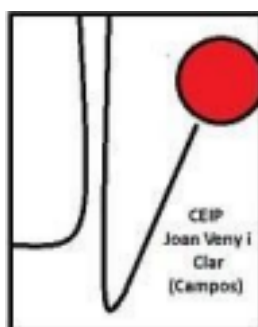


CEIP JOAN VENY I CLAR



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CURS 25-26

Aprovat 03/02/2026

ÍNDEX

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)	3
2. Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística	5
3. Tractament de la llengua catalana	6
3.1. Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre.	
3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.	
3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.	
4. Tractament de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres)	6
4.1. Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües.	
4.2. Les llengües curriculars com a llengües vehiculars i d'ensenyament-aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.	
4.3. Especificació de la llengua en què s'imparteix cada àrea, àmbit, matèria o mòdul.	
5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics	9
5.1. Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. La competència comunicativa.	
5.2. Activitats de foment de l'hàbit lector.	
5.3. Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.	
6. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria	11
7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana o de la llengua catalana i de la castellana.	12
8. Criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC	12

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)

Aquest Projecte lingüístic es fonamenta en el compliment de l'article 4 de l'Estatut d'Autonomia que estableix que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, té juntament amb la castellana, el caràcter d'idioma oficial, i reconeix el dret de tothom de conèixer-la i usar-la. Així mateix, es fonamenta en la llei orgànica 1/2007 de reforma de l'Estatut d'Autonomia en els seus articles 4, 18.3 i 35, que estableix que la normalització de l'ús i coneixement de la llengua catalana, la seva tradició literària autòctona amb la seva modalitat insular pròpia, ha de ser un objectiu i una prioritat.

Seguint les directrius de la Llei d'Educació de les Illes Balears (LEIB), tenint en compte el principi d'inclusió i atesa la situació sociolingüística amb una gran preponderància del castellà en múltiples esferes de la vida social, el nostre centre estarà especialment atent a garantir una exposició suficient a l'ús habitual i funcional de la llengua catalana com a forma de contribuir a garantir el dret al coneixement de les dues llengües oficials.

El tractament integrat de llengües, com a part del projecte educatiu del centre, té com a objectiu aconseguir que tot l'alumnat del centre assoleixi, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en les dues llengües oficials i almenys en una llengua estrangera. Més enllà de la distribució lingüística, el nostre centre vol jugar un paper primordial en la consecució de la cohesió i la inclusió social. Partint sempre del respecte que aporta l'alumnat nouvingut, pretenem desenvolupar actituds positives cap a la llengua autòctona, pròpia de les Illes Balears. El multilingüisme que trobam al nostre centre ens planteja el repte de construir grups cohesionats on la llengua catalana (modalitat mallorquina) sigui un element cohesionador.

Si es vol que una llengua encara minoritzada com és la llengua catalana sigui apresada per tots els ciutadans i ciutadanes de les Illes Balears, sense cap discriminació ni segregació escolar i amb una competència suficient, no queda altra solució que aprendre-la a l'escola i des dels primers anys d'escolarització.

El projecte lingüístic ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització lingüística. L'objectiu d'aquest document és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual de la nostra escola i que la llengua vehicular del CEIP Joan Veny i Clar és el català tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions. Anys enrere el poble de Campos era principalment agrícola i ramader, amb poca

immigració i bàsicament de parla catalana. Per això, al llarg del curs 80/81 i després de moltes reunions i debats a tots els nivells escolars, el claustre en sessió ordinària de dia 3 de juny de 1981 acordà iniciar a partir del següent curs l'ensenyament en català als nivells d'infantil, i també elaborar els nous programes per poder continuar-lo al cicle inicial.

Aquest procés culmina l'1-12-81 amb l'autorització definitiva per part del MEC, essent el primer centre de les Illes Balears que comptà amb l'autorització oficial per a l'ensenyament en català.

Es començà a treballar en llengua castellana i catalana al 50% fins a arribar a treballar únicament en català (excepte les àrees de castellà i llengua anglesa), consolidant aquesta realitat l'any 1995 en l'elaboració del primer Projecte Lingüístic del centre que constata que la normalització lingüística a Campos era ja un fet. Actualment, Campos és un poble que creix en població. Ens trobam davant una nova configuració i estructura del poble, marcat per variables de mobilitat poblacional i la irrupció i consolidació del fenomen migratori. En l'actual context social es fa més evident encara la fragilitat de la nostra llengua.

