponsabilitat entre homes i dones; la prevenció de malalties i infeccions de transmissió sexual, especialment la prevenció del VIH, i la prevenció d'embarassos no desitjats, en el marc d'una sexualitat responsable.

#### **NORMATIVA AUTONÒMICA**

- La Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia té com a finalitat establir les condicions per tal que les persones LGTBI puguin exercir els seus drets amb llibertat i igualtat sense cap tipus de discriminació, garantir la igualtat d'oportunitats en la participació i la representació en tots els àmbits de la vida social, contribuir a la superació dels estereotips que afecten negativament la percepció social d'aquestes persones, i establir



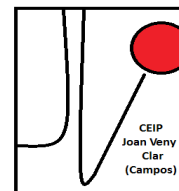
mesures concretes per assolir una societat més justa, lliure, basada en la igualtat de tracte i d'oportunitats de les persones LGTBI i on la diversitat sigui valorada positivament.

- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les Illes Balears té per objecte promoure i garantir la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació per raó de sexe en qualsevol dels àmbits, etapes i circumstàncies de la vida.
- El Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, exposa que l'alumnat té dret a la formació en coeducació i en igualtat entre ambdós sexes per prevenir la discriminació i la violència de gènere. A més, el pla de convivència ha d'incloure un «estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere». I, també, considera conductes greument perjudicials per a la convivència al centre «l'assetjament sexista entès com qualsevol conducta contrària a la igualtat de dones i homes».
- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019-2022
- Projecte Educatiu del Centre
- ROF
- Pla de convivència del centre

## 2.2. Principis fonamentals

La nostra escola té clars quins són els principis en que basam la nostra pràctica educativa, els quals es descriuen a continuació.

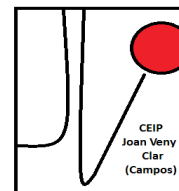
Coeducació	Procés educatiu que afavoreix el desenvolupament integral de les persones amb independència del sexe al que pertanyen.
Interseccionalitat	Observació de totes les dimensions de la identitat de la persona, tenint en compte que els diferents eixos de desigualtat o discriminació estan interconnectats.
Inclusió	Entesa com a garantia d'igualtat d'oportunitats per a tothom en el context educatiu.
Transversalitat	Suposa incloure la perspectiva de gènere en l'elaboració, el desenvolupament i el seguiment de totes les actuacions que afecten, directa o indirectament, la comunitat educativa.
Valors democràtics i restauratius	Es parteix d'un model de justícia restaurativa que cerca mediar, conciliar i reparar, treballant amb les persones implicades.



Valors de la cultura de pau	La cultura de pau com a alternativa a la violència cultural i estructural que pot desembocar en violència directa i que fa transparents responsabilitats morals
-----------------------------	---

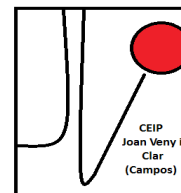
### 2.3. Conceptes clau

Conciliació	Construcció basada en el repartiment equitatiu de les tasques domèstiques i de l'aplicació de les mesures laborals que afavoreixen el temps d'oci, descans i oportunitats culturals de les persones, que permetin, sense discriminacions, un paper actiu de les mateixes per a optar a una vida plena i de creixement personal.
Corresponsabilitat	Repartiment just i equitatiu de les responsabilitats familiars, socials i professionals entre dones i homes d'una mateixa unitat familiar de convivència.
Discriminació per gènere	Situació en la que una persona es tractada de forma menys favorable que una altra en una situació anàloga o comparable per raó de sexe o per una circumstància relacionada amb el sexe.
Diversitat	Principi educatiu que es refereix a la preocupació global i a les accions específiques que volen donar una resposta adaptada a les diferents capacitats, necessitats, estils cognitius i interessos i orientacions sexuals que mostra l'alumnat.
Empatia	Posar-nos en el lloc de l'altra persona com a forma d'impulsar la comprensió de situacions i comportaments diversos.
Estereotip	Judici que es fonamenta amb una idea preconcebuda, establint determinats rols amb estreta vinculació amb el prejudici. És la creença exagerada associada a una categoria i la seva funció es justificar (racionalitzar) la nostra conducta en relació a la categoria.
Expressió de gènere	Conjunt de codis, símbols i aspectes que, com la nostra vestimenta, accessoris o rols de gènere, ens posicionen dins del binarisme masculí/femení.
Feminisme	Sistema de creences i moviment social que lluita per la igualtat de drets i deures d'homes i dones.
Feminicidi	Assassinat d'una dona en mans d'un home per masclisme o misogínia.
Gai	Home homosexual, que mostra inclinació cap a la relació eròtica-afectiva amb altres homes.
Gènere	Conjunt de característiques socials, culturals, polítiques, psicològiques, jurídiques i econòmiques assignades a les persones en forma de diferència d'acord amb els seu sexe. Referit a diferències desigualtats entre homes i dones



