

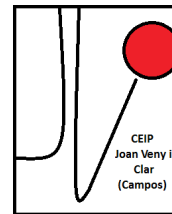


PLA DE FOMENT DE LA LECTURA (PFL)



CEIP JOAN VENY I CLAR

2025-2026



INDEX

1. Marc legal
2. Avaluació inicial
3. Objectius del PFL
4. Aprendre a llegir
 - 4.1 Seqüència dels aprenentatges.
 - 4.2 Estratègies.
 - 4.3 Mesures d'accessibilitat per a tot l'alumnat.
 - 4.4 Avaluació i instruments
5. Llegir per aprendre
 - 5.1 Seqüència dels aprenentatges.
 - 5.2 Estratègies.
 - 5.3 Mesures d'accessibilitat per a tot l'alumnat.
 - 5.4 Avaluació i instruments.
6. Llegir per plaer
 - 6.1 Seqüència dels aprenentatges.
 - 6.2 Estratègies.
 - 6.3 Mesures d'accessibilitat per a tot l'alumnat.
 - 6.4 Avaluació i instruments.
7. Recursos
 - 7.1 La biblioteca escolar.
 - 7.2. La formació del professorat.
 - 7.3. La implicació de les famílies en la implementació del PFL.
8. Difusió i avaluació.



1. Marc legal.

El **Pla Lector** és un pilar bàsic en la vida del centre ja que transforma la lectura en una eina transversal per a l'aprenentatge, el creixement personal i el raonament crític, per tant esdevé un full de ruta per integrar l'hàbit de la lectura en la vida quotidiana de l'alumnat d'una manera estructurada i sobretot motivadora.

A l'**educació infantil**, el Pla Lector no se centra en la descodificació mecànica de les lletres, sinó en crear un vincle emocional i lúdic amb els llibres. Segons el currículum, els centres han de dedicar un temps diari a la lectura per formar lectors competents des de l'inici de l'escolaritat.

A l'**educació primària** l'objectiu principal és garantir que l'alumnat assoleixi una competència lectora sòlida i desenvolupi un hàbit lector que perduri tota la vida. I perquè sigui possible no podem oblidar la base: la gran importància del llenguatge oral, per això des d'infantil es realitzen tallers específics per consolidar-lo i detectar possibles necessitats.

"El llenguatge és l'eina de les eines." Segons Vygotsky, el llenguatge oral no és només un mitjà d'expressió, sinó l'eina principal per al desenvolupament del pensament i la interacció social.

2. Avaluació inicial.

El CEIP Joan Veny i Clar s'inaugurà l'any 1935 amb el nom de "Escuela Graduada Mixta de niños y niñas de Campos". Al curs 87-88 va rebre el nom actual en honor al Fill Il·lustre del poble Joan Veny, filòleg i dialectòleg campaner, passant a ser el CEIP Joan Veny i Clar. Actualment amb la recuperació d'espais, després de la inauguració del nou centre públic al municipi de Campos i tal i com queda reflectit al projecte de direcció, es planteja la creació de la biblioteca de centre, fet que ens permetrà crear un



espai idoni, amb les condicions necessàries per poder assolir els objectius proposats.

Com diu al **PEC** *“La llengua d’aprenentatge de l’escola és el català, per això s’utilitzarà en totes les situacions escolars i extraescolars del centre, ja que una gran part de l’alumnat és de parla castellana o estrangera i només utilitzen el català a l’escola. Al llarg d’aquests darrers cursos s’han incorporat al centre alumnat d’altres indrets del món, arribant a la xifra actual de 17 nacionalitats aproximadament. Aquest fet es reflecteix en la realitat del nostre centre, amb un alumnat divers i unes característiques educatives també variades. En tot cas, caldrà garantir que l’alumnat a l’acabament de l’escolaritat tenguí un domini oral i escrit de les dues llengües oficials. La llengua anglesa s’introduirà a partir de 4t d’educació Infantil (3 anys) a nivell oral”*

Objectius de la PGA.

- Crear una biblioteca com a identitat de centre en honor al nostre nom, CEIP Joan Veny i Clar.
- Millorar els resultats acadèmics de les àrees de llengües i matemàtiques.

Anàlisi resultats proves IAQSE curs: 2024-25.

Resultats obtinguts de cada competència avaluada

Competència lingüística en llengua catalana:

1.RESULTATS EXPRESSATS EN PUNTUACIONS MITJANES TRI.

Consolidació	Mallorca	Públic	Centre
490	510	500	547 Nivell 3

2. VALOR AFEGIT DEL CENTRE

El número d’avaluats amb ISEC és molt baix i el resultat pot variar molt d’un curs a un altre.



Puntuació obtinguda	Esperada	Valor afegir
547	483	64

Competència lingüística en llengua castellana:

1.RESULTATS EXPRESSATS EN PUNTUACIONS MITJANES TRI.

Consolidació	Mallorca	Públic	Centre
480	508	485	552 Nivell 4

2. VALOR AFEGIT DEL CENTRE

El número d'avaluats amb ISEC és molt baix i el resultat pot variar molt d'un curs a un altre.

Puntuació obtinguda	Esperada	Valor afegir
549	487	62

Els resultats de les àrees de llengua catalana i llengua castellana el primer trimestre del curs 25-26 a l'etapa d'educació primària:

Mitjana dels resultats de l'avaluació de seguiment 1 curs 25-26		
Curs	LLengua catalana	Llengua castellana
1r A	6,67	6,33
1r B	6,81	6,86



2n A	6,67	6,19
2n B	6,68	6,74
3r A	6,05	6,1
3r B	6	6,35
4t A	6,14	6,64
4t B	7,52	7,71
5à A	6,43	6,62
5è B	6,38	5,62
6è A	6,27	6,27
6è B	6,57	6,78

L'aprenentatge de la lectura és la base de tot el desenvolupament personal i social. No és només descodificar lletres, sinó la clau per interactuar amb el món.