Tenim un creixement desmesurat de la població immigrant que parla altres llengües i que com a llengua de relació social usa sempre el castellà.

Durant les darreres dècades, a Campos, s'han construït un elevat nombre d'habitatges, la qual cosa ha suposat un creixement de la població que ha provocat un augment de la ràtio a les aules. Aquest fet s'ha fet ben palès per l'arribada, en qualsevol moment del curs, d'infants d'indrets ben diversos, de vegades procedents de la mateixa illa, però en general de parla castellana.

Fins fa ben poc un nouvingut estranger o de parla castellana superava un període d'integració gradual, però de forma relativament ràpida era absorbit pel gran grup que majoritàriament era de parla catalana. Actualment, comptam amb l'arribada d'un gran nombre d'alumnes de Sud-amèrica (castellanoparlants) que no tenen la necessitat de comunicar-se en català perquè els entenguin. Si a aquest fet afegim que altres nouvinguts són de parla castellana i que molts nins i nines d'aquí tenen un coneixement sobre aquesta llengua, es produeix el cas invers de fa uns anys: són els catalanoparlants que es dirigeixen a aquests infants en castellà.

La llengua habitual de relació entre l'alumnat i el professorat és el català. El que resulta més complicat és aconseguir mantenir el català com a llengua habitual en les relacions entre l'alumnat.

Com a mostra de la diversitat en la procedència de l'alumnat referirem que durant els darrers cursos hi ha matriculats en els nostres centres alumnat procedent de fins a 17 nacionalitats, tot i que cal tenir en compte, també, que tenim alumnes amb nacionalitat espanyola, però que procedeixen d'un país estranger.

2. Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística

Els objectius que volem aconseguir sorgeixen del que ens marca la normativa legal en relació amb el tema de llengües:

- Assolir els objectius generals i específics en relació amb cada una de les llengües: català, castellà i anglès.
- Posar en marxa els mecanismes necessaris per aconseguir els objectius del Projecte Educatiu de Centre en tema de llengües.
- Garantir el referent lingüístic del mestre/a i l'ensenyament de les tres llengües sempre que sigui possible.
- Potenciar i prioritzar l'expressió i comprensió oral a tots els nivells.
- Adoptar una actitud positiva i estimulante que faci que l'alumnat s'expressi en català amb el personal docent i no docent.
- Potenciar l'ús de la llengua escrita com a font d'informació i d'expressió en els seus diferents registres.
- Fomentar l'ús de la llengua catalana en la interacció entre l'alumnat.
- Fomentar que l'alumnat estigui satisfet de poder parlar més d'una llengua i que valori la riquesa personal que suposa el domini de diferents llengües:
 - a) capacitat de comunicació amb més persones.
 - b) base per facilitar l'aprenentatge d'altres llengües.
- Fomentar la utilització dels mitjans de comunicació, noves tecnologies i recursos materials i curriculars.
- Vetllar per la recuperació i conservació dels modismes, refranys i frases fetes pròpies de la llengua i cultura de la nostra Comunitat Autònoma.
- Facilitar a l'alumnat estranger i al no catalanoparlant les adaptacions i el suport lingüístic necessari.

3. Tractament de la llengua catalana

3.1. Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre.

Consideram la llengua catalana com a vertebradora de l'ensenyament i com a element identificador de la nostra societat. Per això, tant a l'etapa d'Educació Infantil com a l'etapa de Primària, s'impartiran en aquesta llengua totes les àrees menys les de castellà i anglès.

3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les àrees i projectes de caràcter no lingüístic.

La llengua catalana serà la llengua que tot l'alumnat utilitzaran com a llengua vehicular i d'instrucció d'aprenentatge en l'Educació Infantil i Primària. Les activitats orals i escrites, les exposicions del/de la mestre/a, el material i els llibres de text, així com les activitats d'avaluació es faran en llengua catalana.

3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

La relació de l'escola amb l'entorn (famílies, AMIPA, Ajuntament, serveis socials, institucions externes...) serà en català, tant a nivell oral com escrit. Podrà ser en castellà si ho demanen a la direcció del centre. En aquest cas, en les circulars que l'escola remet a les famílies, es faran els aclariments oportuns.

