



PLA DE CONVIVÈNCIA I COEDUCACIÓ

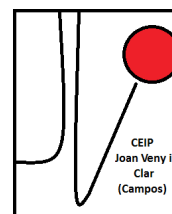


CEIP JOAN VENY I CLAR

CURS 2024-2025

INDEX

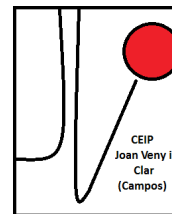
1. MARC NORMATIU	2
2. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU	4
2.1. Característiques del Centre i de l'entorn	4
2.2. Trets d'identitat del centre	5
2.3. Diagnòstic actual de la Convivència del Centre	6
2.4. Estudi i valoració de la situació d'igualtat d'ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.	7
2.5. Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere	8
2.6. Respostes que el centre dona en situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.	9
2.7. Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.	11
3. OBJECTIUS	12
4. PROPOSTES DE FORMACIÓ ADREÇADES A LA PREVENCIÓ I LA GESTIÓ POSITIVA DE CONFLICTES.	13
5. ACCIONS PREVISTES PER A LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS.	14
6. PROCEDIMENTS ESPECÍFICS D'ACTUACIÓ PER PREVENIR I GESTIONAR ELS CONFLICTES, AMB ESMENT ESPECIAL ALS PROCESSOS DE MEDIACIÓ ESCOLAR I NEGOCIACIÓ D'ACORDS EDUCATIUS I PRÀCTIQUES RESTAURATIVES.	15
7. PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ.	16
8. MESURES ADOPTADES EN EL CENTRE EN RELACIÓ A LA DETECCIÓ, COMUNICACIÓ I ACTUACIONS PER A ALUMNES TRANSEXUALS I TRANSGÈNERE.	16
9. MESURES DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT POSSIBLES CASOS DE DISCRIMINACIÓ, ASSETJAMENT ESCOLAR, VIOLÈNCIA DE GÈNERE O MALTRACTAMENT INFANTIL PER IDENTITAT DE GÈNERE O DIVERSITAT SEXUAL.	16
10. ALTRES QÜESTIONS.	16
a) Educació i seguretat viàries.	16
11. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.	17
11.1 Avaluació procedimental.	17
11.2 Avaluació de contingut.	17
11.3 Avaluació qualitativa.	20
11.4 Avaluació que en fa el claustre	20
Annex 1	20
IDEES RESTAURACIÓ DEL MAL	20
Annex 2	21
Pla d'acollida del centre	21



Annex 3	22
PROJECTE DE PATI INCLUSIU	22
Annex 4	25
ACCIONS PREVISTES DEL PIC	25
Annex 5	26
NORMES DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE	26

1. MARC NORMATIU

- Llei Orgànica, 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació
- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia
- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia
- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears
- Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears
- Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears
- Decret 29/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears
- Decret 30/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears



- Resolució del director general d'Innovació i Comunitat Educativa de 25 d'abril de 2016 per la qual s'aprova el Protocol de la prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (protocol actualitzat a maig de 2019)
- Instrucció 1/2017, de 19 de gener de 2017, del director general d'Innovació i Comunitat Educativa per a la detecció, notificació i intervenció en situacions de desprotecció (risc o desemparament) de menors als centres docents de les Illes Balears → Instrucció 14/2020 per al desplegament del Pla de Coeducació de les Illes Balears
- Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans*
- Protocol marc interdisciplinari d'actuacions en casos de maltractament infantil a les Illes Balears
- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019-2022
- Protocol d'actuació davant les violències masclistes als centres educatius.
- Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de dia 24 de maig de 2023 per la qual s'estableixen les funcions i la composició de la Comissió de Convivència i Benestar i es crea la figura de la persona coordinadora per al benestar i la protecció de l'alumnat en els centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears

2. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU

2.1. Característiques del Centre i de l'entorn

Actualment Campos és un poble que ha sofert un fort creixement. Ens trobam davant una nova configuració i estructura del poble, marcada per variables de mobilitat poblacional per la irrupció i consolidació del fenomen migratori.

Aquest fet ha duit l'escola a un elevat creixement del nombre d'alumnat. A hores d'ara comptam amb tres edificis i dues línies consolidades. En total, convivim a l'escola 399 alumnes i 39 docents.

Pel que fa a l'alumnat, es tracta de nins i nines residents al poble de Campos, Sa Ràpita i voltants alguns dels quals fan servir el transport escolar. Molts d'ells han anat arribant de procedències tan diverses com el Marroc, Alemanya, Sud-Amèrica..., i així fins a 24 nacionalitats. També comptam amb alumnat de la resta de l'estat espanyol. Una vegada iniciat el curs escolar encara ens arriben moltes matrícules fora de termini que modifiquen la dinàmica del grup inicial.

2.2 Trets d'identitat del centre

Coeducació	Procés educatiu que afavoreix el desenvolupament integral de les persones amb independència del sexe al que pertanyen.
Interseccionalitat	Observació de totes les dimensions de la identitat de la persona, tenint en compte que els diferents eixos de desigualtat o discriminació estan interconnectats.
Inclusió	Entesa com a garantia d'igualtat d'oportunitats per a tothom en el context educatiu.
Transversalitat	Suposa incloure la perspectiva de gènere en l'elaboració, el desenvolupament i el seguiment de totes les actuacions que afecten, directa o indirectament, la comunitat educativa.
Valors democràtics i restauratius	Es parteix d'un model de justícia restaurativa que cerca mediar, conciliar i reparar, treballant amb les persones implicades.

Valors de la cultura de pau	La cultura de pau com a alternativa a la violència cultural i estructural que pot desembocar en violència directa i que fa transparents responsabilitats morals
Aconfessionalitat	La nostra escola es manifesta aconfessional i respectuosa amb totes les creences i/o ideals polítics.