	per raons socials i culturals.
Heterocentrisme	Conducta que defensa que la heterosexualitat és la única orientació sexual reconeguda i acceptada.
Igualtat de gènere	Situació en la que tots els éssers humans són lliures de desenvolupar les seves capacitats personals i prendre decisions, sense les limitacions imposades per els rols tradicionals, i en la que es tenen en compte, valoren i potencien per igual les diferents conductes, aspiracions i necessitats de les dones i els homes.
Inclusió	Actitud o tendència que cerca integrar a les persones, sense etiquetar-les ni excloure-les, dins la societat, valorant la contribució que pot fer-ne cada una d'elles i els beneficis que pot donar a la societat.
Llenguatge inclusiu	Utilització del llenguatge no discriminatori ni sexista, que permet nombrar i tenir una percepció de la realitat no exclusivament masculina, sinó també femenina, mixta i diversa.
Lesbiana	Dona homosexual que mostra inclinació cap a la relació eròtica-afectiva amb altres dones.
Llenguatge sexista	Utilització del llenguatge que afavoreix la discriminació i invisibilitat de les dones donant total prioritat a l'anomenat "masculí genèric" que associa, exclusivament, el masculí a totes les realitats mixtes, impedit nombrar el femení a la nostra percepció de la realitat.
LGTBI+	Acrònim emprat per referir-se al col·lectiu format per lesbianes, gais, transexuals, transgènics, bisexuals i intersexuals.
LGTBIfòbia	És la fòbia cap a les persones lesbianes, gais, transgènere, transsexuals, bisexuals i intersexuals.
Masclisme	Sistema de creences i estructura social que defensa la supremacia de l'home damunt la dona.
Orientació sexual	És l'atracció afectivo/sexual que es sent cap a una altra persona.
Patriarcat	Sistema social, cultural i econòmic amb el que l'home determina les pautes de comportament i actuació de les dones en l'àmbit públic i privat. Subordinació cap a l'home.
Sexisme	Actituds basades en la diferenciació per raó de sexe, donant el resultat la desigualtat i la jerarquitització entre homes i dones.
Violència de gènere	Violació dels drets humans, que forma una discriminació contra les dones i que designarà i englobarà tots els actes de violència basats en el gènere.





### 3. DIAGNÒSTIC DE LA SITUACIÓ INICIAL

#### 3.1 Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que són rellevants per a l'elaboració del pla d'igualtat i coeducació.

El nostre centre esdevé un espai on els alumnes d'ambdós sexes comparteixen amb totes les seves vivències, expectatives i necessitats diverses una gran part de les seves vides.

Tota la comunitat educativa s'implica en l'educació del nostre alumnat i intentam que desenvolupin totes les seves capacitats intel·lectuals, físiques, emocionals i socials.

L'alumnat ha d'aprendre a relacionar-se des del respecte i el reconeixement mutu. S'han de cuidar a ells i elles així com també a totes les persones amb qui conviuen, lliures d'estereotips sexistes i actituds de violència.

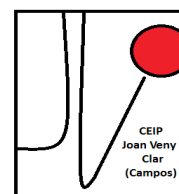
En el nostre centre educatiu succeeixen esdeveniments que marquen les seves vides.

L'escola és transmissora de valors, actituds i comportaments relacionats amb la igualtat. Tot esdevé un mirall: cada paraula, cada gest, cada fet, la manera com ens dirigim al nostre alumnat, l'ús dels espais, l'organització del pati, els referents que oferim, la redacció dels documents i les circulars dirigides a les famílies... .