3. Objectius del PFL.

A l'educació infantil a l'àrea de comunicació i representació de la realitat:

“Es pretén desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin comunicar-se a través de diferents llenguatges i formes d'expressió com a mitjà per construir la seva identitat, representar la realitat i relacionar-se amb les altres persones”.

A l'educació primària pel que fa a la llengua catalana, castellana i anglesa el currículum: *“S'organitza al voltant de les estratègies relacionades amb parlar,*



escoltar, llegir i escriure en català, per oferir a l'alumne eines que li permetin afrontar els reptes de la societat del segle XXI".

En el projecte de direcció 2025-2029 uns dels objectius proposat són:

- **Objectiu 2:** "Crear una biblioteca com a identitat de centre en honor al nostre nom, CEIP Joan Veny i Clar". Espai de lectura, fomentant l'hàbit lector i l'accés a la informació diversa.
- **Objectiu 3:** "Millorar els resultats acadèmics de les àrees de llengües i matemàtiques".

Seguint amb el PEC queda plasmat en els objectius generals referents a l'àmbit acadèmic i pedagògic:

- Treballar diàriament l'expressió oral i escrita, així com el càlcul, per tal de millorar les competències a què fan referència.
- Fomentar l'interès per la lectura a l'etapa d'infantil utilitzant el conte com a recurs.
- Treballar la lectura conscient i activa 30 minuts diaris a l'etapa de primària.

4. Aprendre a llegir.

L'aprenentatge de la lectura a les Illes Balears sota el marc de la LOMLOE se centra a formar lectors competents, autònoms i crítics, integrant la lectura com un element transversal en totes les àrees curriculars.

4.1 Seqüència dels aprenentatges.

Etapa 0-6 anys d'infantil
L'aprenentatge de la lectura a l'etapa d'infantil planteja l'aproximació a la lectura com un procés progressiu i funcional dins de l'àrea "Comunicació i Representació de la Realitat".



Cal destacar que a aquesta etapa s'ha de tenir molt present, sobretot al primer cicle d'educació infantil com diu Elisa Aribau, la importància d'un bon desenvolupament psicomotriu. Per tant el gateig és fonamental en el desenvolupament psicomotor ja que estableix les bases neurològiques per a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. En moure's de manera coordinada, l'infant activa processos cerebrals i visuals essencials per a l'etapa escolar.

Beneficis clau per a la lectura

Connexió entre hemisferis: El gateig és un moviment de patró creuat (moure el braç dret i la cama esquerra simultàniament i viceversa). Això obliga els dos hemisferis cerebrals a treballar coordinadament, creant rutes neurològiques que permeten un millor processament de la informació.

Desenvolupament visual: En gatejar, el nadó enfoca constantment la mirada en un punt proper (les mans i el terra) i un de llunyà (cap on va). Aquesta pràctica és un "entrenament" per a l'acomodació visual, necessària després per enfocar les lletres en un llibre o el text a la pissarra.

Lateralització: Ajuda a definir la dominància lateral, un aspecte vital per no confondre lletres amb orientació similar, com la "b" i la "d" o la "p" i la "q".

Orientació espacial: El moviment pel terra permet a l'infant comprendre conceptes com "a dalt", "a baix", "esquerra" i "dreta". La lectura depèn totalment d'aquesta orientació per seguir el sentit del text.

Conseqüències de saltar-se el gateig

Segons alguns estudis i experts en logopèdia, els infants que no gategen poden presentar un risc més elevat de:

- ☐ Dificultats en la coordinació mà-ull.
- ☐ Problemes de comprensió lectora o lentitud en el processament visual.
- ☐ Inseguretat en l'espai i el moviment, que pot traduir-se en falta de confiança davant de nous aprenentatges.

1. Enfocament Metodològic:



- **Caràcter funcional:** La lectura s'introdueix com una eina per entendre el món, no només per desxifrar lletres. S'utilitzen textos de la vida quotidiana (etiquetes, noms, rètols, contes) per donar-li sentit.
- **Suport visual i oral:** Es prioritza el suport gràfic i la transmissió oral com a base abans de passar al codi escrit.
- **Interès i plaer:** L'objectiu principal és fomentar el gust per la lectura i la curiositat pels textos escrits.

2. Objectius

- **Aproximació al codi escrit:**

En el segon cicle (3-6 anys), s'espera que els infants comencin a identificar lletres significatives (com el seu nom) i entenguin que l'escriptura serveix per comunicar missatges.

- **Consciència fonològica:**

Aquest element és fonamental per a l'aproximació a la llengua escrita i es treballa de forma progressiva durant tota l'etapa (0-6 anys), amb especial èmfasi en el segon cicle (3-6 anys).

- *Al primer cicle d'educació infantil*, la consciència fonològica no es treballa de forma analítica (com separar síl·labes o fonemes), sinó a través de l'**estimulació sensorial i sonora**. L'objectiu principal és que l'infant aprengui a **escoltar**, a discriminar sons i a gaudir de la musicalitat de la llengua.
- *Al segon cicle d'educació infantil* és la capacitat de **reconèixer i manipular els sons** del llenguatge oral (síl·labes i fonemes) sense suport escrit, fonamental per a l'èxit lector. Es treballa mitjançant jocs de rimes, segmentació de síl·labes (aplaudiments) i reconeixement de sons inicials..
- **Interpretació de missatges:** L'infant ha de ser capaç d'interpretar imatges i pictogrames vinculats a textos senzills.