2.3. Diagnòstic actual de la Convivència del Centre

Els darrers anys s'ha produït una millora en la convivència a l'escola i estam satisfets de les actuacions preventives que duem a terme durant tot el curs. Es produeixen pocs conflictes entre alumnes i la majoria de faltes contra la convivència són per problemes de conducta, incompliment de normativa o conductes poc cíviques.

Les causes d'aquesta millora les associam a:

- Formació en educació emocional i resolució de conflictes.
- Formació en aprenentatge cooperatiu.
- Projecte de pati.
- Programa de mediadors.
- Pla d'acció tutorial que contempla dinàmiques de grup, cercles de diàleg i dinàmiques restauratives.
- Referent de l'equip de suport a cada nivell que dona una mà a les tutories per aplicar mesures preventives.
- Aplicació del CESC i del Pla d'Actuació. Seguiment de les mesures adoptades per part de l'equip de suport.
- Dotació pressupostària del pacte d'estat contra la violència masclista per treballar des de la prevenció i amb la que podem donar visibilitat a tots els valors que reuneix el nostre pla.

FORTALESES (+intern)	OPORTUNITATS (+extern)
-----------------------------	-------------------------------



-Bona relació entre els mestres. -Bona predisposició per fer feina i resoldre els conflictes (motivació dels mestres) -Bona relació entre la comunitat educativa. -Pocs problemes de convivència pel nombre tan elevat d'alumnes al centre. -Sala de mestres a infantil i a primària. -Comissió de Convivència amb formació en la prevenció i resolució de conflictes i la coeducació. -Aposta per recursos materials i personals que facilitin al convivència. -Projecte de pati. -Entrades i sortides relaxades. -Equip de suport distribuït per nivells i en coordinació amb la Comissió de Convivència i Coeducació. -Divergència d'idees entre els / les mestres.	-Famílies amb ganes de col·laborar. -La formació al centre. -Espais propers per a poder utilitzar (Camp municipal d'esports i Camp de futbol vell). -La figura del policia tutor. -La diversitat de cultures. -Coordinació amb AMIPA. -Coordinació amb comissions locals contra les violències masclistes. -Participació a xarxes de centres coeducatius i xarxa per la convivència. -Coordinació amb Serveis Socials i Centre de Salut. -Suport de Convivèxit i de feminisme a l'escola.
DEBILITATS (-intern)	AMENACES (-extern)
-Nombre elevat d'alumnes (ràtios) i noves matrícules. -Manca de temps del professorat per coordinar-se amb el cicle-nivell. -Dificultat de comunicació amb famílies que no parlen cap de les dues llengües oficials.	-Abús de xarxes. -Ús inadequat de xarxes socials. -Famílies que no recolzen les idees del centre. -Conflictes externs que arriben a l'aula. -Inexistència de la figura de mediació cultural. -Augment de la pressió social, donada sobretot pel mal ús de les xarxes socials i la rapidesa en que s'extenen informacions poc adequades. -Excessiva burocràcia. -Conflictes puntuals amb algunes famílies.

2.4. Estudi i valoració de la situació d'igualtat d'ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.

La igualtat de gènere és un dels principis que guien la nostra proposta pedagògica. L'anàlisi realitzat al curs 24/25 sobre la igualtat de gènere ens dona una informació molt rellevant de la

situació actual. Aquests resultats es poden llegir detalladament al Pla d'Igualtat i Coeducació (PIC).

De manera resumida, podem dir que la distribució d'alumnat segons el gènere és molt igualitària, i que també hi ha igualtat en el nombre de càrrecs de delegat/da. No obstant, el gènere sí que afecta de manera diferent a la convivència. Així doncs, en tots els nivells hi ha un fort predomini del gènere masculí en els perfils d'agressors i víctimes. Mostrant així que el gènere que dificulta la convivència dins el centre és sobretot el gènere masculí. D'altra banda, s'observa un clar predomini del gènere femení en el perfil de prosocialitat. Essent elles les que afavoreixen la convivència del centre.

D'altra banda, el tipus d'agressivitat també s'ha analitzat. S'observa un clar predomini de nins en agressivitat física, el doble de nines que de nins en agressivitat verbal i en agressivitat relacional. Durant aquest curs 2024-25, fins a dia 27/05/2025 s'han registrat un total de 24 sancions, inclosos avisos, faltes lleus i greus. Aquestes 24 sancions es reparteixen entre 4 nines i 8 nins.

El nostre claustre està format per un 89.48% de dones i un 10.52% d'homes. Si es tenen en compte tots el càrrecs (coordinadors i coordinadores de cicle, comissions o de l'equip directiu) hi ha un 91.66% de dones ocupant-los, enfront d'un 8.34% d'homes.

D'altra banda, pel que fa a les famílies en una gran majoria són les mares que participen de la vida del centre i la coordinació amb les tutories.

2.5. Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere

Acolлим qualsevol demanda i feim un acompanyament a tot el nostre alumnat independentment de com s'identifiquin o de les seves preferències. Es treballa molt el respecte i la convivència, l'empatia i les habilitats socials, però es fa poca referència de manera implícita a la diversitat sexual. Un motiu és l'edat de l'alumnat. Si es dona el cas, disposam del protocol d'acompanyament per alumnat transexual.

Comptem amb un material sobre l'educació afectivo-sexual per a poder treballar des de les tutories. També, disposem amb jocs cooperatius destinats a cada cicle i una biblioteca sobre aquesta temàtica.

La Comissió, aquest curs, ha volgut donar visibilitat a la diversitat sexual i de gènere a través d'activitats de centre on s'han realitzat murals, cursa solidària, dibuixos de les nines i els nins del centre i altres activitats d'aula.