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretaria i altres) s'emplenaran en català, a excepció d'aquells que el seu destí sigui una comunitat autònoma que no tenguí com a llengua oficial el català.

Tot el personal no docent es dirigirà a l'alumnat en la llengua vehicular del centre.

4. Tractament de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres)

Llengua catalana:

Educació infantil.

En aquesta etapa s'utilitzarà el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, donant especial importància al llenguatge oral. Pel que fa al llenguatge escrit, s'inicia a partir de l'aprenentatge del nom dels infants, a 3 anys, continuant progressivament, a 4 i 5 anys.

Per tal d'atendre la baixa demanda (3 infants a 5è d'EI i 4 infants a 4t) del castellà com a llengua de 1r aprenentatge, s'estableix que les mestres de suport de referència i la mestra de psico dels grups seran el referent d'aquesta llengua. Durant 6 hores setmanals es dirigiran en castellà a aquests infants. Aquestes

mesures consistiran a donar una atenció de suport individual, adaptació pedagògica grupal, dins el mateix cicle, tallers, racons, agrupaments flexibles o grups de reforç educatiu, entre d'altres, per millorar així la qualitat, mitjançant la pràctica educativa més adient, en benefici dels infants.

Totes les àrees s'impartiran en llengua catalana exceptuant les sessions d'anglès.

Educació primària.

El català serà la llengua vehicular i d'aprenentatge al llarg dels tres cicles, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengua anglesa.

Llengua castellana:

A *Educació infantil*, el primer contacte amb la llengua castellana serà oral, a partir de jocs, cançons, contes...

A *Educació primària*, al primer cicle, es continuarà amb l'ensenyament d'aquesta llengua a nivell oral. El llenguatge escrit s'introduirà de manera molt bàsica. Al segon curs d'aquest cicle passarem a tractar sistemàticament el llenguatge escrit i es continuarà al llarg del segon cicle a nivell oral i escrit tal com indica el currículum.

El castellà s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves...

Llengua anglesa:

La llengua estrangera que s'introdueix al centre és l'anglesa, impartida per un/a mestre/a especialista, amb el suport de l'auxiliar de conversa quan podem disposar d'aquest recurs.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. L'ensenyament d'aquesta llengua s'iniciarà al 4t curs d'EI (3 anys). Durant tota l'etapa d'*Educació Infantil* serà exclusivament de forma oral. La comprensió i expressió escrita s'introduirà progressivament al primer i segon cicles de l'*Educació Primària*.

L'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves...

4.1. Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües.

El primer cicle d'educació infantil treballam bàsicament l'expressió i la comprensió de la llengua oral, per molts és el primer contacte amb la llengua catalana. Així mateix, el currículum proposa l'aproximació al llenguatge escrit, el desenvolupament del traç, l'observació i manipulació de formes escrites i altres símbols presents a l'entorn en aquesta etapa. També es treballa la imitació de la lectura a través de models lectors de referència.

Pel segon cicle d'EI s'ha elaborat una programació on s'especifica l'ensenyament de la llengua catalana (lectoescriptura) des del 4t curs al 6è curs d'educació infantil.

Els equips docents de primària han realitzat una programació didàctica per cada àrea de llengües i cicle.

Els equips docents s'han basat en el *Decret 4/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació infantil i primària de les Illes Balears* per elaborar les diferents programacions didàctiques.

4.2. Les llengües curriculars com a llengües vehiculars i d'ensenyament-aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.

La llengua vehicular del nostre centre, com s'ha dit anteriorment, és el català i s'impartiran totes les àrees, tallers i racons lingüístics en aquesta llengua, exceptuant les sessions i/o tallers que es fan en llengua anglesa i castellana.

4.3. Especificació de la llengua en què s'imparteix cada àrea, àmbit, matèria o mòdul.

Educació infantil:

- Primer cicle:
 - Creixement en harmonia: llengua catalana
 - Descobriment i exploració de l'entorn: llengua catalana
 - Comunicació i representació de la realitat: llengua catalana
- Segon cicle:
 - Creixement en harmonia: llengua catalana
 - Descobriment i exploració de l'entorn: llengua catalana
 - Comunicació i representació de la realitat: llengua catalana

Tenint en compte el funcionament anteriorment explicat dels infants que han triat el castellà com a primera llengua d'ensenyament, a més de les sessions de llengua estrangera que s'imparteixen amb anglès.