- Continuitat amb primària: El currículum posa molt d'èmfasi en el traspàs d'informació entre etapes. S'ha de documentar l'evolució de cada alumne en lectura i escriptura per facilitar la transició.

1r cicle de primària

Objectius:

- **Enfocament Comunicatiu:** La lectura es treballa de manera integrada amb l'expressió oral, l'escriptura i l'alfabetització multimodal (lingüístic, visual, auditiu, gestual...)
- **Transició des d'infantil:** Continuitat del procés d'aprenentatge entre el segon cicle d'educació infantil i el primer cicle de primària per assegurar una transició adequada.
- **Desenvolupament d'hàbits:** Es fomenta l'hàbit lector i el gust per la lectura com a eina de plaer i d'accés al coneixement.

Sabers bàsics

Dins de l'àrea de **Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura**, els criteris d'avaluació per a 1r i 2n inclouen:

- **Descodificació:** Reconeixement de les correspondències entre sons i grafies per aconseguir una lectura fluida.
- **Comprensió Lectora:** Estratègies bàsiques per comprendre el sentit global de textos senzills i extreure informació explícita.
- **Lectura acompanyada i autònoma:** Ús de la biblioteca escolar i participació en situacions de lectura compartida.

2n cicle de primària

Objectius:

En aquesta etapa, l'objectiu principal és la transició de "aprendre a llegir" a "llegir per aprendre", consolidant la comprensió i l'autonomia lectora.

Competències Específiques i Criteris d'Avaluació

L'enfocament se centra en el desenvolupament de la Competència en



Comunicació Lingüística (CCL):

- **Comprensió Lectora:** Es cerca que l'alumne identifiqui la informació rellevant en textos de complexitat mitjana i capti el sentit global.
- **Sentit Crític:** Iniciació en la valoració de la fiabilitat de la informació i en la identificació d'elements no textuais (tipografies, subratllats) que ajuden a la comprensió.
- **Llegir en diferents suports:** Lectura hipertextual i digital per respondre als reptes actuals.

Sabers Bàsics

Es divideixen principalment en els blocs de les àrees de Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana:

- **Estratègies de comprensió:** Activació de coneixements previs, anticipació de continguts, relectura i ús de diccionaris.
- **Diversitat de textos:** Lectura de textos narratius, instructius, expositius i poètics.
- **Hàbit lector:** Foment del gust per la lectura mitjançant la tria personal de llibres i la dinamització de la biblioteca escolar.

3r cicle de primària

Transició de l'aprenentatge mecànic de la lectura cap a una competència lectora crítica i autònoma. La lectura es treballa de manera transversal a totes les àrees, però té els seus pilars en les àrees de Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura.

Objectius:

L'enfocament principal no és només "saber llegir", sinó convertir l'alumne en un **lector competent** capaç de:

- **Interpretar i valorar:** Anar més enllà del sentit literal per captar inferències, dobles sentits, ironies i la intenció de l'autor.



- **Lectura hipertextual:** Desenvolupar estratègies per llegir en suports digitals, identificant la fiabilitat de les fonts i navegant per enllaços de manera crítica.
- **Autonomia:** Seleccionar lectures segons interessos personals i necessitats d'informació.

Sabers bàsics

El currículum organitza l'aprenentatge en diversos blocs que s'apliquen tant a la llengua catalana com a la castellana:

- **Comprensió lectora:**
 - Lectura silenciosa i en veu alta amb la **fluïdesa, entonació i ritme** adequats al nivell.
 - Identificació d'elements no textuais (tipografies, subratllats, imatges) que ajuden a la comprensió.
- **Educació Literària:**
 - Lectura guiada i compartida d'obres clàssiques i contemporànies de la literatura infantil i juvenil per fomentar l'hàbit lector.
 - Ús de la biblioteca escolar com a espai de recerca i de gaudi literari.

4.2 Estratègies

Educació infantil

Saber llegir: desenvolupar les habilitats bàsiques com el reconeixement de les lletres, sons i paraules senzilles.

Conciència fonològica:

Discriminació visual, descodificació de paraules, treball de la frase, lectura expressiva (el docent llegeix històries amb veu modulada i gestos), escolta



activa (crear moments perquè els infants interactuïn amb els contes), repetició de contes (afavorir la memòria i la comprensió amb lectures reiterades), exploració lliure (permetre que els infants manipulin llibres en racons de lectura), rimes i cançons (enfortir el llenguatge a través del ritme i la musicalitat).

Llenguatge oral:

Amb l'adquisició d'un repertori lingüístic oral ampli es reforcen les destreses de descodificació i així, de lectura.

4t EI

- Reconeixement del seu nom escrit.
- Reconeixement de la primera lletra del seu nom.
- Reconeixement del nom d'algun company o companya.
- Escriptura el seu nom a la seva manera.
- Diferenciació entre les formes escrites i altres formes d'expressió gràfica.
- Coneixement de les diferències entre dibuix, grafia de les lletres i grafia de números.

5è EI

- Escriptura del seu propi nom i els dels companys i companyes.
- Escriptura del nom del mestre/a i d'algun familiar.
- Reproducció de noms comuns que van sortint en el treball diari a l'aula.
- Distinció entre noms curt i llargs.
- Adonar-se de la importància de les consonants en les paraules.

6è EI

- Reconeixement i escriptura del seu nom i primer cognom.



- Reconeixement i escriptura dels noms i cognoms dels familiars més propers i dels personatges de contes coneguts.
- Reconeixement i reproducció de noms d'objectes quotidians.
- Distinció entre singular i plural.

1r cicle primària

Realització de racons lingüístics en el grup aula amb el suport dels / de les mestres PT i AL. Recolzament a la lectura per part de l'apadrinament dels alumnes més grans.