2.6. Respostes que el centre dona en situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.

Sobretot es fa feina des de la perspectiva de prevenció, la qual cosa ha repercutit positivament en la convivència del centre i durant els darrers anys hem notat un descens en el nombre de conflictes.

Mesures preventives:

- 1 hora de tutoria setmanal dedicada a treballar les normes de convivència, cercles de diàleg, dinàmiques de grup, dinàmiques restauratives...
- La Comissió de Convivència i Benestar de l'Alumnat fa arribar al Claustre propostes sobre: **25N, Dia Internacional de la Dona i la Nina en la Ciència, 8M 2025, Dia Internacional contra l'Assetjament Escolar...** tant a nivell de centre com d'aula.
- Projecte de pati inclusiu. Es dinamitza amb distintes zones de joc zones. Es pot veure en detall la zonificació i els arguments que els respalden al document corresponent de Projecte de pati.
- Aplicació del sociograma i del pla d'actuació posterior establert. Com a pla d'actuació de l'EOSA, i conjuntament amb la Comissió de Convivència i Coeducació, tot l'alumnat de primària emplenen el CESC. Els/les tutors/es piquen els resultats al full de càlcul i fan arribar els resultats a l'EOSA. L'orientadora fa el buidatge i es lliura als/les tutors/es el pla de feina corresponent. Durant el curs fan les actuacions previstes i el seguiment.
- Pla d'Educació Emocional: (document pendent de revisió per al curs 2025-26). Consisteix en l'assessorament en cercles de diàleg de la Comissió de Convivència. Durant el curs 2023/24 es va realitzar un acompanyament a les tutories per implementar els cercles de diàleg i les dinàmiques de restauració de conflictes en els moments que puguin sorgir. Aquest curs actual, podem dir que aquestes actuacions s'han integrat dins

la rutina d'aula i, tot el centre en fa un bon ús. Essent aquest un mètode preventiu dels conflictes dins el grup i entre companys/es.

- Jornades festives en els dies commemoratius: Celebrem especialment el 25N i el 8M. També facilitam recursos el dia dels drets dels infants, el dia de la pau i la no violència, el dia de la LTGBI, entre d'altres.

Mesures d'intervenció en cas de conflicte:

- 1) **Actuació del/a mestre/a implicat/da** quan detecta el problema. Resolució immediata. Posterior comunicació al tutor/a. El/la mestre/a que ha intervingut en el conflicte és el que ha de posar la sanció a través del GestIB, si escau. És important exposar una mesura restaurativa. (Veure annex 1: graella restauració del mal).
Les sancions es tramitaran a través del GestIB al menú corresponent, on el professorat farà l'alta de la sanció i els caps d'estudis ho valoraran. Aquesta sanció arribarà a les famílies a través de seu propi Gestib. S'utilitzarà un sistema de carnet per punts amb una puntuació inicial de 9 punts, on les faltes lleus descomptaran 1 punt i les greus 3. El fet d'acumular tres faltes lleus comporta una falta greu i tres greus pot comportar l'expulsió, prèvia decisió de l'equip docent implicat i l'equip directiu.
- 2) **Actuació del tutor/a.** Sempre que s'hagi posat una sanció al GestIB, el/la tutor/a ha de comunicar-ho a la família. A més, s'ha de treballar a tutoria el conflicte, cercar més informació si és necessari i arribar a una solució justa per tots els implicats, fer cercles restauratius... En definitiva, arribar a la restauració del mal.
- 3) **Actuació de l'Equip Directiu:** Sempre que les dues darreres no hagin aconseguit resoldre el conflicte, l'equip directiu podrà intervenir com a mesura extraordinària.
- 4) **Actuació de la Comissió de Convivència, l'EOSA o agents externs.** El darrer pas serà posar el cas en coneixement de l'orientadora i PSC, la Comissió de Convivència, i si n'és el cas, de Serveis Externs (ex: policia tutor).

El paper de la família

Les tutories disposen d'una hora setmanal de reunions amb famílies, a les quals es tracten aspectes individuals de l'alumnat. Sempre es tracta cada situació de manera particular i s'intenta arribar a un pla de feina conjunt per resoldre qualsevol necessitat o conflicte que hi pugui haver. Sempre que hi hagi una sanció o un conflicte que es consideri que necessita intervenció es fa saber a la família, normalment en una entrevista presencial. S'emplena una acta que queda registrada al GestIB i s'intenta trobar una solució conjunta o elaborar un pla de feina conjunt.

2.7. Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

Les relacions amb el serveis socials del municipi són fluïdes, de manera que cada trimestre el cap d'estudis, l'orientadora i PSC es reuneixen per tal de fer una revisió de tots els possibles casos que necessiten una intervenció. També, cada trimestre, l'educadora social de l'ajuntament manté reunions individualitzades amb tots els tutors i tutores que tenen alumnes que formen part del *grup de suport* dels serveis socials.

Pel que fa als serveis sanitaris, l'orientadora manté entrevistes amb les pediatres del centre de salut per parlar de tots aquells casos que ho requereixen. També, la infermera fa diversos tallers al centre (per exemple, prevenció al *tabac* a tercer cicle).

3. OBJECTIUS

Objectiu general 1: Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa, en un marc inclusiu d'acollida a la diversitat.

L1: Acollida dels membres de la comunitat educativa.

- Implementar un pla d'acollida estable i funcional que contempli tots els membres de la comunitat educativa.
- Respectar la diversitat individual, en totes les seves formes.

L2: Intervenció directa amb l'alumnat.

- Dissenyar intervencions, a través del PAT, del PAD i del currículum ocult de qualsevol àrea, que contribueixin a l'acceptació de la individualitat, com a element enriquidor en

la formació integral de la persona, com a ésser únic i com a membre d'una col·lectivitat.