Tots aquests elements reflecteixen el valor que com escola volem adjudicar a les nines i dones i als nins i homes, així que és fonamental que tota la comunitat educativa prengui real consciència de les situacions de desigualtat que moltes vegades es transmet a través de prejudicis, estereotips i sexisme, encara que sigui per omissió. Només d'aquesta manera esdevindrem motor del procés de canvi per poder construir una societat més justa i solidària.

El CEIP Joan Veny i Clar i el CEIP Nou de Campos es troba al municipi de Campos, situat al sud de l'illa de Mallorca. Campos és un poble que ha crescut molt els darrers anys i ara, amb la construcció de l'autopista de Lluçmajor, s'espera que ho faci encara més. Ens trobam davant una nova configuració i estructura del poble marcada per variables de mobilitat poblacional per la irrupció i consolidació del fenomen migratori.

Aquest fet ha duit l'escola a un elevat creixement del nombre d'alumnat. A hores d'ara comptam amb tres edificis, 8 aules prefabricades i amb 4 línies a la majoria dels nivells. Tots aquests fets fan que el



centre hagi quedat petit i estigui saturat. Parlam d'un centre amb 700 alumnes amb una capacitat real de 400.

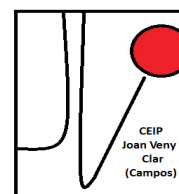
No podem dur a terme totes aquelles activitats que ens plantejam i tenim serioses dificultats a l'hora de cobrir baixes, fer sortides o trobar lloc per alguns desdoblaments. També hem de prescindir d'espais tan importants com aula de plàstica, aula de música i biblioteca de centre.

Pel que fa a l'alumnat, es tracta de nins i nines residents al poble de Campos i el seu terme municipal, encara que també ens trobam amb infants que venen d'altres municipis. Molts d'ells han anat arribant de procedències tan diverses com el Marroc, Alemanya, Sud-Amèrica..., i així fins a 24 nacionalitats. També comptam amb alumnat de la resta de l'estat espanyol.

### 3.2. Estudi i valoració de la igualtat de gènere, amb la identificació i l'anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.

Per poder realitzar el diagnòstic previ del nostre centre i conèixer la nostra realitat envers aquest tema s'han utilitzat les següents eines:

Eina	Mostra	Descripció
Dades estadístiques gestib	Alumnat	Recompte del nombre d'alumnat de gènere femení i masculí.
Observació patis	Alumnat	Recompte aproximat de la distribució de l'alumnat segons el gènere en les activitats de pati que elegeixen. Activitat de mapa inicial del pati desde l'experiència de l'alumnat.
Sociograma	Alumnat	Recompte d'alumnat amb perfil prosocial, agressors i víctimes i la seva relació amb el gènere.
Relació de càrrecs de delegats/des	Alumnat	Recompte del nombre de delegats/des en relació al gènere.
Recompte de sancions	Alumnat	Valoració del aspectes que dificulten la convivència en el centre i la seva relació segons



		el gènere.
Qüestionari de corresponsabilitat	Alumnat i famílies	Observació de les tasques domèstiques en que participen l'alumnat i els seus progenitors i la seva relació segons el gènere.
Relació mestres i càrrecs que ocupen	Claustre	Recompte del nombre de mestres segons el gènere i de la relació amb els càrrecs de responsabilitat que ocupen.
Observació de diferents espais i materials	Centre i materials	Anàlisi del tractament de gènere en espais, documents institucionals i materials.

A continuació, exposam els resultats de la valoració feta i que constituïran el diagnòstic del nostre Pla d'Igualtat i Coeducació.

#### A) EN RELACIÓ A L'ALUMNAT

##### - Dades estadístiques del gestib

El CEIP Joan Veny i Clar consta d'un total de 527 alumnes, dels quals 266 són nins i 261 són nines.

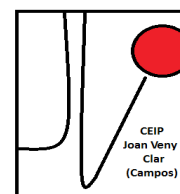
El CEIP Nou de Campos consta d'un total de 177 alumnes, dels quals 84 són nins i 93 són nines.

Entre els dos centres tenim 704 alumnes, 350 nins i 354 nines.

