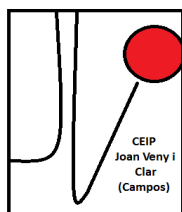


ACTUALITZACIÓ PROJECTE DE DIRECCIÓ 2021-2025

CEIP JOAN VENY I CLAR - CEIP NOU DE CAMPOS



Bartomeu Font Oliver



ÍNDEX

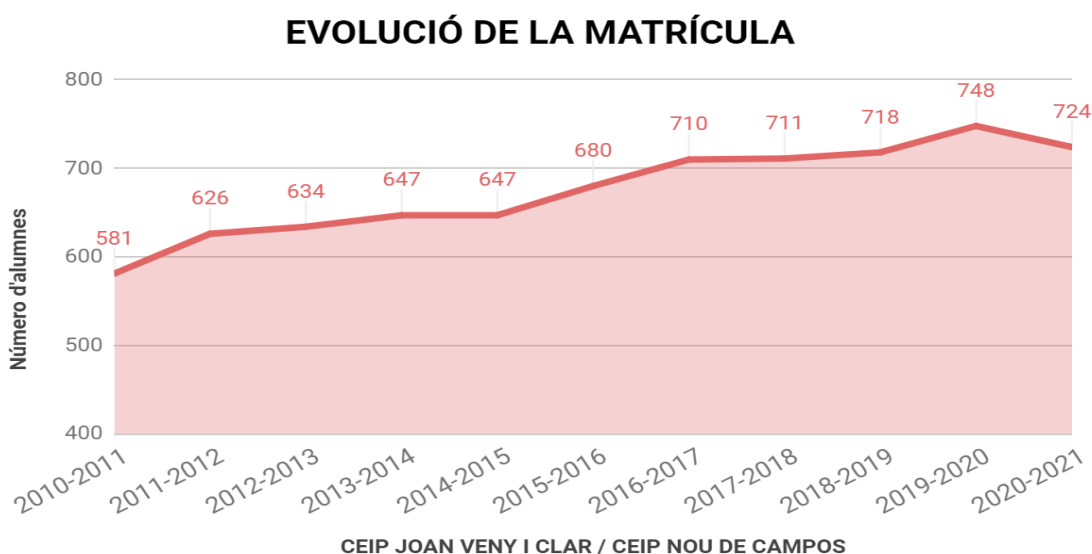
- 1. Introducció.**
- 2. Valoració dels objectius plantejats al projecte de direcció 2017-2021 i propostes de millora.**
- 3. Plantejament de nous objectius pel projecte de direcció 2021-2025.**
- 4. Proposta d'equip directiu.**