- Dur a terme un pati inclusiu.

Objectiu general 2: Promoure la participació de l'alumnat i de les famílies.

L3: Participació familiar.

- Promoure vies de participació de les famílies en la vida del centre.
- Establir uns sistemes de comunicació eficaços.
- Dur a terme activitats compartides amb l'AMIPA i una bona coordinació.

L4: Participació de l'alumnat en la presa de decisions d'allò que els afecta.

- Promoure vies de debat i presa de decisió de l'alumnat al centre.

Objectiu general 3: Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa i altres entitats externes municipals.

L 5: Relacions positives entre el personal docent i no docent.

- Promoure la creació d'un bon clima de centre que afavoreixi una convivència respectuosa i sensible entre tots i totes.
- Establir vies de presa de decisions entre els docents per afavorir el lideratge compartit.

L 6: Menjador escolar.

- Vetllar per un bon clima de convivència en el menjador escolar, entenent que forma part d'un moment educatiu.

L 7: Relacions amb entitats externes municipals.

- Participar en accions conjuntes amb els Serveis Socials i altres comissions o grups de treball de l'Ajuntament de Campos.

Objectiu general 4: Prevenir els conflictes i, si s'en produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.

L 8: Prevenció del conflicte.

- Impulsar l'adquisició d'una adequada competència social necessària pel desenvolupament integral personal i social de l'alumnat.
- Mitjançant l'acció tutorial grupal impulsar accions i situacions encaminades a promoure la bona cohesió del grup i el diàleg com a eina principal per a la prevenció i resolució de conflictes.

- Dur a terme tutories individualitzades amb l'alumnat, com a mesura preventiva quant a situacions de rendiment escolar poc satisfactori en relació a les aptituds de l'infant i pel que fa a la possible aparició de conductes disruptives.

L 9: Gestió i resolució del conflicte.

- Protocol·litzar les actuacions d'intervenció davant incidències lleus, greus, molt greus i d'assetjament escolar.
- Reactivar el programa de mediació escolar.

Objectiu general 5: Prevenir la violència per raó de gènere, l'assetjament sexual, i/o per raó de diversitat sexual.

- Veure el PIC.

4. PROPOSTES DE FORMACIÓ ADREÇADES A LA PREVENCIÓ I LA GESTIÓ POSITIVA DE CONFLICTES.

- La Comissió de Convivència i Coeducació està formada per cinc membres, un de cada cicle. La Coordinadora de la Comissió realitza la formació de *Centres per la convivència i benestar*, a més de la formació de tot el claustre envers a la *Convivència i Benestar físic i emocional*.
- S'aprofita la carpeta compartida del claustre per crear recursos compartits, com el kit d'aula, entre d'altres.
- S'aprofitaran les sessions de reunió dels equips docents per promoure intervencions de prevenció i gestió de conflictes que hagin anat sorgint tant dins com fora de l'aula.
- Es fomentarà la participació del professorat en seminaris o cursos de formació en temàtiques relacionades amb qualsevol aspecte que estigui vinculat amb aquest Pla de Convivència.

5. ACCIONS PREVISTES PER A LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS.

L1: Acollida dels membres de la comunitat educativa.

- ★ Revisar el Pla d'Acollida del centre, que atendrà a tots els membres de la comunitat educativa i estarà cohesionat amb el PAD.

L2: Intervenció directe amb l'alumnat.

- ★ Dur a terme les activitats que es proposen al PAT, i que són responsabilitat de les tutories juntament amb els membres de l'EOSA.
- ★ Dur a terme el [Projecte de Pati Inclusiu](#) (annex 3).
- ★ Dur a terme un aprenentatge inclusiu tal com es contempla al Pla d'Actuació de l'EOSA, duent a terme mesures de suport ordinàries, específiques o intenses; així com metodologies d'aprenentatge cooperatiu, tallers i microespais.

L3: Participació familiar.

- ★ Reunió grupal a principi de curs amb totes les famílies.
- ★ Reunions de tutoria.
- ★ Activitats d'aula i/o tallers amb la participació de les famílies.
- ★ Utilitzar els sistemes de comunicació formals per les relacions amb les famílies (correu corporatiu, GestIB i/o agenda).
- ★ Convidada de les famílies a festivitats del centre quan sigui possible.
- ★ Jornada de portes obertes, amb col·laboració amb l'AMIPA.
- ★ Coordinació amb l'AMIPA per organitzar actuacions conjuntes (calendars de Nadal, xocolatada, rueta, activitats extraescolars...).
- ★ Coordinació amb el Consell Escolar.

L4: Participació de l'alumnat en la presa de decisions d'allò que els afecta.

- ★ Encarregats/es d'aula, amb càrrecs rotatius.
- ★ Dur a terme assemblees amb el grup-aula.
- ★ Nomenament de delegats i delegades a les tutories. Durant el curs, la Comissió de Convivència i Coeducació durà a terme 3 juntes de delegats i delegades (una per trimestre) per promoure la seva participació i escoltar la seva veu.
- ★ Dissenyar actuacions en les que l'alumnat tengui veu i vot: delegats/es, mediadors/es...

L 5: Relacions positives entre el personal docent i no docent.

- ★ La Comissió de Festes organitza dinars per als membres del claustre i personal no docent.
- ★ La PGA té com objectiu promoure un lideratge compartit. El centre compta amb la CCP, els equips de cicle, les comissions i l'EOSA. La finalitat d'aquesta distribució és dur a terme una organització horitzontal que englobi tot el claustre.

L 6: Menjador escolar.