Veiem doncs, que la distribució és igualitària. Quan es fa el repartiment dels grups a 4t d'EI es reparteixen el mateix nombre de nins i nines a cada grup. En poques ocasions, l'atzar (noves matrícules o baixes) fa que aquesta situació es descompensi una mica.

##### - Observació dels patis

Tot i que les propostes que es troben són de lliure elecció, s'observa una clara predisposició en la tria dels jocs per raó de gènere. Sobretot, els jocs de pilota tenen un clar predomini de nins. En els jocs espontanis, s'observen més nines en les rotllanes i en les converses en petit grup.



- Relació dels perfils del sociograma

Curs	Agressor	Agressora	Víctima (nin)	Víctima (nina)	Prosocial (nin)	Prosocial (nina)
1r	16	2	17	1	5	11
2n	10	2	10	1	8	9
3r	10	4	14	4	3	15
4t	7	7	10	6	2	11
5è	7	0	9	2	3	8
6è	11	4	6	6	5	8
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>19</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>62</b>

S'observa que els perfils estan molt definits segons el gènere. En tots els nivells hi ha un fort predomini del gènere masculí en els perfils d'agressors i víctimes. Mostrant així que el gènere que dificulta la convivència dins el centre és sobretot el gènere masculí. D'altra banda, s'observa un clar predomini del gènere femení en el perfil de prosocialitat. Essent elles les que afavoreixen la convivència del centre.

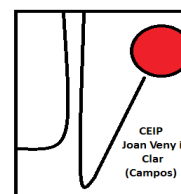
D'altra banda, el tipus d'agressivitat també s'ha analitzat. S'observa un clar predomini de nins en agressivitat física, el doble de nines que de nins en agressivitat verbal i un clar predomini de nines en agressivitat relacional.

- Relació de càrrecs de delegats/des

Els càrrecs de delegats/es i subdelegats/des es distribueixen així:

- Nines amb càrrec: 24
- Nins amb càrrec: 24

Per tant, observam una distribució totalment igualitària.



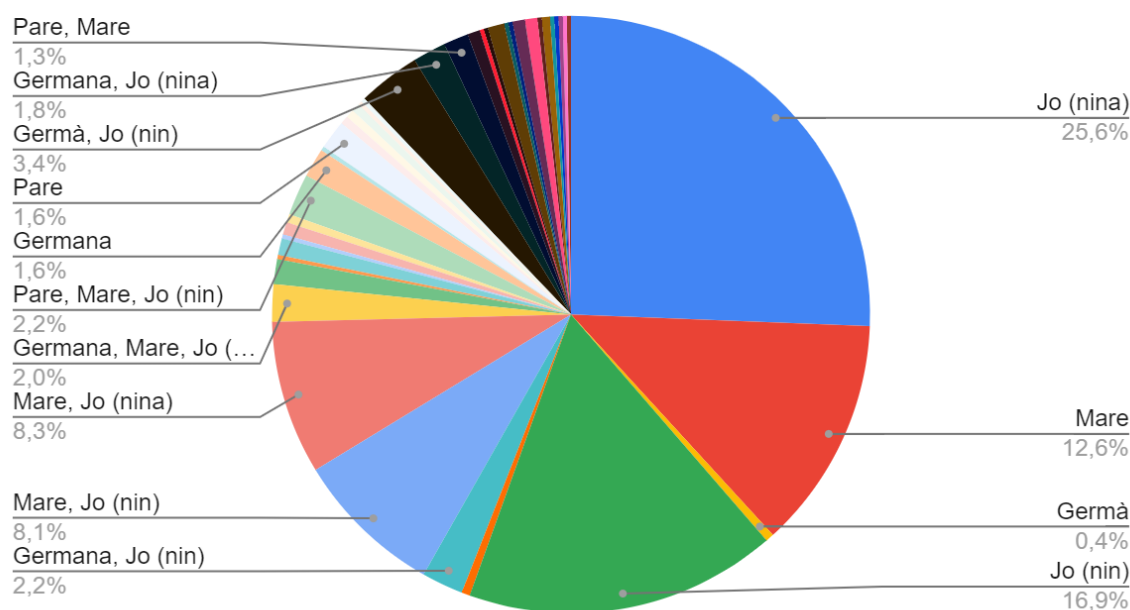
- Recompte de sancions

Durant aquest curs, fins a dia 26/05/2022 s'han registrat un total de 37 sancions, inclosos avisos, faltes lleus i greus. D'aquests 37, 8 s'han posat a nines i 29 a nins.