Sabers bàsics:

- Lectura en silenci i sense distraccions. Iniciació. L'ambient tranquil i positiu per una lectura amb plena atenció.
- Lectura compartida.
- Lectura en veu alta de textos senzills de caràcter infantil amb identificació del sentit global del text.
- La relació entre llengua oral i llengua escrita.
- Diferents tipus de textos: cartells publicitaris, anuncis, contes, descripcions, notícies, felicitacions, textos instructius, textos literaris, presentats en diferents suports. Interpretació i comprensió de la informació bàsica.
- Els jocs lingüístics que contribueixen al desenvolupament de la comprensió lectora (sopes de lletres, mots encreuats, acròstics, jeroglífics, cal·ligrames, jocs de paraules, embarbussaments). Aplicació pràctica.
- Estratègies de planificació i autocontrol per regular l'activitat lectora. Aplicació de forma guiada.
- Estratègies bàsiques en la recerca: localització, selecció i contrast d'informació senzilla. Iniciació.
- Reconeixement de paraules o expressions que no són respectuoses.



2n cicle primària

Realització d'un desdoblament setmanal amb l'àrea d'Ed. Física que permet tenir la meitat d'alumnes a l'aula, aprofitant per treballar, sobretot, expressió escrita. Una sessió setmanal es dedica a Racons de Llenguatge.

Sabers bàsics

- Lectura comprensiva.
- Lectura autònoma i comprensiva. La lectura silenciosa com a mitjà per la millora de la concentració i comprensió de textos.
- Lectura individual o acompanyada de diferents tipus de texts amb l'entonació i ritme adequats al desenvolupament cognitiu.
- Les estratègies per comprendre textos escrits: relació d'informació sobre el text a partir dels coneixements i experiències previs, consulta del diccionari, resum de les idees bàsiques o dels aspectes més destacats, etc.
- Estratègies de planificació i autocontrol per regular l'activitat lectora. Aplicació de forma guiada.

3r cicle primària

Col·laboració de la voluntària educativa (padrina lectora) que permet potenciar la seva habilitat lectora.

Sabers bàsics

- Lectura comprensiva
- La lectura autònoma, reflexiva i comprensiva. Lectura silenciosa per a la millora de la concentració, l'atenció i la comprensió dels texts.
- Lectura individual o acompanyada de diferents tipus de texts amb l'entonació i ritme adequats al desenvolupament cognitiu.
- Estratègies per comprendre textos escrits: elaboració i comprovació d'hipòtesis, inferències d'informació sobre el text a partir dels



coneixements i experiències previs, consulta del diccionari, resum de les idees bàsiques o dels aspectes més destacats, etc.

- Els sentits figurats i dels significats no explícits als texts.
- Estratègies de planificació i autocontrol per regular l'activitat lectora.
- Lectura tenint en compte expressió, ritme, entonació, claredat, pronunciació...

4.3 Mesures d'accessibilitat per a tot l'alumnat.

L'accessibilitat en l'aprenentatge de la lectura es basa en el marc de l'escola inclusiva, aplicant mesures i suports universals que beneficien tot l'alumnat des del principi. Aquestes accions cerquen eliminar barreres abans que apareguin dificultats específiques.

Disseny Accessible de Textos i Materials

Garantir que el suport físic o digital no sigui una barrera per a la descodificació:

- **Tipografies adequades:** Utilitzar fonts sense que evitin la confusió de caràcters.
- **Formatació clara:** Mantenir un bon interlineat, marges amplis i evitar textos justificats.
- **Lectura Fàcil:** Adaptar textos complexos directius com frases curtes, llenguatge directe, vocabulari senzill, per a alumnat amb dificultats de comprensió o nouvinguts.

Estratègies de didàctica inclusiva



- **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA):** Oferir múltiples formes de presentació (àudio, text, imatges) i d'expressió per assegurar que tots els alumnes puguin participar en l'activitat lectora.
- **Aprenentatge cooperatiu:** Fomentar el diàleg on el significat es construeix col·lectivament, facilitant la comprensió a través de la interacció amb els iguals.
- **Lectura en veu alta:** Realitzada pel mestre o per companys per modelar l'entonació i facilitar l'accés al contingut a aquells que encara tenen una descodificació lenta.

Mesures Organitzatives al Centre

- **Pla de Foment de la Lectura (PFL):** Establir un temps de lectura diari (habitualment 30 minuts) on es permetin diferents suports i tipus de llibres segons els interessos de l'alumne.
- **Biblioteca d'aula diversa:** Disposar de llibres amb diversos nivells de complexitat, àlbums il·lustrats i materials en diversos idiomes per incloure tot l'alumnat.
- **Biblioteca del centre:**

4.4 Avaluació i instruments

1r cicle: criteris d'avaluació referents a la comprensió lectora

- 4.1. Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos propers, escrits i multimodals, a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura.

2n cicle: criteris d'avaluació referents a la comprensió lectora



- 4.2. Analitzar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals i no formals elementals de textos escrits i multimodals, valorant el seu contingut i estructura, iniciant-se en l'avaluació de la seva fiabilitat.
- 6.2. Compartir els resultats d'un procés de recerca senzill, individual o grupal, sobre algun tema d'interès personal, realitzat de manera acompanyada.
- 9.2. Revisar i millorar els textos propis i esmenar alguns problemes de comprensió lectora, de manera acompanyada, a partir de la reflexió metalingüística i interlingüística, usant la terminologia lingüística bàsica adequada.