Educació primària:

- Llengua catalana: llengua catalana
- Coneixement del medi: llengua catalana
- Matemàtiques: llengua catalana
- Llengua castellana: llengua castellana
- Llengua estrangera: llengua anglesa
- Educació física: llengua catalana
- Educació artística: llengua catalana
- Tallers: llengua catalana i/o anglesa
- Racons lingüístics: llengua catalana
- Religió o atenció educativa: llengua catalana
- Educació en valors cívics i ètics: llengua catalana

La justificació del perquè s'estableix aquesta distribució, és definida per l'anàlisi dels resultats dels darrers anys en les dues llengües oficials. S'observa que els resultats de l'avaluació de l'àrea de llengua catalana està sempre entre 2-3 punts per davall de l'àrea de llengua castellana.

Els resultats per matèria a les Illes Balears de l'alumnat de 6è d'Ed. Primària (% aprovats) són:

- 2019-20: CAST (96,43%); CAT (94,66%)
- 2020-21: CAST (97,04%); CAT (94,58%)
- 2021-22: CAST (97,06%); CAT (95,05%)
- 2022-23: CAST (96,36%); CAT (93,58%)
- 2023-24: CAST (94,13%); CAT (90,39%)
- 2024-25: CAST (97,72%); CAT (96,20%)
- 2025-26: Av Seguiment 1: CAST (99.55%); CAT (98.65%)

5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics:

5.1. Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. La competència comunicativa.

- La llengua vehicular de l'escola serà el català.
- El procés de la lectura i escriptura s'iniciarà a educació infantil, a partir dels 3 anys i en català.
- Els mestres es dirigiran a l'alumnat en la llengua de la qual en són referents, o bé en català.

- Per treballar els diferents nivells de domini de les tres llengües, es podran organitzar distints agrupaments i tallers, sempre que hi hagi disponibilitat.
- Es potenciarà i prioritzarà la comprensió i expressió oral a tots els nivells.
- Els materials curriculars es disposaran en català, tret dels específics de castellà i anglès.
- Els recursos audiovisuals, informàtics, llibres de lectura i altres materials complementaris es disposaran en les tres llengües.

Tant a Ed. Infantil com a Primària la llengua base de comunicació i d'aprenentatge és la llengua catalana i com a tal, farà les funcions de vehicle d'expressió quotidiana, assolint en l'escola l'estatus de llengua usual, és a dir, que satisfà totes les necessitats lingüístiques d'una comunitat.

Així mateix, la llengua catalana, com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és també la que ha de facilitar l'aprenentatge d'altres llengües, vetllant sempre perquè en el moment d'ingrés al centre d'un alumne/a amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit.

5.2. Activitats de foment de l'hàbit lector.

Al llarg del curs s'aniran duent a terme una sèrie d'activitats a partir de les biblioteques d'aula o de nivell, com ara:

- Carnet/diploma/premi de bon lector.
- Realització de fitxes de lectura.
- Recomanacions de llibres.
- Temps de lectura individual a l'aula.
- Visites a la biblioteca municipal.
- Actualment, la comissió lingüística coordina l'actualització del fons de biblioteca d'aula i prepara una sèrie d'activitats de dinamització de la lectura i de la biblioteca d'aula.
- Les aules d'infantil compten amb un racó de biblioteca. També realitzen contacontes.
- Actualment, estem en procés de creació de la biblioteca de centre.
- Contacontes i/o teatre amb professionals externs al centre.

Per altra banda, amb motiu de la festa del llibre es realitzarà un Concurs Literari a Primària amb l'objectiu d'incentivar la creació literària. Els premis consistiran en llibres de lectura. També, durant la setmana de Sant Jordi, es durà a terme un intercanvi de llibres entre els alumnes, així com els infants que van de viatge d'estudis fan una paradeta de llibres de segona mà organitzada per l'AMIPA. Aquests tipus d'activitats seran modificables i

adaptables, i la comissió lingüística serà l'encarregada d'organitzar-les. Sempre que sigui possible es complementaran aquestes activitats amb la representació d'una obra de teatre relacionada amb la llegenda de Sant Jordi.