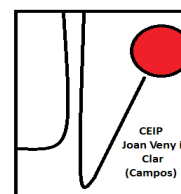
- Qüestionari de corresponsabilitat

Els qüestionaris dels alumnes s'han realitzat de forma anònima a cada un dels grups d'educació primària (de 1r a 6è). L'alumnat més jove de 1r a 3r ho van respondre amb una referent (un membre de la comissió de convivència i coeducació) mentre que els de 4t a 6è van fer-ho de manera autònoma. Els resultats obtinguts s'han extret de forma global a nivell de tota l'escola. Cal destacar que els resultats són la percepció que els infants tenen de la situació.

**RECOMPTE: Qui ordena la meva habitació?**



Creiem que aquesta pregunta fa referència a l'autonomia de cada infant per encarregar-se d'aquells espais i objectes que els pertanyen, com és la seva habitació. Un 25.6 % de nines ordenen la seva habitació soles, enfront a un 16.9% de nins. L'alumnat del nostre centre diu que en un 1.6% són les



germanes qui ordenen l'habitació, en front a un 0.4% que són els germans. Amb l'ajuda de la mare, els resultats s'igualen bastant, un 8.3% són nines amb les seves mares i un 8.1% són nins amb les seves mares.

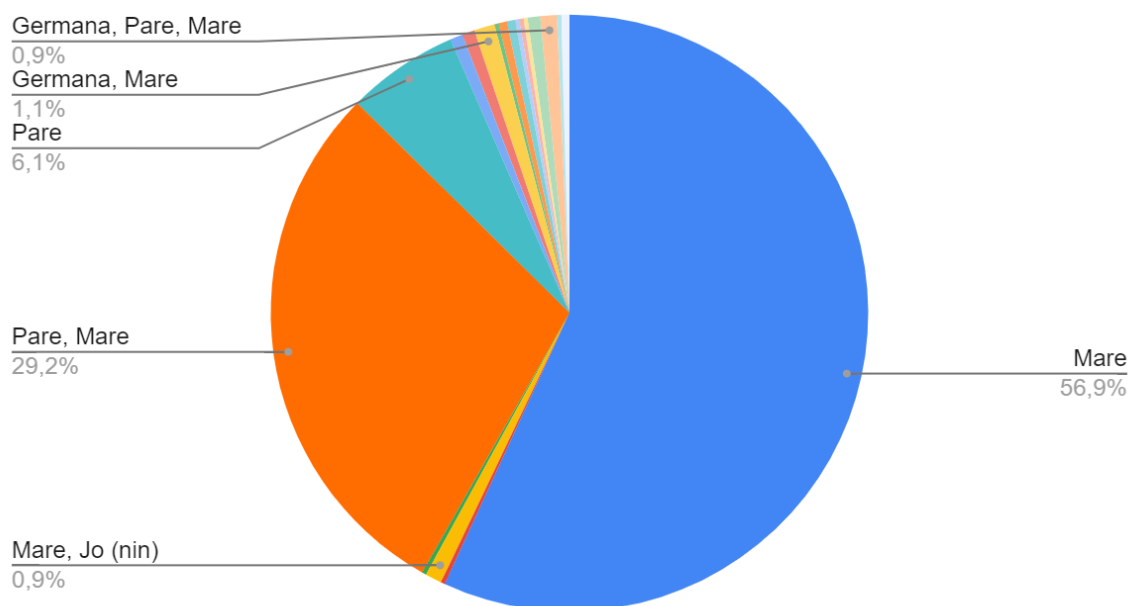
## B) EN RELACIÓ A LA FAMÍLIA

### - Qüestionari de corresponsabilitat

Observant el gràfic anterior, veiem que un 12.6 % de les mares ordenen l'habitació dels seus fills, enfront d'un 1.6% de pares.

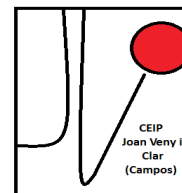
El següent gràfic fa referència a qui va a les reunions de l'escola. Així veim quin és el progenitor que més vincle i participació té amb el centre.