1. Introducció.

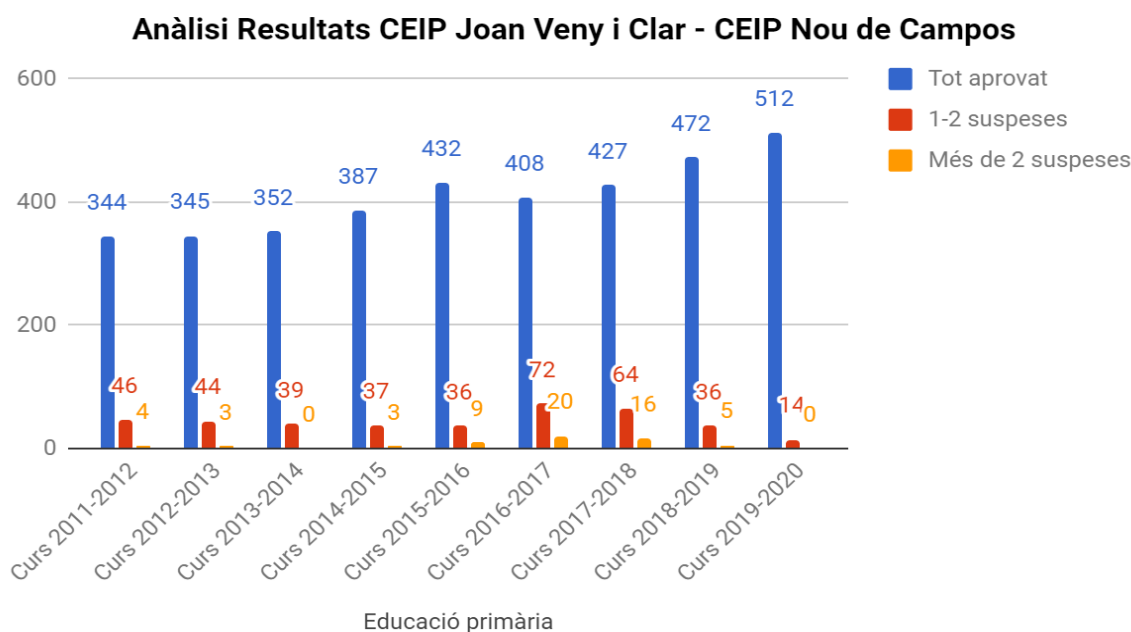
Després de 6 anys al cap davant de l'equip directiu del CEIP Joan Veny i Clar i del CEIP Nou de Campos, és l'hora de passar comptes per poder avaluar i reflexionar sobre tota la tasca duta a terme, així com plantejar-nos les propostes de millora per als propers cursos escolars. La tasca avaluativa és imprescindible dins el sistema educatiu per tal de conèixer de primera mà l'estat de tots els seus estaments i poder situar-los en un context que sempre ens serveixi per millorar.

Tal i com vaig comentar al meu primer Projecte de Direcció, les tasques que ha de desenvolupar un director a l'hora de dirigir un centre educatiu i la responsabilitat que assumeix són enormes. Moltes vegades alienes al seu quefer com a directiu i molt més en els temps que vivim, on la pandèmia de la Covid-19 ha fet trontollar els fonaments pedagògics establerts al sistema educatiu i a la nostra escola.

Som mestre, especialista en educació física, des de l'any 2000. Després de 5 anys com a interí a diferents centres públics de l'illa de Mallorca, el 2005 vaig accedir al cos de mestres com a funcionari de carrera. Des del curs 2010-2011 tenc la meua plaça definitiva al CEIP Joan Veny i Clar. Els darrers vuit cursos escolars els he dedicats a funcions directives, dos com a cap d'estudis i sis com a director.



Tot i la manca d'espai que suporta la nostra escola des de fa 13 anys, l'augment de matriculació d'alumnat que pateix any rere any i l'espera de la construcció definitiva del CEIP Nou de Campos, la il·lusió per continuar segueix essent el motor que mou les nostres propostes com a equip directiu, il·lusió que es veu refermada en els bons resultats acadèmics obtinguts els darrers cursos escolars.



Aquest projecte continuarà sent un projecte obert, flexible i en contínua revisió i avaluació i sempre basat en les aportacions que es puguin assumir per part de la comunitat educativa.

La tasca docent no acaba mai i continua havent-hi molta feina per fer, però amb l'esforç de tothom (alumnat, mestres i famílies) es poden aconseguir fites molt positives. L'escola som totes i tots, sempre tenint en compte que en els nins i nines és on centrarem tots els nostres esforços per poder oferir-los una educació inclusiva i de qualitat.

2. Valoració dels objectius plantejats al projecte de direcció 2017-2021 i propostes de millora.

Els objectius que es varen establir al projecte de direcció l'any 2017 es concretaven de la següent manera a través de les línies d'actuació plantejades.