3r cicle: criteris d'avaluació referents a la comprensió lectora

- 4.1. Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos escrits i multimodals, realitzant inferències a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura.
- 6.2. Compartir els resultats d'un procés de recerca senzill, individual o grupal, sobre algun tema d'interès personal, realitzat de manera acompanyada.
- 9.1. Establir generalitzacions sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua de manera acompanyada, formulant hipòtesis i buscant contraexemples, a partir de l'observació, comparació i transformació de paraules, enunciats i textos, en un procés acompanyat de producció o comprensió de textos en contextos significatius.
- 9.2. Revisar i millorar els textos propis i aliens i esmenar alguns problemes de comprensió lectora, de manera progressivament autònoma, a partir de la reflexió metalingüística i interlingüística, usant la terminologia bàsica adequada.



S'avaluarà a través de diversos instruments:

- **Observació directa:** especialment a l'etapa d'educació infantil.
- **Comprensions lectores.**
- **Rúbriques de lectura:** Taules amb criteris clars (fluïdesa, entonació, comprensió) i nivells d'assoliment.
- **Pautes d'autovaluació i covaluació:** Qüestionaris senzills on l'alumne valora el seu propi progrés o el d'un company.

5. Llegir per aprendre.

La comprensió lectora i la competència lingüística són els pilars fonamentals per al desenvolupament integral de l'alumne. No es tracta només d'habilitats aïllades, sinó de les eines transversals que permeten l'accés a tots els altres coneixements acadèmics i la participació activa en la societat.

Punts clau

- **Eix vertebrador de l'aprenentatge:** La competència en comunicació lingüística (CCL) es considera la base per "aprendre a aprendre". Sense una comprensió lectora sòlida, l'alumne no pot interpretar textos.
- **Objectiu de l'alfabetització del s. XXI:** El currículum posa èmfasi en formar lectors crítics i autònoms. Això inclou no només llegir llibres, sinó saber moure's en entorns digitals (lectura hipertextual), identificar notícies falses i avaluar la fiabilitat de la informació.
- **Transversalitat a totes les àrees:** Encara que les matèries de Llengua (Catalana i Castellana) en són les responsables principals, totes les àrees del currículum han d'incorporar la comprensió lectora com a element de treball diari.



5.1 Seqüència dels aprenentatges.

"Llegir per aprendre" s'emmarca dins el desplegament de la competència lectora com a eina transversal a totes les àrees curriculars. No es tracta només d'aprendre el codi, sinó d'utilitzar la lectura per construir coneixement, seguint una progressió des de l'educació infantil fins a la secundària.

La progressió es divideix segons el nivell d'autonomia i la finalitat del text:

- **Educació Infantil:** Iniciació en la comprensió de narracions i instruccions orals. Es fomenta la curiositat i el contacte visual amb el suport d'objectes i imatges per dirigir l'atenció cap a situacions comunicatives.
- **Educació Primària:**
 - Iniciació: Lectura en veu alta periòdica i ús de la lectura com a recurs fonamental a totes les àrees.
 - Consolidació: Desenvolupament d'hàbits lectors i competències tecnològiques per a l'aprenentatge amb esperit crític.

L'aprenentatge es basa en ensenyar a entendre i ajudar a entendre a través de diverses tècniques:

- **Formulació d'hipòtesis:** Predir continguts a partir de cobertes o títols per activar coneixements previs.
- **Inferències:** Elaborar significats que no apareixen de forma explícita al text, essencial per a la comprensió profunda.
- **Connexions:** Relacionar el text amb un mateix, amb altres textos o amb el coneixement del món.
- **Estructures textuais:** Identificar si un text és descriptiu, temporal, causal o argumentatiu per millorar l'organització mental de la informació.

5.2 Estratègies

Educació infantil



Llegir per descobrir: potenciar l'ús de la lectura com a eina per explorar i conèixer el món que els envolta.

4t EI

- Iniciació en l'utilització de la llista en diferents activitats.
- Lectura de les notes que es fan arribar a casa.
- Aproximació a nivell oral i escrit els dies de la setmana.

5è EI

- Escriptura de llistes de 4 o més paraules.
- Comprensió de la necessitat de les notes, llegir-les i/o elaborar-les conjuntament.
- Copiar la data de la pissarra.
- Elaboració d'alguna recepta.
- Lectura de la llista d'ingredients necessaris per a la recepta.

6è EI

- Copiar llistes de més de 4 elements.
- Elaboració de llistes per si sols, sense model gràfic.
- Elaboració conjunta d'una nota i copiar-la individualment.
- Lectura i copiar el títol de la recepta.
- Lectura i copiar-ne els ingredients.
- Treballar el procés d'elaboració d'una recepta: seqüenciant vinyetes. Escriptura de les accions amb una paraula.
- Lectura col·lectiva del menú del menjador o d'altres menús.
- Escriptura de menús.
- Copiar la data de la pissarra.

1r cicle primària



Tallers, un d'ells es dedica a treballar l'àrea de llengua catalana. Realització de tallers internivell referent a les diferents àrees curriculars.

Sabers bàsics:

- Texts literaris diversos. Lectura prèvia i comparació de la informació llegida.
- Texts literaris diversos. Identificació i relació amb diferents manifestacions culturals i artístiques.
- Lectura expressiva de textos senzills de caràcter infantil amb identificació del sentit global del text.
- Identificació, de manera acompanyada, de les relacions semàntiques següents: sinonímia, antonímia, polisèmia, camps semàntics o famílies de paraules, entre d'altres.

2n cicle primària

Desdoblament de forma setmanal amb l'àrea d'Educació Física per poder treballar la llengua catalana de forma més específica amb grups reduïts.

Tallers, un d'ells es dedica a treballar l'àrea de llengua catalana.