### RECOMPTE: Qui ve a les reunions amb els/les mestres?



Com es pot observar, majoritàriament són les mares qui van a les reunions (56.9%), enfront a un 6.1% de pares. En canvi hi ha un 29.2 % d'alumnat que afirma que són pare i mare qui va a les reunions conjuntament.

## C) EN RELACIÓ ALS MESTRES



- Recompte de docents i càrrecs segons la perspectiva de gènere

El nostre claustre està format per un 86.2% de dones i un 13.8% d'homes. Si es tenen en compte tots el càrrecs (coordinadors i coordinadores de cicle, comissions o de l'equip directiu) hi ha un 15% de dones ocupant-los, enfront d'un 7.6% d'homes (en proporció, hi ha més presència masculina ocupant càrrecs).

#### **D) EN RELACIÓ ALS ESPAIS, MATERIALS I DOCUMENTS INSTITUCIONALS**

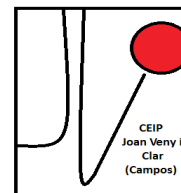
Durant els darrers anys la Comissió de Convivència i Coeducació ha destinat part del seu pressupost a donar visibilitat als valors de coeducació i igualtat embellint els espais del centre. D'aquesta manera comptam amb:

- Un mural al pati de primària amb el lema "estima't molt".
- Un mural al pati central destinat a ser el fons d'un rocòdrom amb el mateix lema.
- Mural a infantil pendent de realitzar el curs 23/24.
- Dos plafons de gran tamany (aproximadament 2 metres de llargada) amb decàlegs coeducatius situats a dos espais estratègics per la seva visibilitat.
- Un plafó situat a l'exterior del centre amb indicadors sobre violència de gènere que s'emmarca dins una campanya municipal.
- Escultura amb volum que simbolitza l'empoderament de la dona.
- Projecte de pati coeducatiu.
- Banys mixtes a educació infantil i també per al professorat. En canvi, els banys de l'alumnat de primària estan separats per sexe.

Per anar introduint un material que afavoreixi la coeducació hem creat una biblioteca coeducativa, situada a la sala de mestres de primària amb contes i llibres per l'alumnat.

Els documents de centre s'han revisat a consciència perquè hi hagi un tractament igualitari dels dos gèneres.

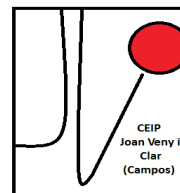
A més, es celebren dues festivitats (el 25N i el 8M) que commemorem amb la participació de tot l'alumnat, música, treballs de l'alumnat, lectura de manifestos, ...



### 3.3 Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.

- Comptam amb un Decàleg coeducatiu que explica els deu principis pels quals ens regim:
  1. Som 800 persones úniques, amb 800 maneres de pensar, viure i sentir.
  2. Tots els colors impregnen la nostra vida, no assignam colors als sexe.
  3. Estimam i respectam totes les estructures familiars.
  4. La diversitat ens apropa, enriqueix i ens fa especials.
  5. Utilitzam un llenguatge amb el qual tothom se sent identificat.
  6. Potenciam els espais de diàleg i la resolució de conflictes.
  7. Tenim patis inclusius, espais per tots i per a totes.
  8. Podem ser princeses, prínceps, bruixes i bruixots.
  9. Lluitam per allò que volem i perseguim els nostres somnis perquè es facin realitat.
  10. Actuam i ens movem per construir un món millor.
  
- L'alumnat té la mateixa representació amb els delegats i delegades i donam a aquests les mateixes oportunitats d'ocupar càrrecs sense fer distincions per qüestió de sexe.
- Feim el tractament dels encarregats/es dins l'aula sense distinció.
- El nostre projecte de pati coeducatiu compta amb àrbitres i monitors dels dos gèneres. És un projecte ambiciós on hi tenen cabuda diferents jocs, esports i espais.
- Intentam fer ús d'un llenguatge inclusiu amb els dos gèneres, tot i que pensam que es tracta d'un punt que hem de millorar conscienciant i donant més eines al professorat.
- La relació amb les famílies la tenim amb els dos progenitors, en cas de separació ens reunim amb tots dos progenitors/es per separat i/o ens adaptam al membre que té la responsabilitat en educació.
- No feim distinció per gènere entre els càrrecs que ocupen els nostres docents, tot i que la professió de mestres està molt estereotipada.
- Col·laboram en la Comissió contra les Violències Masclistes juntament amb l'Ajuntament de Campos.