OBJECTIUS 2017 - 2021	LÍNIES D'ACTUACIÓ	ASSOLIMENT	PROPOSTES DE MILLORA
1.Elaborar i actualitzar els documents prescriptius del centre.	<ul style="list-style-type: none"> Revisar i elaborar els documents del centre segons les pautes marcades pel DIE. 	100%	Revisar els documents prescriptius segons normativa.
	<ul style="list-style-type: none"> Actualitzar els documents obsolets amb la normativa vigent: PEC, Pla de convivència, Pla d'acollida (d'alumnes i mestres). 	100%	Actualitzar els documents que quedin obsolets dins els terminis establerts.
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar els documents que no existeixen amb la normativa vigent: Pla d'acció tutorial. 	100%	Elaborar el Pla d'Igualtat i Coeducació.
	<ul style="list-style-type: none"> Revisar i avaluar periòdicament els principals plans i projectes del centre, sobretot aquells que s'han de fer anualment: Pla d'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics, Pla d'autoprotecció i evacuació i Pla d'activitats extraescolars. 	100%	Revisar i avaluar els documents d'elaboració anual.
	<ul style="list-style-type: none"> Participar en la convocatòria del Projecte d'implantació de sistemes de gestió de qualitat. 	100%	Continuar amb la formació del Programa de Millora i Transformació (PMT). Actualment en fase d'implantació.
2.Impulsar una nova línia metodològica de	<ul style="list-style-type: none"> Promoure metodologies innovadores d'aprenentatge (feina per projectes, ambients educatius, ...) i les que promouen la millora del clima de l'aula i del 	100%	Consolidar el treball per Microespais a infantil i el Treball Cooperatiu i per Tallers a primària centrant-nos en el

<i>centre.</i>	centre (educació emocional i mediació i resolució de conflictes).		desenvolupament de l'educació emocional i fent ús de la mediació com a eina de la resolució de conflictes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Fer desdoblaments a les àrees d'educació artística (música i plàstica) i d'educació física a l'etapa de primària. 	100%	Continuar fent desdoblaments a les àrees on l'estructura i organització dels horaris, els espais i els recursos humans ho permeti.
	<ul style="list-style-type: none"> • Fer desdoblaments a les àrees de música i psicomotricitat a l'etapa d'infantil. 	100%	Continuar fent desdoblaments a les àrees on l'estructura i organització dels horaris, els espais i els recursos humans ho permeti.
	<ul style="list-style-type: none"> • Establir un calendari de claustres "pedagògics" i d'intercanvi d'experiències entre tots els mestres del centre, així com de moments més informals ("l'hora del cafè") per visionar vídeos i experiències. 	0%	Aquesta actuació no s'ha dut a terme, ja sigui per l'elevat nombre de persones que conformen el claustre, que dificulta molt una bona organització de l'espai, essencial per a reunions d'aquest tipus, com per la manca de temps i l'intent fallit de l'equip directiu de dur-lo a terme.
	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar i facilitar la formació al centre dels mestres mantenint un contacte directe amb el CEP per poder aplicar i dur a terme aquestes metodologies. 	100%	Continuar fent propostes de formació en el centre, tal i com queda reflectit a les propostes de nous objectius.
	<ul style="list-style-type: none"> • Minvar durant els propers cursos el número de llibres de text a cada un dels nivells de primària, fent ús de les eines de Google. 	50%	Ens trobam en procés en aquesta línia d'actuació. La nostra intenció no és retirar els llibres de text perquè sí, sinó està segurs

			de què el llibre de text no serà l'epicentre conceptual de la metodologia de l'aula, així com que les proves avaluatives no siguin únicament proves escrites pures i dures després de cada unitat didàctica. Cal oferir un ventall molt més ampli d'instruments d'avaluació i fer que aquesta avaluació sigui el procés i no la finalitat. És molt necessari formar-nos en avaluació competencial.
	<ul style="list-style-type: none"> • Millorar la planificació i coordinació entre les etapes, els cicles i els nivells. 	50%	Cal empoderar els diferents òrgans d'organització del centre i establir un lideratge compartit, tal i com es defineix en un dels objectius pels propers 4 anys.
3. Millorar el rendiment acadèmic i la motivació dels alumnes en l'adquisició de les CCBB.	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenir i potenciar els desdoblaments en les diferents àrees. 	100%	Continuar fent desdoblaments a les àrees on l'estructura i organització dels horaris, els espais i els recursos humans ho permeti.
	<ul style="list-style-type: none"> • Establir i potenciar la tutoria individualitzada i en gran grup (assemblees) amb una hora setmanal, treballant l'educació emocional i la resolució de conflictes. 	100%	Centrar-nos en el desenvolupament de l'educació emocional aplicant les activitats establertes al PAT.
	<ul style="list-style-type: none"> • Establir un contacte més estret i directe entre tutors i famílies, mostrant una bona disposició per al diàleg. 	75%	Implicar a les famílies en la vida diària del centre i en el procés d'ensenyament -aprenentatge de l'alumnat, tal i com queda reflectit en l'objectiu pels propers 4 anys.