- ★ Revisió anual del Projecte de menjador escolar.
- ★ Valoració del Servei de menjador escolar.
- ★ Coordinació amb la responsable del servei.
- ★ Atendre a les demandes de les famílies quan calgui.

L 7: Relacions amb entitats externes municipals i centres educatius.

- ★ Coordinació constant amb Serveis Socials.
- ★ Coordinació amb el Centre de Salut.
- ★ Realització de les activitats conjuntes amb els altres centres educatius del municipi.
- ★ Participació en el Consell d'Infància.
- ★ Realització de les Jornades Esportives conjuntes amb el CC Fra Joan Ballester i CEIP de Call Vermell.
- ★ Coordinació amb l'IES Damià Huguet com a centre adscrit de secundària.

L 8: Prevenció del conflicte.

L 9: Gestió i resolució del conflicte.

- ★ Veure el punt 2.6 on es detallen exactament les actuacions que es duen a terme en prevenció i resolució de conflictes.
- ★ Continuar amb el projecte de mediació escolar. El proper curs 25/26 els nous mediadors/es s'hauran de formar.

6. PROCEDIMENTS ESPECÍFICS D'ACTUACIÓ PER PREVENIR I GESTIONAR ELS CONFLICTES, AMB ESMENT ESPECIAL ALS PROCESSOS DE MEDIACIÓ ESCOLAR I NEGOCIACIÓ D'ACORDS EDUCATIUS I PRÀCTIQUES RESTAURATIVES.

- Els procediments específics d'actuació per prevenir i gestionar conflictes les trobem detallats al punt 2.6.
- En el següent enllaç podeu consultar el Pla d'Educació Emocional.

7. PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ.

Veure el PIC (Annex 4).

8. MESURES ADOPTADES EN EL CENTRE EN RELACIÓ A LA DETECCIÓ, COMUNICACIÓ I ACTUACIONS PER A ALUMNES TRANSEXUALS I TRANSGÈNERE.

[Veure el Protocol d'acompanyament per l'alumnat trans de les Illes Balears.](#)

9. MESURES DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT POSSIBLES CASOS DE DISCRIMINACIÓ, ASSETJAMENT ESCOLAR, VIOLÈNCIA DE GÈNERE O MALTRACTAMENT INFANTIL PER IDENTITAT DE GÈNERE O DIVERSITAT SEXUAL.

- Tallers a càrrec del policia tutor per la prevenció de l'assetjament escolar i el ciberassetjament.
- Realització del CESC, tal com s'ha esmentat al punt 2.6. Per al curs 2025-26 substituïm el CESC pel Sociescuela.
- [Protocol d'assetjament escolar.](#) Aquest protocol contempla actuacions per als casos de violència masclista, ciberassetjament o abús sexual.
- [Protocol de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes als centres educatius.](#)
- Per a la prevenció i el tractament de la diversitat sexual es pot consultar el protocol d'acompanyament d'alumnat trans indicat abans.
- El PIC contempla actuacions específiques sobre diversitat sexual.
- Commemoració del 25N i del 8M.

10. ALTRES QÜESTIONS.

a) Educació i seguretat viàries.

Cada curs escolar, amb la col·laboració del policia tutor del Municipi de Campos, s'estableix un horari per a cada curs de primària per treballar conceptes i continguts teòrics i pràctics de seguretat vial. Aquestes activitats es desenvolupen dins l'aula i al pati central de l'escola. A més,

enguany hem posat en marxa el projecte *Activa't en bici* que es duu a terme a tot primària a les hores de tallers. El pròxim curs s'implementarà a les hores d'educació física.

b) Normes de convivència del centre.

Les normes de convivència les trobam al NOFIC (Veure annex 5).

11. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.

11.1 Avaluació procedimental.

1. Ha estat elaborat per la comissió de convivència?	SI	NO
2. Ha estat elaborat d'acord amb les directrius del Consell Escolar del centre i les propostes del Claustre de professors i les associacions de mares i pares d'alumnes, tenint en compte les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives dels alumnes?	SI	NO
3. Ha estat aprovat pel Consell Escolar del Centre.	SI	NO
4. És revisat per la Comissió de Convivència?	SI	NO
5. És avaluat pel Consell Escolar?	SI	NO
6. Ha estat revisat, com a mínim, en els últims cinc anys?	SI	NO

11.2 Avaluació de contingut.

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara i concreta
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb les línies establertes en el PEC.



CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN I DEL CENTRE				
1. La descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del pla de convivència.	1	2	3	4
2. L'estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.	1	2	3	4
3. L'estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.	1	2	3	4
4. Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere.	1	2	3	4
5. Les respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.	1	2	3	4
6. La relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.	1	2	3	4
OBJECTIUS				
1. Els objectius per aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa.	1	2	3	4
2. La promoció de la participació dels alumnes i de les famílies.	1	2	3	4
3. Les accions per impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.	1	2	3	4
4. Les accions encaminades a prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.	1	2	3	4
5. Les actuacions per prevenir la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual.	1	2	3	4
6. Les actuacions per prevenir la violència i l'assetjament per raó de diversitat sexual.	1	2	3	4