### **3.4 Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i les situacions d'assetjament i violència per LGTBIfòbia.**

Acollim qualsevol demanda i feim un acompanyament a tot el nostre alumnat independentment de com s'identifiquin o de les seves preferències. Es treballa molt el respecte i la convivència, l'empatia i les habilitats socials, però es fa poca referència de manera implícita a la diversitat sexual. Un motiu és l'edat de l'alumnat.

Hi ha un projecte pendent de dissenyar i executar, juntament amb la Comissió de Salut, per posar en marxa un pla d'educació afectivo-sexual, el qual donarà cabuda a aquesta temàtica.

### **3.5 Respostes que el centre dóna a les situacions de violència, assetjament i discriminació. Grau d'implicació i participació dels professors, de l'alumnat i de les famílies.**

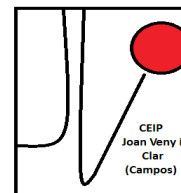
El nostre centre realitza una tasca important en la prevenció de conflictes per tal que aquests no es produeixin. Tots els grups de primària disposen d'una sessió de tutoria dins l'horari setmanal per tal de fer activitats encaminades a prevenir i resoldre les situacions de violència, assetjament i discriminació

També disposam d'un fort projecte de mediació (pendent de reactivar després de la covid) que ens ajuda a gestionar els conflictes sorgits durant el pati. Tot i això, som conscients que sempre es poden produir conflictes i que aquests s'han de poder solucionar. En aquest sentit, el nostre Pla de Convivència i ROF detallen pas a pas la forma de procedir.

### **3.6 Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.**

Les relacions amb els Serveis Socials de l'Ajuntament són fluïdes. Com a mínim, una vegada cada trimestre es convoca una reunió per tal de fer una revisió de tots els possibles casos que necessiten una intervenció i proposar-ne de nous. A més, tenim freqüents contactes per correu electrònic o per telèfon. Per tant, feim feina conjuntament amb aquelles famílies que necessiten aquest servei.

Pel que fa als serveis sanitaris, tenim una Comissió de Salut on hi participa la infermera pediàtrica. Ens coordiman per casos concrets i mantenim el contacte per les urgències o seguiments.



#### 4. OBJECTIUS

**Objectiu general:** Avançar cap un model coeducatiu de centre, com a eix fonamental i que impregni el dia a dia de l'escola.

→ **Línia estratègica 1:** El llenguatge inclusiu.

**Objectius específics:**

- Conscienciar al claustre de la importància d'utilitzar un llenguatge inclusiu dins el centre educatiu amb l'alumnat i famílies.
- Dotar de recursos al claustre per la pròpia reflexió i l'ús d'un llenguatge coeducatiu.

→ **Línia estratègica 2:** Tractament de la diversitat sexual.

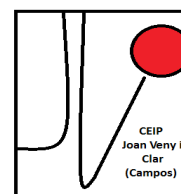
**Objectius específics:**

- Dissenyar i executar una programació d'educació afectivosexual per a infantil i primària en col·laboració amb la Comissió de Salut i Mediambient.
- Tractar la diversitat sexual de manera més explícita en l'alumnat de primària.

→ **Línia estratègica 3:** Formació del claustre.

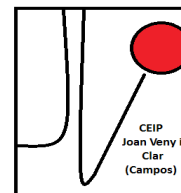
**Objectius específics:**

- Promoure la conscienciació entre el claustre de la importància d'avançar cap un model coeducatiu.
- Dotar d'eines i recursos al claustre per a tal finalitat.