	<ul style="list-style-type: none"> Mantenir i potenciar el seguiment de l'alumnat NESE I NEE a través de reunions trimestrals entre els tutors i tutores i els membres de l'UOEP. 	75%	Continuar amb la coordinació trimestral entre les tutories i els membres de l'UOEP corresponents, per tal de seguir millorant, mantenint i potenciant el seguiment conjunt de l'alumnat NESE.
	<ul style="list-style-type: none"> Analitzar a nivell intern els resultats de les diferents avaluacions i el seu corresponent pla de millora. 	75%	Continuar elaborant el Pla per al seguiment, valoració i anàlisi dels resultats acadèmics, tenint l'impacte corresponent en les actuacions i propostes de millora dins l'aula.
	<ul style="list-style-type: none"> Introduir el treball per ambients, projectes, racons i/o centres d'interès a les dues etapes. 	50%	Consolidar el treball per Microespais a infantil i el Treball Cooperatiu i per Tallers a primària.
	<ul style="list-style-type: none"> Augmentar les activitats d'expressió i comprensió oral i escrita, així com de càlcul, per tal de millorar la competència comunicativa i matemàtica dels alumnes. 	75%	Fer més incidència en aquest punt, tal i com queda reflectit en l'objectiu pels propers 4 anys i aplicar els acords establerts en les formacions intercentres amb l'IES Damià Huguet.
	<ul style="list-style-type: none"> Augmentar les activitats i els continguts TIC, establint un espai per al seu aprenentatge dins l'horari. 	75%	Establir l'adquisició de Chromebooks per part de les famílies de 5è d'educació primària, millorant l'accés a les eines Google de l'alumnat, tal i com queda reflectit a l'objectiu pels propers 4 anys.
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar als cursos corresponents els mètodes de 	100%	Continuar amb l'aplicació d'aquests

	visió-aprenentatge i d'ortografia visual.		recursos, al 1r i al 2n cicle de primària.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reduir la quantitat de deures i proves avaluatives en aquells casos desmesurats. 	75%	Aplicar el procés avaluatiu per competències.
	<ul style="list-style-type: none"> • Delegar en l'alumnat tasques pròpies del centre com la vigilància dels patis i la seva participació activa. 	90%	Continuar amb l'aplicació i el desenvolupament del projecte de pati i altres com la junta de delegats.
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilitzar mesures correctives positives i evitar l'ús de càstigs ("time out" o dies sense pati). 	100%	Continuar amb l'aplicació del programa de mediadors i activitats d'educació emocional del Pla de Convivència i del PAT.
<i>4. Afavorir un bon clima de convivència entre els mestres i tots els membres de la comunitat educativa, així com la seva participació.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dur a terme una escolta activa del claustre de mestres per part de l'equip directiu, per poder arribar a una atenció més propera i humana. 	90%	Dur a terme dinàmiques de grup i activitats de formació que fomentin la cohesió.
	<ul style="list-style-type: none"> • Promoure el treball en equip dels mestres per tal d'augmentar la coordinació entre ells. 	50%	Aplicar un lideratge compartit, tal i com indica l'objectiu pels propers 4 anys.
	<ul style="list-style-type: none"> • Acollir els nous membres del claustre i afavorir la seva adaptació a la dinàmica del centre. 	100%	Seguir aplicant el Pla d'Acollida establert fent-ne una valoració contínua.
	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenir una coordinació eficient entre els membres de l'equip de suport i el d'orientació. 	100%	Continuar amb la coordinació de l'UOEP.
	<ul style="list-style-type: none"> • Promoure iniciatives encaminades a afavorir la participació de les famílies i altres col·lectius. 	75%	Fer a les famílies partícips dels diferents òrgans del centre: comissió de salut, CE, ...