7. Les propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a la prevenció i la gestió positiva dels conflictes i dels diversos tipus s'assetjament.	1	2	3	4
8. Les accions preventives per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament d'activitats, temporització, mitjans, materials, etc	1	2	3	4
9. Els procediments específics d'actuació per prevenir i gestionar conflictes, amb esment especial als processos de mediació escolar i de negociació d'acords educatius i pràctiques restauratives.	1	2	3	4
10. El pla d'igualtat i coeducació.	1	2	3	4
11. Les mesures adoptades en el centre en relació a la detecció, comunicació i actuacions per a alumnat trans.	1	2	3	4
12. Les mesures de prevenció, detecció i intervenció davant possibles casos de discriminació, assetjament escolar, violència de gènere i/o maltractament infantil per identitat de gènere o diversitat sexual.	1	2	3	4
13. El protocol d'actuació davant un possible assetjament escolar.	1	2	3	4
14. El protocol d'actuació davant un cas d'assetjament per violència masclista.	1	2	3	4
15. Protocol d'actuació davant un cas d'assetjament per lgbifòbia	1	2	3	4
16. Educació i seguretat viàries.	1	2	3	4
17. Seguiment i avaluació del pla de convivència.	1	2	3	4
FUNCIONAMENT DEL PLA DE CONVIVÈNCIA I COEDUCACIÓ				
1. El centre disposa d'un Pconv, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	1	2	3	4
2. El Pconv inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.	1	2	3	4



3. A més de l'anterior, s'estableixen estratègies per aconseguir que els diversos col·lectius del centre coneguin el pconv i s'identifiquin i actuïn d'acord amb el projecte. El Pconv respon a les peculiaritats del context del centre i a les seves necessitats presents i futures.	1	2	3	4
4. A més, el Pla de convivència s'avalua i s'actualitza sobre la base d'evidències.	1	2	3	4

11.3 Avaluació qualitativa.

Línia estratègica	Quines actuacions no s'han realitzat?	Quines actuacions es poden millorar?	Estratègies de millora (indicar temporalització)

11.4 Avaluació que en fa el claustre

Es passarà a final de curs un qüestionari als docents perquè facin la seva aportació al Pla de Convivència i Coeducació.

Annex 1

IDEES RESTAURACIÓ DEL MAL

ED. PRIMÀRIA 1r, 2n i 3r cicle	Reflexió oral del que ha passat (autocrítica). Com m'he sentit? Com s'ha sentit la persona afectada? Conseqüències de l'acció?
ED PRIMÀRIA 2n i 3r cicle	Reflexió escrita del que ha passat (autocrítica). Com m'he sentit? Com s'ha sentit la persona afectada? Conseqüències de l'acció?
ED. PRIMÀRIA	Pluja d'idees del que puc fer per restaurar el mal que he pogut causar.



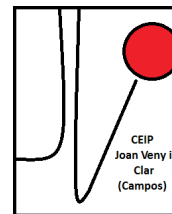
1r, 2n i 3r cicle	
ED. PRIMÀRIA 1r, 2n i 3r cicle	Conversa racó boca-orella amb el tutor/a, algun referent o company/a. Què ha passat? Com m'he sentit?
ED. PRIMÀRIA 1r, 2n i 3r cicle Falta greu	Acompanyar els mediadors/es uns dies per veure com mediar conflictes
ED. PRIMÀRIA 1r, 2n i 3r cicle	Dibuix de com me sent, emocions. Acompanyat de xerrada restaurativa amb el/la docent o algun/a referent.
ED. PRIMÀRIA 1r, 2n i 3r cicle	Posar noms a les emocions positives i negatives que he tengut fent l'acció i després de fer-la. Fer dues columnes i anar escrivint amb l'ajuda del tutor/a o algun/a referent
ED. PRIMÀRIA 1r, 2n i 3r cicle	*Acompanyament emocional.
ED. PRIMÀRIA 1r, 2n i 3r cicle	*Convertir el conflicte en una oportunitat d'aprenentatge.

Recorda que l'essència de l'enfocament restauratiu és:

- Escoltar, valorar i respectar els punts de vista de tothom.
- Mantenir un pensament obert i evitar els judicis, la crítica negativa i els retrets.
- Acollir els pensaments, els sentiments i les necessitats de tothom.
- Promoure la consideració cap als altres identificant l'impacte que tenen les conductes disruptives en el grup (companyes i companys, mestres i en un mateix).
- Promoure la responsabilització de tothom.
- La presa de decisions recau en els protagonistes de la situació, no en l'autoritat (mestres, tutors, direcció, etc.).



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS
B
/



Annex 2

Pla d'acollida del centre

QUADRE RESUM DE LES ACTUACIONS PER L'ACOLLIDA D'ALUMNAT I FAMÍLIES

(Veure el document complet l'enllaç del títol)

Actuació	Responsables
Preinscripció	Secretària
Confirmació de la preinscripció	Servei d'escolarització
Assignació de grup	Equip directiu i EOSA
Procés de matrícula. Primeres informacions rellevants	Secretària
Entrevista inicial amb la família	Tutor/a amb EOSA
Entrevista amb PSC. Si pot ser, es farà conjunta amb l'anterior	PSC i tutor/a
Acollida de l'alumnat al centre	Tutor/a, EOSA, companys/es d'aula
Avaluació inicial i acompanyament dels primers dies	Tutor/a amb EOSA
Seguiment de la seva adaptació i del seu aprenentatge	Tutor/a amb EOSA

Annex 3

PROJECTE DE PATI INCLUSIU

ACTIVITATS QUE ES DESENVOLUPEN I ORGANITZACIÓ

JOCS ZONA	ASSISTENTS	RECURSOS MATERIAL I PERSONAL	FUNCIÓ DEL/LA MESTRE/A
Pista futbol: Coplbol (1r trimestre) Ultimate (2n trimestre) Futbol (3r trimestre)	Nivell (veure calendari)	Pilota. Xiulet i camiseta distintiva. Àrbitre.	Vigilar el joc de l'alumnat i donar una mà a l'àrbitre. Encarregar-se de treure i adesar el material. Ajudar a fer els equips.
Pista bàsquet: Bàsquet	Nivell (veure calendari)	Pilota. Xiulet i camiseta distintiva. Àrbitre.	
Pati devora la sala de mestres: Ball	Lliure	USB amb llistat de cançons. Altaveu.	Vigilar el joc de l'alumnat. Treure i desar l'altaveu. Posar la música.
Hall de l'edifici B: Art Biblio-pati Jocs de taula	Lliure	Biblioteca de pati, ubicada a l'entrada de l'edifici nou. Zona d'art i jocs de taula.	Vigilar el joc de l'alumnat. Adesar la zona en acabar el pati (jocs de taula, pintures, llibres...)
Passadissos edifici B: Racons tranquils	Lliure - per cicles	Estora, cadires, tauleta i material.	Vigilar el joc de l'alumnat. Encarregats/es de sisè adesar el lloc.