## 5. ACCIONS PREVISTES

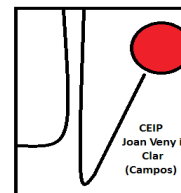
<b>Línia estratègica 1: El llenguatge inclusiu.</b>		
<b>Acció prevista:</b> Disseny d'un document amb recomanacions generals per un ús de llenguatge coeducatiu.		
Destinatari:	Materials:	Temporalització:
Claustre	Recursos del curs <i>Cap a la coeducació II</i> per l'elaboració del contingut. Eines google i Canva per la creació i difusió.	Gener-Març 2023
<b>Línia estratègica 2: Tractament de la diversitat sexual.</b>		
<b>Acció prevista:</b> Disseny juntament amb la comissió de salut d'un programa d'educació afectivo sexual a infantil.		
Destinatari:	Materials:	Temporalització:
Alumnat	Material convivèxit <i>Amb tots els sentits</i> per educació infantil.	Gener-Març 2023
<b>Acció prevista:</b> Disseny d'activitats concretes sobre diversitat sexual.		
Destinatari:	Materials:	Temporalització:
Alumnat	Recursos de convivèxit, fem infància...	Gener-Març 2023
<b>Línia estratègica 3: Formació del claustre.</b>		
<b>Acció prevista:</b> Presentació del PIC al claustre.		
Destinatari:	Materials:	Temporalització:
Claustre	PIC	2n trimestre
<b>Acció prevista:</b> Taller de Feminfància per la formació del claustre.		
Destinatari:	Materials:	Temporalització:
Claustre	Feminfància.	3r trimestre



## 6. DIFUSIÓ DEL PIC

Per al curs 2022/2023 ens plantejam difondre el PIC a través d'aquestes actuacions.

- Actuació prevista a la línia estratègica 3 de presentació al PIC al claustre. L'objectiu és donar-los a conèixer les dades diagnòstiques del pla per fomentar la consciència de treballar tots/es cap a la coeducació.
- Aprovació del PIC en el marc del Pla de Convivència i Coeducació per el claustre i el Consell Escolar.
- Penjar el PIC a la pàgina web del centre.
- Presentació a la Comissió de Prevenció contra la Violència Masclista.



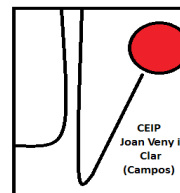
## 7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ

El PIC és un document viu i flexible, dissenyat per la seva execució i avaluació a curt termini, ja que entenem que any rere any, la situació del centre canvia i per tant, els objectius s'han d'anar adaptant. Amb aquesta finalitat, plantejam els següents indicadors per avaluar el pla.

Avaluació del procés d'implementació			
Indicador	Mesurador	Instruments	Temporalització
S'han complert els terminis establerts a la temporalització?	<ul style="list-style-type: none"><li>● Completament</li><li>● Majoritàriament</li><li>● En pocs casos</li><li>● En cap cas</li></ul>	PIC (planificació de les accions i graella d'avaluació)	Mes de juny de cada curs escolar.
S'han treballat totes les línies estratègiques?	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sí</li><li>● No</li></ul>	PIC (planificació de les accions i graella d'avaluació)	
Tots els membres de la comissió han pogut intervenir en les actuacions realitzades?	<ul style="list-style-type: none"><li>● Completament</li><li>● Majoritàriament</li><li>● En poc casos</li><li>● En cap cas</li></ul>	PIC (planificació de les accions i graella d'avaluació)	
Avaluació dels resultats			
Indicador	Mesurador	Instruments	Temporalització
S'observa un canvi en el llenguatge utilitzat en els correus electrònics cap a l'alumnat i famílies?	<ul style="list-style-type: none"><li>● Completament</li><li>● Parcialment</li><li>● Cap canvi</li></ul>	Correus electrònics corporatius	Juny 2023
S'observa un canvi en el llenguatge utilitzat a les aules?	<ul style="list-style-type: none"><li>● Completament</li><li>● Parcialment</li><li>● Cap canvi</li></ul>	Document d'observació	Juny 2023
S'ha dissenyat i finalitzat un programa afectivo-sexual?	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sí</li><li>● No</li></ul>	Programa en si.	Abril 2023
S'han dut a terme activitats sobre la diversitat sexual?	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sí</li><li>● No</li></ul>	Programa en si.	Juny 2023
Hi ha consciència en el	<ul style="list-style-type: none"><li>● Completament</li></ul>	Qüestionari	Tercer trimestre



G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT  
I I RECERCA  
B  
/



claustre de la importància de treballar en coeducació?	<ul style="list-style-type: none"><li>● Majoritàriament</li><li>● En pocs casos</li><li>● En cap cas</li></ul>	google	
--	--	--------	--