			com indica l'objectiu pels propers 4 anys.
	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la participació i intervenció de les famílies en el procés d'E-A dels seus fills i filles. 	75%	Millorar la implicació de les famílies tal i com indica l'objectiu pels propers 4 anys.
	<ul style="list-style-type: none"> Mantenir reunions trimestrals i un contacte continu amb l'AMIPA (festes, activitats extraescolars). 	100%	Seguir amb la col·laboració estreta amb la Junta de l'AMIPA del centre.
	<ul style="list-style-type: none"> Publicitar a tota la comunitat educativa les activitats que es duguin a terme en el centre a través de la pàgina web i diferents publicacions. 	100%	Continuar amb la funció activa i diària de la pàgina Web del centre.
	<ul style="list-style-type: none"> Mantenir l'ordre dins el centre i respectar a tota la comunitat educativa. 	85%	Millorar encara més, si cal, la convivència i l'ordre dins el centre.
	<ul style="list-style-type: none"> Revisar i analitzar les accions establertes al Pla de convivència i al projecte de pati. 	100%	Revisar, restablir i millorar el Pla de Convivència i el Projecte de Pati
	<ul style="list-style-type: none"> Aprofitar la multiculturalitat de les famílies per poder dur a terme activitats integradores. 	50%	Utilitzar el recurs de la diversitat per millorar la convivència i la participació de les famílies.
5. Establir i mantenir les bones relacions entre el centre i les institucions externes.	<ul style="list-style-type: none"> Fer un seguiment de les necessitats quant a infraestructures i manteniment del centre. 	100%	Analitzar periòdicament l'estat de les instal·lacions i el seu manteniment.
	<ul style="list-style-type: none"> Dur a terme activitats i diades conjuntament amb l'altra escola del municipi. 	100%	Seguir organitzant les Jornades Lúdico esportives amb el CC Fra Joan Ballester.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantenir un contacte directe i constant amb la regidoria d'educació de l'Ajuntament. 	100%	Continuar amb el contacte estret i les bones relacions amb la regidoria d'educació de l'Ajuntament de Campos.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Dur a terme reunions trimestrals amb els membres dels serveis socials del municipi. 	100%	Continuar amb les reunions de coordinació establertes.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Establir i mantenir un contacte cordial i constant amb els diferents departaments de la Conselleria d'Educació i Universitat. 	100%	Continuar amb el contacte estret tant amb l'Ibisec com amb els diferents departaments de la Conselleria d'Educació.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar-se amb totes aquelles altres institucions del municipi que puguin sorgir per poder mantenir viu l'esperit social de l'escola. 	100%	Continuar amb la relació amb Càritas, residència de persones majors, associació de dones campaneres, ...
	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la participació entre els membres del claustre per ser centre de pràctiques (UIB). 	100%	Continuar sent centre de pràctiques per acollir alumnat en pràctiques de la UIB.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Establir com a voluntaris educatius els recursos humans dels que disposa l'escola (ATE, alumnes en pràctiques, mestres jubilats, ...). 	100%	Continuar fent ús dels recursos humans dels que podem disposar com a voluntariat, ajudant al desenvolupament d'activitats.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un document informatiu per a tota la comunitat educativa on s'exposi tot allò que sigui notícia a l'escola. 	100%	Aquesta acció s'ha dut a terme a través de la pàgina Web, on la informació s'actualitza diàriament.