Sabers bàsics

- Comprensió i identificació de la informació rellevant de textos de la vida quotidiana
- La lectura com a mitjà per ampliar el vocabulari.
- Identificació d'elements característics d'alguns tipus de text: concepte, temes, elements formals, elements gràfics (vinyetes, globus, onomatopeies, signes convencionals).
- Reconeixement de textos literaris en prosa o vers (contes, llegendes, poemes, endevinalles, cançons i texts teatrals).
- Identificació dels elements bàsics d'un llibre i de les seves característiques tals com: títol, autor, il·lustrador, portada, nombre de



pàgines, sinopsi, gènere, format... entre d'altres.

- Interiorització dels texts literaris escrits com a font d'informació, d'aprenentatge, de diversió, de comunicació d'experiències i regulació de la convivència.

3r cicle primària

Desdoblament de forma setmanal amb l'àrea d'Educació Física per poder treballar la llengua catalana de forma més específica amb grups reduïts.

Tallers, un d'ells es dedica a treballar l'àrea de llengua catalana.

Sabers bàsics

- Escolta i lectura de texts literaris de la tradició popular de les Illes Balears adequats als seus interessos i motivacions: llegendes, rondalles, cançons populars, endevinalles, refranys, cançons de triar, gloses, poemes, contes, etc.
- Identificació dels elements constitutius de l'obra literària (tema, protagonista, personatges secundaris, trama, escenari).
- Aplicació de les estratègies de comprensió lectora com la predicció, inferència i identificació de la idea principal per comprendre millor els texts literaris.
- Reflexió personal sobre el text: formulació de preguntes sobre el text, identificació del significat de les paraules o frases desconegudes i expressió d'opinions personals sobre els personatges i l'argument, entre d'altres.
- El text literari com a font de comunicació i aprenentatge, de plaer, de joc, d'entreteniment, de coneixement d'altres indrets, temps i cultures.

5.3 Mesures d'accessibilitat per a tot l'alumnat.



Les mesures d'accessibilitat de "Llegir per aprendre" s'emmarquen en el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), garantint que tot l'alumnat pugui accedir, participar i aprendre amb independència de les seves necessitats específiques. Aquestes mesures es divideixen principalment en tres eixos:

1. Mesures i suports universals

Són actuacions adreçades a tot l'alumnat que faciliten la flexibilitat en l'aprenentatge de la lectura:

- **Flexibilitat metodològica:** Suport a les aules entre docents, aprenentatge entre iguals i treball cooperatiu per donar suport a la comprensió lectora.
- **Diversitat de suports:** Oferir materials en diversos formats: escrits (ajustant fonts, mides i contrastos), textos de lectura fàcils, materials manipulatius, auditius i gràfics (pictogrames, fotografies o esquemes).
- **Accessibilitat digital:** Ús de suports tecnològics i eines d'inclusió digital dins l'aula per facilitar l'accés al text.

2. Adaptacions d'accés al currículum

Específicament dissenyades per eliminar les barreres físiques o de comunicació que impedeixen l'accés a la lectura:

- **Modificacions ambientals:** Organització de l'espai i el mobiliari per afavorir la concentració i l'accés als materials de lectura.
- **Sistemes de comunicació:** Ús de sistemes augmentatius i alternatius de comunicació (SAAC) per a l'alumnat amb dificultats en el llenguatge oral o escrit.

5.4 Avaluació i instruments



L'avaluació del "llegir per aprendre" se centra a comprovar si l'alumne és capaç d'utilitzar la lectura com una eina per adquirir coneixements, i no només en la descodificació o la fluïdesa. Aquest enfocament requereix criteris que mesurin la comprensió profunda i instruments que recullin evidències d'aquest procés cognitiu.

Criteris d'avaluació

Els criteris defineixen què s'espera que l'alumne sàpiga fer amb el text per considerar que ha après:

- **Selecció i cerca d'informació:** Capacitat per identificar idees rellevants.
- **Integració de coneixements:** Relació de la nova informació llegida amb els coneixements previs de l'alumne.
- **Organització de la informació:** Habilitat per estructurar el contingut llegit mitjançant esquemes, resums o mapes conceptuals.
- **Interpretació i reflexió crítica:** Capacitat per deduir significats no explícits, analitzar el punt de vista de l'autor i valorar la fiabilitat de la font.
- **Autorregulació:** Consciència de les pròpies dificultats de comprensió i aplicació d'estratègies per solucionar-les (rellegir, consultar diccionaris, etc.).

Instruments d'avaluació

Són les eines pràctiques per recollir les dades del procés d'aprenentatge:

- **Rúbriques:** Permeten detallar els nivells d'assoliment de cada criteri i ajuden l'alumne a saber què s'espera d'ell.

L'avaluació ha de ser, sobretot, **formativa**, servint tant al docent per ajustar l'ensenyament com a l'alumne per ser conscient del seu propi procés.



1r cicle: criteris d'avaluació

- 6.1. Localitzar, seleccionar i contrastar informació de diferents fonts, incloses les digitals, citant-les i recreant-les mitjançant l'adaptació creativa de models donats.
- 8.1. Escoltar i llegir textos orals i escrits de la literatura infantil, que recullin diversitat d'autors i autores, establint de manera acompanyada relacions elementals entre ells i amb altres manifestacions artístiques o culturals.
- 9.1. Formular conclusions elementals sobre el funcionament de la llengua, posant especial atenció a la concordança i a les relacions de significat entre les paraules, a partir de l'observació, comparació i transformació de paraules i enunciats, en un procés acompanyat de producció o comprensió de textos en contextos significatius.

2n cicle: criteris d'avaluació

- 4.1. Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos propers, escrits i multimodals, a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura. La realització d'inferències a partir de les estratègies.
- 6.1. Localitzar, seleccionar i contrastar informació de diferents fonts, incloses les digitals, citant-les i recreant-les mitjançant l'adaptació creativa de models que han de ser donats.
- 8.1. Escoltar i llegir textos variats de la literatura infantil universal, que recullin diversitat d'autors i autores, relacionant-los en funció de temes i aspectes elementals del gènere literari, i interpretant-los i relacionant-los amb altres manifestacions artístiques o culturals de manera acompanyada.