Annex 4: ACCIONS PREVISTES DEL PIC

Línia estratègica 1: El llenguatge inclusiu.		
Acció prevista: Disseny d'un document amb recomanacions generals per un ús de llenguatge coeducatiu.		
Destinatari:	Materials:	Temporalització:
Claustre	Recursos del curs <i>Cap a la coeducació II</i> per l'elaboració del contingut. Eines google i Canva per la creació i difusió.	1r trimestre 2025/26
Línia estratègica 2: Tractament de la diversitat sexual.		
Acció prevista: Disseny d'un programa d'educació afectivo sexual a infantil i primària.		
Destinatari:	Materials:	Temporalització:
Alumnat	Material Convivèxit <i>Amb tots els sentits</i> per educació infantil i primària.	2n trimestre 2025/26
Acció prevista: Disseny d'activitats concretes sobre diversitat sexual.		
Destinatari:	Materials:	Temporalització:
Alumnat	Recursos de Convivèxit, fem infància...	2n trimestre 2025/26
Línia estratègica 3: Dotació d'eines i recursos al Claustre		
Acció prevista: Presentació del PIC al claustre.		
Destinatari:	Materials:	Temporalització:
Claustre	PIC	3r trimestre 2024/25
Acció prevista: Creació d'un banc de recursos		
Destinatari:	Materials:	Temporalització:
Claustre	Drive	3r trimestre 2024/25

Annex 5

NORMES DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE

Les normes de convivència s'acomoden a l'edat escolar i tenen caràcter preventiu.

Les normes que regiran la convivència en el CEIP Joan Veny i Clar seran:

Normes que regulen la convivència a l'aula i al centre

- ★ Tot l'alumnat complirà i respectarà els horaris aprovats per al desenvolupament de les distintes activitats del Centre (entrades i sortides).
- ★ Per sortir del recinte escolar en hores de classe, l'alumnat necessitarà la sol·licitud expressa i per escrit del pare/mare/ tutor/a. Cap alumne/a podrà sortir del recinte durant l'horari lectiu sense un adult autoritzat.
- ★ L'alumnat mostrarà respecte vers el professorat, els seus companys/es i la totalitat dels membres de la Comunitat Educativa.
- ★ L'alumnat obeirà les indicacions de tot el professorat i del personal adult adscrit al Centre.
- ★ S'evitaran les paraules malsonants a l'edifici escolar.
- ★ No es menjaran llepolies ni productes o begudes ensucrades durant les hores de classe, ni en el recinte escolar.
- ★ No es poden dur aparells electrònics (mòbils, DS, PSP, ...)
- ★ L'alumnat vindrà al Centre degudament endreçat i curiós.
- ★ L'alumnat complirà les normes establertes en cada aula.
- ★ El pati és de tot l'alumnat i cal compartir-lo, evitant les agressions. No es faran jocs violents ni sexistes o que puguin significar un perill pels altres companys/es.

Normes que regulen la cura i utilització dels materials i instal·lacions de l'aula i espais comuns del centre

- ★ L'alumnat tindrà cura de les instal·lacions i el material del Centre, usant-les de forma que s'ocasioni el mínim deteriorament possible. En el cas de produir-se danys caldrà donar part als responsables de l'espai corresponent i als òrgans de govern per tal que es determinen les mesures oportunes.
- ★ Finalitzades les activitats que es realitzen en els espais comuns, tant si són escolars

com extraescolars, l'espai i el mobiliari utilitzat restarà en les condicions adequades i en disposició d'utilització per a qualsevol altre grup de l'escola.

- ★ La neteja, tant a l'aula com als espais comuns, ha de ser objecte permanent del nostre Centre, per la qual cosa es posarà la màxima cura en no tirar papers i altres objectes a terra, no pintar les parets ni el mobiliari escolar i mantenir el centre en les millors condicions de neteja possible.
- ★ Es farà un bon ús del material escolar i personal.
- ★ Durant el temps d'esplai, cap alumne/a podrà romandre a l'aula ni als passadissos a no ser que es trobi amb algun mestre/a, tot i que és molt necessari que tant l'alumnat com els i les mestres puguin disposar d'aquest moment de descans.
- ★ S'incidirà en la recollida selectiva del paper, el plàstic, l'orgànic i el rebuig, tant a l'aula com al pati, utilitzant els contenidors adients.
- ★ Abans de sortir al pati els papers i plàstics del berenar han de quedar a la paperera corresponent de l'aula.
- ★ L'alumnat respectarà el projecte de pati i els torns d'ús de les pistes i tornarà al seu lloc el material utilitzat.
- ★ L'alumnat que es quedi al menjador complirà les normes establertes i se seguiran en tot moment les indicacions del personal responsable del mateix, així com en l'ús del transport escolar.