3. Plantejament de nous objectius pel projecte de direcció 2021-2025.

Objectiu 1: MILLORAR LA COMPRESIÓ I L'EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA MITJANÇANT UNA AVALUACIÓ COMPETENCIAL.		
LÍNIES D'ACTUACIÓ		Indicadors d'avaluació
Espais del centre	<ul style="list-style-type: none"> ● Biblioteca d'aula. ● Fer ús dels passadissos i zones de pas comuns per exposar tasques relacionades amb l'escriptura: Cartells, murals, premsa, activitats dels tallers. ● Biblioteca ambulant (estructura amb rodes i palets) per cicles de 2 cursos. 	% d'alumnes que es troben al nivell avançat de la rúbrica d'expressió oral i la d'expressió escrita
Activitats dins l'aula	<ul style="list-style-type: none"> ● Flexibilització en l'horari per treballar àrees conjuntes (hores comunes amb els tutors/es per àmbits). Dues / tres franges horàries durant el dia. ● Assemblea diària / Lectura diària lliure al començament de la jornada escolar (30 minuts) ● Pautes per ser un bon orador. ● Alumnat Protagonista (un setmanal). ● "Padrinets" de lectura ● Certamen literari de Sant Jordi. Anar a llegir el conte guanyador a altres cursos. ● Racons de llengua (1r, 3r, i 5è) 	

Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> ● Partir de l'alumnat, el qual ha de saber en tot moment de què se l'avaluarà a través de rúbriques d'avaluació. ● Rúbriques d'autoavaluació (fent partícep l'alumnat). ● Passaport d'autoavaluació pels tallers. 	
------------------	---	--

Objectiu 2: AFAVORIR LA INCLUSIÓ DE TOT L'ALUMNAT		
LÍNIES D'ACTUACIÓ		Indicadors d'avaluació
Pati	<ul style="list-style-type: none"> ● Projecte de pati, amb diversitat de propostes per arribar i acollir a tot l'alumnat, afavorint el joc. ● Programa de Mediació. ● Utilitzar la figura del/la delegat/da per acollir els primers dies a l'alumnat nou durant el temps de pati 	% d'aules que compleixen tots els ítems de la chek list del Pla d'inclusió (elaborat per l'UOEP)
Acollida	<ul style="list-style-type: none"> ● Prioritzar caire emocional garantint que els infants es sentin part del grup, a més de protegits segurs i estimats. A través de dinàmiques per afavorir la inclusió: presentació, coneixement, afirmació, confiança, comunicació i cooperació. ● Establir unes activitats d'acollida iguals per a tot l'alumnat que arriba nou (revisió del PAD). 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Els membres de l'equip de suport adscrits a cada nivell/cicle, juntament amb el/la tutor/a corresponent, seran els responsables de la bona acollida de l'alumnat nouvingut, prioritzant l'atenció individual les primeres hores (durant els 5 primers dies). 	
Habilitat socials	<ul style="list-style-type: none"> • Controlar i gestionar les emocions i actituds, creant un bon clima, a través de dinàmiques que treballin les relacions interpersonals: cohesió de grup (àmbit A del treball cooperatiu, Sistemàtica) 	
Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Participar a les activitats i vida escolar de l'aula (escollir sortides i aprenentatges, elecció delegats, encarregats d'aula...), oferint igualtat d'oportunitats, propostes diversificades i personalitzar l'ensenyament. • Adequar el context a les característiques individuals del nostre alumnat, amb una bona estructuració de l'aula i de cada sessió. • Diversificació d'agrupaments (grup/cooperatiu/parelles). • Cesc + PLA D'ACTUACIÓ 	