- 9.1. Formular conclusions elementals sobre el funcionament de la llengua, prestant especial atenció a la relació entre el substantius, adjectius i el verb, a partir de l'observació, comparació i transformació de paraules, enunciats i textos, en un procés acompanyat de producció o comprensió de textos en contextos significatius.

3r cicle: criteris d'avaluació

- 4.2. Analitzar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals i no formals elementals de textos escrits i multimodals, valorant el seu contingut i estructura i avaluant la seva qualitat, fiabilitat i idoneïtat en funció del propòsit de lectura.
- 6.1. Localitzar, seleccionar i contrastar informació de diferents fonts, incloses les digitals, citant-les i recreant-les mitjançant l'adaptació creativa de models.

6. Llegir per plaer.

6.1 Seqüència dels aprenentatges.

El "llegir per plaer" (o gust per la lectura) es concep com un procés progressiu que va des de l'escolta activa fins a l'autonomia crítica:

1. Educació Infantil: El despertar del plaer

En aquesta etapa, l'objectiu és la familiarització i el gaudi sensorial amb els textos:

- **Escolta activa:** Gaudir de narracions, poemes, cançons i rimes com a font de plaer.



- **Interacció amb l'objecte:** Explorar llibres com a objectes físics i dirigir l'atenció cap a les imatges i el relat.
- **Participació en situacions comunicatives:** Prendre la iniciativa en interaccions socials al voltant de contes i històries.

2. Educació Primària: La consolidació de l'hàbit

La seqüència se centra a passar de la lectura guiada a una lectura més personal i reflexiva:

- **Tria de textos:** Introducció de textos que tinguin connexió amb la vida quotidiana i els interessos de l'alumne per fomentar la motivació.
- **Lectura guiada:** Ús d'estratègies abans, durant i després de la lectura per construir significat de manera compartida.
- **Desenvolupament de l'autonomia:** Cap al final de l'etapa, l'alumne ha de ser capaç de valorar la informació i captar matisos com la ironia de forma més independent.

6.2 Estratègies

Educació infantil

Gust per llegir: fomentar l'interès per la lectura a partir de contes, històries i jocs relacionats amb el llenguatge.

Lectura diària de textos breus:

Contes, notícies, poemes, endevinalles o rodolins, entre d'altres, com a part de les activitats habituals a l'aula. Aquesta pràctica té com a finalitat fomentar l'hàbit lector i promoure el desenvolupament de les competències comunicatives dels alumnes.

4t EI



- Lectura, per part de la mestre/a, de títols de contes, cançons, rètols...
- Explicació d'algun tros de conte
- Lectura, explicació i comentari de contes.
- Intercanvi de llibres per Sant Jordi.

5è EI

- Lectura d'alguns elements del conte: títol, nom d'alguns personatges...
- Descobriment que un mateix conte pot tenir diferents versions.
- Explicació de contes després d'haver-los treballats.
- Explicació, lectura i comentari de contes.
- Intercanvi de llibres per Sant Jordi.

6è EI

- Explicació, lectura i comentari de molts contes.
- Reproducció, entre tots, d'un conte(principi, nus i desenllaç)
- Utilització de frases fetes.
- Escriptura lliure de títols i noms de personatges.
- Relació imatge amb títol.
- Escriptura d'una frase, entre tots, a partir d'una seqüenciació d'un conte de tres o quatre vinyetes.
- Il·lustració d'un conte després d'haver-lo treballat amb profunditat.
- Intercanvi de llibres per Sant Jordi.

1r cicle primària

Biblioteca d'aula, cercles de diàleg, tutoria, activa't en bici, mediadors/es, ecopatrulla, ...

Biblioteca d'aula.

Sabers bàsics:

- Lectura acompanyada i guiada, en silenci i en veu alta, amb ritme i



entonació adequats, d'obres senzilles i variades de la literatura infantil adequades als seus interessos.

- Adquisició d'un vocabulari bàsic adequat a través de la lectura de texts literaris.
- Lectura de diferents texts literaris, tant de manera individual com acompanyada, presentats en diversos formats per fomentar-ne l'interès i el gust.
- Escolta i lectura de texts literaris de la tradició popular de les Illes Balears: llegendes, rondalles, cançons populars, endevinalles, refranys, cançons de triar, gloses, poemes, contes, etc.
- Ús de la biblioteca i dels recursos de l'aula o del centre.

2n cicle primària

Visita mensual a la biblioteca del poble.

Biblioteca d'aula.

Sabers bàsics

- Lectura de texts presentats en qualsevol suport, mostrant interès i gust.
- Escolta i lectura de textos literaris de la tradició popular de les Illes Balears: llegendes, rondalles, cançons populars, endevinalles, refranys, cançons de triar, gloses, poemes, contes, etc. adequats als seus interessos i motivacions.
- Lectura de textos narratius (contes, biografies, autobiografies, etc.)
- Visió del text literari com a font de comunicació, aprenentatge i plaer
- Lectura expressiva de texts literaris presentats en qualsevol format, mostrant interès i gust per la lectura.
- Lectura i escolta de texts poètics i teatrals

3r cicle primària



Tallers setmanals on es mescla l'alumnat de 5è i 6è per desenvolupar activitats d'un caire més lúdic.

Sant Jordi (certamen literari), 25N, 8M (manifest), Sant Antoni (Gloses), Nades (si són en català). Dinamització lingüística.

Biblioteca d'aula.