Normes que regulen l'activitat acadèmica i el treball a l'aula

- ★ L'estudi i el treball acadèmic és un deure fonamental de l'alumnat, per tant, cada un tractarà de millorar la seva formació en funció de les seves possibilitats.
- ★ L'alumnat portarà al col·legi el material necessari per al normal desenvolupament de les activitats acadèmiques.
- ★ Cada tutor/a regularà i exposarà a l'alumnat i a les famílies, a principi de curs, les normes generals que regulen les activitats i els treballs a realitzar.
- ★ És obligació de tot l'alumnat assistir a classe amb puntualitat, tant a l'hora d'entrar com a l'acabament del període de l'esplai o en el transcurs de qualsevol activitat.
- ★ És deure fonamental de tot l'alumnat respectar l'exercici del dret a l'estudi i al treball dels seus companys/es de classe.

- ★ Dins la classe el to de veu serà normal i s'evitaran els crits que puguin molestar a la resta de persones.
- ★ Les faltes d'assistència al centre es justificaran mitjançant l'aplicació del GESTIB o l'agenda en últim cas.

Normes que regulen la realització d'activitats fora del centre

- ★ No es programaran activitats complementàries que impliquin un horari superior al lectiu quan hi hagi programades reunions, sessions d'avaluació o Claustres.
- ★ S'ha de tenir un comportament correcte amb les persones i instal·lacions del lloc que es visita.
- ★ L'alumnat romandrà sempre en grup al llarg de la visita.
- ★ L'alumnat complirà l'horari establert per al desenvolupament de l'activitat.
- ★ Durant el trajecte amb l'autobús o altre mitjà de transport, es compliran les regles en tot moment. El comportament de l'alumnat haurà de ser correcte, sense moure's del seient ni distreure el conductor.
- ★ Aquestes normes de convivència es completen amb la normativa vigent de conductes contràries a la norma i conductes greument perjudicials per a la convivència i seran revisades a l'inici de cada curs escolar.

Normes del pati

- ★ No es pot accedir a les aules durant el torn de pati. S'ha de demanar permís a les mestres de torn.
- ★ Els alumnes no poden quedar sols dins les aules durant el temps de pati.
- ★ Els dies de pluja en què no sigui aconsellable fer ús dels passadissos, l'alumnat quedaran dins les aules amb el seu tutor/a o el/la mestre/a corresponent.
- ★ Els/les mestres del torn de pati seran els encarregats d'obrir i tancar la barrera del carrer Estrelles en el cas que algú vulgui accedir al centre.

Berenars i menjars

- ★ L'alumnat d'Ed. Primària ha de berenar a les aules abans de sortir al pati el temps que sigui necessari per tal de deixar-hi els embolcalls en els contenidors adequats i berenar de manera tranquil·la i pausada, sent un moment educatiu com un altre.
- ★ Els i les alumnes han de dur el berenar dins una bosseta de roba o carmanyola.

- ★ No es portaran ni sucs ni pastisseria industrial.
- ★ No es podran dur ni menjar l'aminadures.
- ★ Cada alumne/a ha de dur de ca seva l'aigua necessària per poder passar el dia sense patir set.
- ★ La botella d'aigua ha d'estar desada dins l'aula i no es pot treure al pati.
- ★ El dilluns serà el dia de la setmana que l'alumnat ha de berenar de fruita, tot i que recomanem menjar-ne cada dia.
- ★ Tots els nins i nines amb alguna al·lèrgia alimentària tenen el dret de participar en totes les activitats on s'hi incloguin menjars o berenars.

Passadissos

- ★ Pel passadís i escales s'anirà en ordre, sense molestar ni córrer.

Banys

- ★ Els mestres vetllaran perquè l'alumnat utilitzi els banys respectant les normes: estirar la cadena, tancar les aixetes després del seu ús, utilitzar el mínim paper possible en eixugar-se les mans i tirar-los a la paperera.
- ★ Preferentment l'alumnat aprofitarà l'hora del pati per anar al bany.

Dispositius Chromebook

- ★ S'haurà de fer un bon ús dels Chromebooks en tot moment. En cas que no sigui així l'alumnat tindrà un avís. Al segon avís no podran disposar del chromebook durant un dia i al 3r avís es parlarà amb la família.
- ★ Les incidències s'han de comunicar sempre a la coordinadora TAC.

Sortides i acampades

- ★ El tutor/a sempre tindrà el corresponent permís signat per les famílies per a les sortides dins la localitat que serviran per tot el curs, tot i que cada una d'elles s'informarà a través de l'agenda o per correu electrònic en el moment de fer-les.
- ★ Les sortides fora de la localitat requereixen autorització específica de les famílies.
- ★ L'alumnat seguirà sempre les indicacions donades pels mestres a fi que la sortida sigui profitosa i no es produeixin incidents.

- ★ Per a les sortides amb una durada superior a 1 dia i/o fora de l'illa s'haurà de sol·licitar el corresponent permís al departament d'inspecció a través del GESTIB.
- ★ La ràtio mestre / alumne serà la que es regeix segons les instruccions de principi de curs (1/10 a infantil, 1/15 a 1r, 2n i 3r de primària i 1/20 a 4t, 5è i 6è de primària). Pot variar si hi ha alumnat NEE.

Educació Física

- ★ Per dur a terme les sessions de psicomotricitat l'alumnat d'Ed. Infantil ha de tenir a l'aula o dur dins la seva bosseta uns calcetins apropiats.
- ★ Per dur a terme les sessions d'EF l'alumnat d'Ed. Primària ha de dur la roba adequada i un necesser amb sabó i tovalloleta.
- ★ En cas que un/a alumne/a pateixi alguna lesió que no li permeti la normal participació en la sessió, el pare, mare o tutor informará per escrit a la mestra o el mestre si es tracta d'un fet puntual.

Salut i Higiene

- ★ Quan es detecti alguna causa contagiosa (polls, sarna,...) s'avisarà a la família de l'alumne/a per tal que posin les mesures oportunes. Així mateix, s'avisarà a la resta de famílies del grup a través d'una circular informativa per fer-ne una prevenció.