Objectiu 3: PROMOURE UNA CULTURA MEDI-AMBIENTAL I DE SALUT EN EL CENTRE		
LÍNIES D'ACTUACIÓ		Indicadors d'avaluació
Espais del centre	<ul style="list-style-type: none"> ● Apropar la natura als infants: reconvertint i naturalitzant els patis i la resta d'espais en llocs saludables per gaudir del medi-ambient. Ambientació d'espais (jardí vertical, hotel d'insectes i caixes niu, ...) ● Afavorir joc creatiu, imaginatiu i variat. A través de les propostes del projecte de pati, així com també de la distribució del pati en sí (pati com a recurs pedagògic). ● Partir de les propostes de l'alumnat a través de la junta de delegats. 	% d'alumnes/docents i famílies que situen a nivell 4 de la rúbrica la cultura mediambiental i de salut del centre
Projectes de salut	<ul style="list-style-type: none"> ● Hàbits higiènics i alimentaris (neteja de mans, ...). Berenars saludables i consum de fruita (Xerrada infermera del CS). Concretar les accions i fer recull de la informació de cada aula per part de la comissió de salut ● Reduir, reutilitzar i reciclar. ● Estalvi d'aigua i energia. ● Hort escolar (taller). ● Concurs de relats sobre el medi ambient (comissió lingüística). ● Ruta escolar (Pla de mobilitat). 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Hàbits de vida saludable (dossier mensual a les famílies a través de correu electrònic, cada mes una temàtica diferent) • Sortides a l'entorn (rutes saludables) i excursions a la natura (2 de les 3 anuals) i que l'alumnat participi de l'elecció (d'aquesta manera reduïm el cost i les aportacions de les famílies) • Educació emocional. • Menjador: producte local, variat i saludable. • Adherir-se al CEPS (centres educatius promotors de la salut) • Treballar els dies mundials/internacionals. 	
--	--	--

Objectiu 4: MILLORAR LA COMPETÈNCIA DIGITAL DEL PROFESSORAT		
LÍNIES D'ACTUACIÓ		Indicadors d'avaluació
Chromebooks	<ul style="list-style-type: none"> • Un dispositiu per cada mestre/a del nivell de 5è de primària i successius. • Compra de dispositius per part de les famílies al nivell de 5è de primària. 	% de docents que estan al nivell 4 de la rúbrica de competència digital
Eines GESTIB	<ul style="list-style-type: none"> • Quadern del professor • Rúbriques del quadern • Informacions per a la tutoria (actes entrevistes amb famílies, anotacions) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Sancions a l'alumnat • Justificació de faltes de l'alumnat i dels mestres 	
Eines Google	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom • Gmail • Drive • Calendar 	
Formació	<ul style="list-style-type: none"> • FEC sobre competència digital del professorat (1) 	

Objectiu 5: POTENCIAR EL LIDERATGE COMPARTIT A L'EQUIP EDUCATIU

LÍNIES D'ACTUACIÓ		Indicadors d'avaluació
Comissions	<ul style="list-style-type: none"> • CCP • Inclusió • Salut i medi-ambient • Convivència i coeducació • Tallers • Microespais 	% d'equips de treball definits a la PGA-memòria que han dut a terme la seva planificació i han aportat propostes de millora

	<ul style="list-style-type: none">● Festes● Tic-Tac● Lingüística	
Coordinacions	<ul style="list-style-type: none">● Cicle● UOEP● PMT● Fer reunions de coordinadores, 3 pics a l'any, per avaluar el funcionament de les actuacions dutes a terme, veure si el lideratge compartit és real, potenciar una visió global de centre, motivar a les coordinadores, ...	
Tallers	<ul style="list-style-type: none">● Salut● Medi ambient● TIC-TAC● Lateralitat (si vull, puc) 1r, 2n, 3r i 4t● Ortografia Visual i activitats d'integració hemisfèrica (3r, 4t, 5è i 6è)● Emocions: música i art● Sortides pel poble● Hort	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Expressió i comprensió oral i escrita: <ul style="list-style-type: none"> Escriure, Escoltar Inventar Entrevistes Contes, còmics i relats Cartes, mails, postals, ... Teatre i poesia Gadgets & Inventions Jocs de llenguatge oral Revista (anual) Tallers de lectoescriptura PT+AL (consciència fonològica: 1r EP) 	
Formació	<ul style="list-style-type: none"> ● FEC sobre avaluació competencial (2) ● FEC sobre lideratge compartit (3) 	