Per altra banda, el temps del pati els alumnes de Primària poden gaudir lliurement del Racó de Lectura.

5.3. Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

L'ús, ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana, castellana i anglesa es garantirà a les sessions lectives de cadascuna de les àrees. Tenint en compte el llistat anterior d'àrees i llengües d'impartició.

Tenint en compte les situacions comunicatives orals que es produeixen dins el centre escolar (patis, activitats extraescolars, menjador, horabaixet, matinera, sortides, activitats complementàries...) es faran totes en llengua catalana.

El centre presentarà a l'inici de cada curs un projecte per sol·licitar a Conselleria el Programa de Dinamització Lingüística amb l'objectiu d'incorporar la figura del dinamitzador/a lingüístic per fomentar l'ús de la llengua catalana.

Els recursos materials amb els que compta el centre per a l'ensenyament de les diferents llengües són:

- Recursos TIC: un ordinador amb pantalla interactiva per aula i dos carretons amb dispositius Chromebook.
- Biblioteques d'aula.
- Comptam amb un racó de lectura on l'alumnat pot gaudir de la lectura durant el pati.
- Procés de creació de la biblioteca del centre.

6. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria

Cada tutor/a, a la seva aula, valorarà la competència comunicativa dels alumnes en cada una de les llengües. A les reunions de cicle i a les sessions d'avaluació es valoraran els resultats tenint en compte els criteris presents a cada programació didàctica, i concretament, a cada unitat de programació.

La Comissió Lingüística ha redactat uns models de rúbriques per dur a terme una avaluació competencial a les àrees de llengua catalana i castellana.

7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana o de la llengua catalana i de la castellana.

En els darrers anys, hi ha hagut un increment notable de la immigració i de l'alumnat que desconeix completament la llengua catalana. En aquests moments en el nostre centre conviuen nins i nines de moltes nacionalitats diferents segons podem veure a la taula del punt 1 d'aquest document.

Hem de destacar la importància que donam a la integració de l'alumnat estranger que s'incorpora al nostre centre. Des del primer moment l'alumnat rep un reforç amb l'objectiu de començar a utilitzar la llengua catalana (*veure pla d'acollida*). Aquest procés es fa amb les màximes garanties d'atenció a tots i cadascun dels alumnes, sigui quina sigui la seva llengua materna. La llengua pròpia de cada alumne/a és considerada com un factor més de la diversitat i esdevé un factor de respecte i de riquesa cultural.

A l'hora de determinar el suport que han de rebre els alumnes nouvinguts, s'han de tenir en compte diversos factors:

- Si coneixen alguna de les llengües d'ensenyament (el cas d'alumnes de Sud-amèrica, alumnes catalanoparlants, alumnes angloparlants...).
- Si desconeixen totes les llengües d'ensenyament. .

L'atenció a la diversitat es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa que els permeti desenvolupar-se dins l'aula, facilitant si és necessari els diferents llenguatges alternatius (bimodal). Es comptarà amb un suport dins l'aula, d'algun dels membres de l'equip de suport (PT, AL, suport ordinari) sempre amb un contacte directe amb el tutor/a, programant conjuntament el material diversificat i específic per a cada tipus de dificultat.

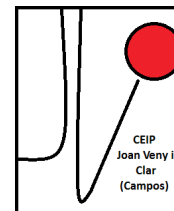
Sempre que calgui, es faran grups de conversa per estimular l'ús de la llengua oral d'aquells alumnes que ho necessitin.

8. Criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC

La comissió lingüística serà l'encarregada de fer el seguiment d'aquest projecte i de realitzar-ne anualment l'avaluació.

Durant el tercer trimestre el claustre realitzarà una valoració del projecte i de la seva aplicació. Les conclusions tretes s'exposaran a l'última comissió lingüística del curs on es realitzarà una posada en comú i es decidiran les mesures a prendre.

Tota aquesta informació quedarà recollida a les actes de la comissió lingüística i a la PGA-memòria anual, i



servirà per modificar els aspectes pertinents del projecte en un intent de millorar-lo de cara al començament del nou curs. Per acabar, aquest Projecte Lingüístic de Centre es publicarà a la pàgina web (www.ceipjoanvenyiclar.cat) a l'apartat de documents de centre i també al GestIB, essent la seva consulta de caràcter públic.