Sabers bàsics

- Lectura de texts presentats en qualsevol suport, mostrant interès i gust.
- Lectura personal, silenciosa, en veu alta, guiada i expressiva, de diferents tipus de text i en qualsevol suport, mostrant interès i gust per la lectura.
- Diferents tipus de lectura: lectura silenciosa, en veu alta, expressiva, cooperativa, etc.

6.3 Mesures d'accessibilitat per a tot l'alumnat.

Aquest **Pla Foment de la lectura (PFL)** i el marc general de **mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva**, cerquen eliminar les barreres que impedeixen que qualsevol alumne, independentment de les seves necessitats, gaudeixi de la lectura.

Mesures Universals i Accessibilitat a la Lectura

Són actuacions dirigides a tot l'alumnat per garantir un entorn lector inclusiu:

- **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA):** Aplicació de metodologies que permetin l'accés a la lectura a través de diferents formats (audiollibres, lectura fàcil, àlbums il·lustrats).



- **Espais Lectors Inclusius:** Organització de la biblioteca escolar i punts de lectura a l'aula amb fons bibliogràfics diversos que reflecteixin diferents realitats i nivells de competència.

Per a l'alumnat que presenta barreres de comunicació o aprenentatge, es preveuen:

- **Recursos Tecnològics i de Comunicació:** Ús de programari d'ajuda a la lectura, sistemes de comunicació augmentativa i alternativa (SAAC) i dispositius d'accés.
- **Adaptacions i Mesures Específiques:** Introducció de mesures educatives personalitzades, com l'ús de textos adaptats o el suport del **Servei d'Inclusió per a la Comunitat Educativa (SICE)**.
- **Acreditació NESE:** Identificació precoç de necessitats per assignar els suports necessaris des de l'inici de l'escolarització.

Estratègies Organitzatives

- **Temps de Lectura:** Dedicació de temps específic dins l'horari lectiu per a la lectura lliure i plaent, no vinculada necessàriament a tasques acadèmiques.
- **Implicació de les Famílies:** Orientació a les famílies per fomentar l'hàbit lector des de casa.

6.4 Avaluació i instruments

A diferència de la comprensió lectora acadèmica, l'avaluació del "llegir per plaer" és qualitativa i se centra en l'autonomia i l'actitud de l'alumne.

Criteris d'avaluació



Els criteris es basen en les competències específiques de l'àrea de Llengua i Literatura, especialment en l'apartat d'**Educació Literària**:

- **Interès i iniciativa:** Mostrar curiositat per la lectura de diversos gèneres i formats.
- **Autonomia en la tria:** Capacitat de seleccionar obres segons gustos personals i criteris propis.
- **Hàbit lector:** Consolidació de moments de lectura lliure i silenciosa.
- **Compartició de l'experiència**

Instruments d'avaluació

Ús de procediments variats per recollir evidències.

- **Diari de lectura:** On l'alumne registra què llegeix i les seves impressions personals sense la pressió d'una fitxa de lectura tradicional.
- **Rúbriques i escales d'observació:** Per valorar l'actitud durant el temps de lectura a l'aula.
- **Autoavaluació i Coavaluació:** Eines on l'alumne reflexiona sobre el seu propi progrés i els seus companys s'intercanvien impressions.
- **Cercle de lectors:** Observació directa de la participació i la passió al parlar d'un llibre.
- **Carnet lector:** Instrument visual on es segellen o registren les fites aconseguides.

1r cicle: criteris d'avaluació

- 7.1. Llegir progressivament de manera autònoma textos de diversos autors i autores d'acord amb els seus gustos i interessos, seleccionats de manera acompanyada, des de les diferents etapes del procés evolutiu de la lectura.
- 7.2. Compartir oralment l'experiència i el gaudi per la lectura participant en comunitats lectores d'àmbit escolar.



2n cicle: criteris d'avaluació

- 7.1. Llegir amb progressiva autonomia o de forma acompanyada textos de diversos autors i autores, ajustats als seus gustos i interessos i seleccionats amb creixent autonomia, avançant en la construcció de la seva identitat lectora.

3r cicle: criteris d'avaluació

- 7.1. Llegir de manera autònoma textos de diversos autors i autores ajustats als seus gustos i interessos, progressant en la construcció de la seva identitat lectora.
- 7.2. Compartir l'experiència de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit escolar o social.
- 8.1. Escoltar i llegir de manera acompanyada textos literaris adequats a la seva edat, que recullin diversitat d'autors i autores, relacionant-los en funció dels temes i d'aspectes elementals de cada gènere literari, interpretant-los, valorant-los i relacionant-los amb altres manifestacions artístiques o culturals de manera progressivament autònoma.

7. Recursos.

7.1. La biblioteca escolar.

Amb la redacció del projecte de direcció i a partir de les inquietuds i necessitats reals del nostre centre queda reflectit a la PGA un objectiu clau:

Crear una biblioteca com a identitat de centre en honor al nostre nom, CEIP Joan Veny i Clar

- Actualitzar la biblioteca d'aula.



- Sensibilitzar a l'alumnat del bon ús de la biblioteca.
- Dotar d'un espai més adient que propiciï l'hàbit lector i la tranquil·litat.
- Promoure l'ús de la biblioteca coeducativa a través de propostes més pautades. Crear un document de classificació de llibres segons la temàtica tractada.

7.2. La formació del professorat.

7.3. La implicació de les famílies en la implementació del PFL.

La implicació de les famílies es durà a terme a partir d'una sèrie d'actuacions:

- Foment de la lectura a casa.
- Fomentar l'ús de la Biblioteca municipal.

8. Difusió i avaluació del PFL

El document es donarà a conèixer a tota la comunitat educativa i estarà publicat a la pàgina web del centre.