Objectiu 6: MILLORAR LA IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES

LÍNIES D'ACTUACIÓ

Indicadors d'avaluació

Accions	<ul style="list-style-type: none">● Diversificar els canals de comunicació i coordinació amb les famílies: correu electrònic, videoconferències, cridades telefòniques i reunions presencials.● Comprovar que la comunicació amb l'agenda (les famílies signen) i el Gestib (visualitzacions de circulars) és efectiva.● Facilitar canals de comunicació amb les famílies que possibilitin el feedback efectiu entre escola-família (enquestes, assemblees, propostes, suggeriments...).● Establir protocol per recollir propostes de les famílies (SQR)● Informar a les famílies del calendari d'atenció i reunions.● Participació per part de les famílies, en la mesura del possible, en les activitats del centre.	% de famílies que mostrin un grau de satisfacció adequat al qüestionari de valoració.
----------------	---	---

4. Proposta d'equip directiu.

La majoria dels membres de l'equip directiu que es presenta per posar en marxa aquesta actualització del projecte de direcció ja fa anys que treballa en equip. Aquest fet ha suposat conèixer les nostres qualitats i debilitats com a professionals i persones i ens ha permès tenir el temps suficient per poder pensar i reflexionar sobre l'escola que volem, encara que les persones que ocupen els càrrecs han anat canviant segons les circumstàncies personals de cada un i pels propers anys s'incorporen dos caps d'estudis nous.

Al nostre equip directiu, encara que cada membre té les seves funcions, aquestes són compartides sempre tenint en compte que qualsevol aspecte és tractat, dialogat i consensuat per tots els seus membres, tal i com hem fet amb aquest projecte, molts aspectes del qual també han estat consensuats amb la CCP.

Poder disposar de la figura de l'auxiliar administrativa és totalment imprescindible. Sense ella no podríem enllestir el volum de tasques burocràtiques que tenim cada dia. La seva aportació és molt valuosa, així com l'ajuda diària del conserge del centre. La seva implicació i bona predisposició en qualsevol aspecte del centre, ja siguin activitats educatives com de manteniment, és excepcional.

La il·lusió és el principal motor per millorar i dur endavant aquest projecte tenint en compte a tots els agents socials implicats.

L'equip directiu que es proposa per dur a terme aquest projecte està format per:

Secretària:

Maria Francisca Sbert Oliver. Mestra des del curs 2006-2007 i Funcionari de carrera des del curs 2007-2008. Mestra d'educació infantil i primària al CEIP Joan Veny i Clar (2012-2016). Destinació definitiva al Ceip Joan Veny i Clar des del curs 2019-2020. Cap d'estudis des del curs 2017-2018.

Caps d'estudis:

Maria del Pilar Mas Cifre. Mestra d'Educació Infantil des del curs 2000-2001. Llicenciada en Psicopedagogia des del curs 2002-2003. Funcionari de carrera en Pedagogia Terapèutica des del

curs 2008-2009. Destinació definitiva al Ceip Joan Veny i Clar de mestra de Pedagogia Terapèutica des del curs 2010-2011. Cap d'estudis des del curs 2018-2019.

Francesca Lliteras Nicolau. Orientadora educativa dels des del curs 2016/2017. Llicenciada en Pedagogia al 2011. Funcionària de carrera com orientadora educativa des del curs 2019/2020. Destinació definitiva al centre des del curs 2019/2020.

Guillem Company Bauçà. Mestre d'educació física des del curs 2002-03 i Funcionari de carrera des del curs 2005-2006, amb destinació al CEIP Juníper Serra com a especialista d'educació física des del curs 2006-2007. Ambaixador del Projecte Samsung Smart School durant els 4 anys de participació. Coordinador TAC i gestor de la consola Google Workspace des del curs 2015-16. Formador del CEP IBSTEAM, Google Educator Level 2, Google Educator Level 1 i Apple Teacher.

Director:

Bartomeu Font Oliver. Mestre d'educació física des del curs 2001-2002 i Funcionari de carrera des del curs 2006-2007, amb destinació al CEIP Joan Veny i Clar com a especialista d'educació física des del curs 2010-2011, ocupant el càrrec de. Cap d'estudis el bienni (2013-2015) i de Director des del curs 2015-2016.

*«Un nin que no se sent estimat,
difícilment pot ser educat»
Heinrich Pestalozzi*

*“Per tenir èxit,
amb la planificació és insuficient.
També s’ha d’improvisar”
Isaac Asimov*